

基于就业谈高职体育教学模式的改革与构建探析

前言

随着经济水平的提高以及社会生产力的发展,高职人才的培养面临新的改革需要,对于高职学校的体育专业而言,需要将“通识教育”与“职业教育”进行融合,既要通过专业知识的传授来培养学生的体育专业素养,也要培养学生的就业竞争力。本文从高职院校体育专业教育的发展方向出发,结合社会发展需要,探索高职体育教学模式的改革方案,以供讨论与参考。

关键词

就业导向;高职体育;教学模式;改革路径

高职院校在教育体系中肩负着“立德树人”的责任,高等职业学校体育教育既是培养学生体育专业素质的一个重要途径,又是强化学生职业意识的重要手段。当前社会人才缺口仍然存在,为了更好地进行社会建设,对于职业人才的需求也越来越高。所以,高职院校要切实地把教育重点放在培养应用型人才上,使得毕业生能够更好地满足社会发展和建设的需要,以补充社会人力资源。为此,高等职业学院中的体育专业应顺应时代的发展和人才的需要,进行教学改革,重视体育教学的导向作用,克服当前职业教育瓶颈。与此同时,高等职业学校体育教育改革应以就业为导向,结合就业情况与需求制定合理的教学计划与人才培养方案,使学生的就业能力和职业道德修养能够得到显著提升,从而不断强化职业教育对社会发展的服务效能。

1 当前高职体育教育存在的问题与不足

1.1 观念落后,缺乏创新

在传统教育理念的影响下,当前高职院校体育教学仅注重对体育课程知识与技能的传授,而忽略了对学生健康生

活方式的培养。在这样的教学模式下,高职学生虽然拥有体育专业意识和能力,但由于学生在课堂上只是单纯地进行知识的学习和测验,一旦他们步入社会和职场,就很难持之以恒地进行长期的体育活动。另外,当前很多高等职业学校对学生体育素质的培养仍然是以大众化的官方标准为主,导致体育教学过程中缺乏全面的运动评估。这种以技术为导向的体育教育,过分强调学生的专业能力,从而影响了学生职业能力的提高,导致体育教学内容的不完备。与此同时,体育运动的机械化也使得学生在体育教学中仅注重考试成绩,忽视了整体素质的提升^[1]。

1.2 “重技能,轻发展”问题严重

高职院校的体育教学目的在于帮助学生培养良好的体育素养和锻炼习惯,从而能够拥有更好的身体素质。然而,从当前形势来看,许多高职院校只着眼于学生体育技能的训练,却忽视了对学生综合能力的培养,导致学生无法得到全面发展的机会。此外,当前的体育教学缺少合理的教材,无法对体育知识进行全面的总结,也不能够为学生的体育学习提供有效参考。从长远的眼光来看,这种教学模式无法帮助

学生在以后的社会工作中形成良好的身体素质和体育训练习惯,不利于学生的长远发展。

1.3 学生综合素养的培育工作并未落实

目前,我国高职院校体育教师普遍把教学重点放在了知识教育上,忽视了对学生综合素质的培养。部分体育教师只是一味地注重教学进度和知识传授,忽视了对学生综合素质的培养,导致学生的思想意识与道德素养无法得到显著提升,这严重弱化了体育教学的育人功能。究其根本,主要是因为高职体育教学的方式和方法较为单一,学生在体育教学活动当中无法获得丰富的学习体验,在阻碍学生综合素质提升的同时,也挫伤了学生的积极性,这对强化学生的积极心理是极为不利的^[2]。

