

动态分层教学对大学生羽毛球学习效果的影响研究

前言

现阶段我国的教育模式正在逐渐从应试教育转变为素质教育，尤其是大学生已经具备了成熟的思考方式，在对大学生群体进行培养时，应该制定出科学、合理的教学方案，帮助学生实现各方面的发展。高质量的羽毛球教学不仅能够使学生的身体得到很好地锻炼，还能够给学生带来很多乐趣。作为大学的一门体育课程，如何提高高校羽毛球课程的教学质量、促进大学生羽毛球水平的发展成为现在教育工作者关注的焦点。动态分层教学的推广能够帮助高校教师更高效地进行羽毛球教学，这对于提升学校的整体教育水平也具有重要的意义。

关键词

动态分层教学；大学羽毛球；学习效果

1 动态分层教学的概念

“动态分层教学”中的“动态”二字在这里指的是，在根据教学方案帮助大学生学习羽毛球到一定程度时，将该大学生重新分配到更高一阶段或者低一阶段的学生群体当中，再次分配的这个过程就被看作是“动态”的。“分层教学”是指根据学生自身所具有的特点，采用因材施教的方式对学生进行有区别地教学，努力让每一名学生都能够在课堂上学到自己所需要的知识。因而这种方法主要指的是，以大学体育课程的教学大纲以及使用教材的规则作为基础，结合选课学生的自身特点，如学生的身体素质、兴趣爱好、自身能力等多个因素，为学生制定出符合其自身特色的学习方案，再为学生进行合理分层，在相应的阶段学习适应这一阶段的教学内容。教师可以借助这种教学方法来激发学生的学习兴趣，与此同时，在学生在学习一段时间之后对其进行评估，根据其学习的效果为学生进行下一阶段的分层。

通过这种教学方式还能够帮助学生养成良好的学习习惯，提高各门课程的成绩以及自身的综合素质水平。这种教学方法与传统的教学方法相比要具有更多的优势，比如动态分层教学更加注重学生自身的特点，授课老师将帮助学生获

得进步作为主要目标，因材施教并制定合适的教学计划，构建出适合学生学习的教学环境。

2 动态分层教学法的原则

在进行羽毛球教学时，动态分层教学法要求教师以学生为主体，结