2 基于就业角度下高职体育教学改革的重要意义

2.1 有利于增加就业机会

在经济发展以及生产力提高的背景下,人才成为国家战略资源,一个公司或单位所拥有的人才越多,其行业竞争力越大,越能够取得良好的发展机会。当前的高等教育需要注重培养学生的综合能力,使学生能够更好地为社会提供服务。高职院校的学生需要通过体育课堂的学习,来提高身体素质,从而能够增强自身的就业竞争力。疫情时代下,社会各行业的工作压力不断加大,同时随着待业人数的不断增加,岗位竞争压力也逐渐增长。因此,当前的职业人才既要拥有充足的技术本领,又要拥有过硬的身体素质和心理素质,这样才能够更好地适应社会发展新的需要。高职院校的体育课程是提高职业人才身体和心理素养的重要途径,通过体育课程,学生在增强体质的同时也能够养成良好的抗压能力,从而提高对社会岗位的适应力,使得学生整体就业水平得到有效的提高^[3]。

2.2 推动体育教学体系的创新

与普通高校的体育教学不同,高职院校的体育教学既包含“通识教育”又包含“职业教育”,即学院在培养学生体育意识的同时,也要注重对学生的身体素质和职业技能的培养。当前高等职业院校的体育教学改革,需要通过构建新型的教育体制,来促进体育教学系统的积极创新,实现高职体育等相关专业的职业性发展,同时也能促进学生职业教育的质量和综合素质的提高。

2.3 提高学生的就业能力

高职院校的办学宗旨是培养高素质、综合性、有能力

的职业人才,高职学生除了需要具备较好的专业素养之外,还应具备较好的体质。只有通过开展一系列的运动教学与训练活动,才能有效地促进高职院校学生体质的全面提升,并培养出体能充沛、身体健康的学生,从而能够支撑其职业生涯的长远发展。而这正是高职院校体育教学的价值所在,同时也是其教学评估的根本目标。只有开展广泛的体育教学活动,才能帮助学生为今后的社会工作做好准备,学生综合素质和能力的提高,也有利于扩大高职院校毕业生的就业渠道,增强他们的就业能力。

3 基于就业视角下高职体育教学模式改革与构建策略

3.1 坚持就业导向的教学理念

教育观念是教育体系的重要组成部分,高职院校的教师应该从自身的教学观念入手,积极调整教学思想,树立正确的教育理念。高职体育教育的教学理念应当以就业为导向,一方面,体育教师要进行教学思想、教学技能、教学目标、教学方法的综合创新和提高。而全面化的运动课程则需要把学生的专业知识转变成实际的操作技能,让他们的身体素质得到提高。另一方面,在高职院校的体育课程中,要将科学发展观贯穿于体育教学全过程,引导学生树立正确的学习观念,并将其运用于就业实践之中,促进学生主动参与体育锻炼,从而获得良好的身体素质,提高其就业能力。

3.2 坚持就业导向的课程体系

在高职院校体育教学改革过程中,教师需要坚持以帮助学生就业为导向,调整课程安排和教学体系。为了适应大学生就业发展的新要求,体育基础课程必须不断地充实与创新,高校体育教学改革的关键在于培养学生的就业能力。首先,要在体育教学中不断地进行理论知识的创新,使学生通过学习能够具备坚实的理论基础,从而能够有效地指导学生的体育实践。其次,需要将课程教学与学生心理特征相适应,同时也需要与就业计划相适应,并且将课程内容不断地融合到实践培养之中。通过课程体系的改革创新,帮助教师更好地对高职教学的目标进行认识,从而使高职教学的效果得到进一步的提升。最后,教师在具体的课堂教学过程中,需要坚持理论教学与实践教育相结合的模式,使学生通过实际操作来检验自身的知识,并不断地提高自己的实践能力。在高职院校的体育专业课程体系的构建中,应充分认识到学生差异化的学习需要,深化以就业为导向的高职体育教学改革^[4]。

3.3 坚持就业导向的教学模式

在体育课程和专业教学设置中坚持“以就业为导向”的指导思想,同时也要采取多种教育教学模式,以保证学生的学习质量,同时提高课堂教学的效果。教学模式改革的主要方式为:第一种是采用多媒体技术进行教学。多媒体教学具有生动、灵活的特点,能够使教学理论与实践更加生动地结合与展示。同时,多媒体的作用也能够使得课堂教学更加适应现代体育教学的发展,有利于激发学生的学习兴趣。体育教师要重视利用多媒体和现代信息技术,通过多样化的媒介,更加生动形象地进行知识传授,从而能够提高学生的综合素质。第二种是情景仿真的教学方式。教师应运用多种课堂教学方法,创造多样化的教学环境,以提高学生的综合素质,克服对体育课程的抵触,并充分发挥其自身的潜力。第三种是运动比赛的形式。高职院校的学生能够在比赛中了解自身在体育方面存在的不足,并在今后的职业工作中不断培养竞争意识。高职院校通过组织体育赛事,能够使选手们将平时学习的各种理论知识和专业技能形成有机的结合。同时,学校可以大力提倡工匠精神,要鼓励学生积极参与各级各类的知识和技能竞赛,特别是“国际技能竞赛”,并在竞赛中给予表现优异表彰和物质奖励。最后,高职院校能够通过建立技能竞赛的合理奖励机制,为师生们创造一个学习和研究的良好环境,从而促进教师的实践教学和训练,提高学生的就业质量^[5]。

3.4 坚持就业导向的评价体系

在高职体育教学过程中,教师的教学评估是一项十分重要的工作,只有保证了教育评价的科学性与合理性,才能真正实现“以人为本”的体育教学目的。教学评估除了能够促进学生专业素质的提升之外,也可以作为体现教师教育改革效果的一个重要指标,对促进教师的教学素质和能力的提

升具有重要意义。高职院校毕业生来自全国各地,在学习的过程中受到地区不同、体质各异、生活环境差异等多种因素的影响。因此院校在制定高职教育教学评估体系时,要充分考虑到学生的个体差异,制定出一套科学、合理的评估体系,以满足学生的就业预期。首先是过程评估和总结评估,通过对学生进行体质评估,激励那些缺乏锻炼以及体质较弱的学生主动进行体育学习和锻炼活动。学生们通过参加体育活动,可以不断地发掘体育中的快乐,从中获取有益的学习体验。其次,可以通过教师与学生的双向评价来完善教学评估体系,即教师能够对学生的学习成绩、实践效果进行评估,学生也可以对教师的教学方法、课堂氛围等进行评估。统计双方的评价结果,并且进行综合分析,既能够监督学生的学习过程,又能够为教师的教学改革提供参考。同时,采用双向评估的方法也能够体现出评估体系的人性化,尊重学生在体育教学系统中的主体地位,充分展现以就业为导向的高职体育教学改革的先进性。

4 结语

总之,在高职院校的教学体系中,体育教育是重要的组成环节,尤其对于是高职院校的专业人才而言,进行体育教学能够有效地帮助其提高身体素养和职业能力,帮助其更好地发展。同时,通过进行高职院校教学模式和体系的改革与创新,能够帮助学生树立良好的职业思想和道德意识。随着国家“人才强国”战略的实施,高职体育教学应该以学生职业素养的提高为基础,加强对高职学生心理健康、职业素质、就业竞争力的培养,使高职院校的教学能够更加全面化、综合化、规范化,从而为高职学生未来就业和发展创造有利条件。

文/冯君子(廊坊燕京职业技术学院,河北三河 065200)

作者简介:冯君子,女,河北山河人,廊坊燕京职业技术学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 刘进城. 就业导向下高职体育教学改革的研究[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(2):121-124.
- [2] 高明阳. 基于就业谈高职体育教学模式的改革与构建[J]. 学校体育学, 2014, 4(30):79+81.
- [3] 陈庚仁. 基于就业导向的高职体育教学模式研究[J]. 体育世界, 2019(9):65-66.
- [4] 郭蕴华. 以就业为导向的高职体育教学新模式的构建[J]. 当代体育科技, 2018, 8(26):74-75.
- [5] 甄银龙. 基于职业实用性理念的高职体育教学实施策略研究[J]. 运动, 2017(9):134-135.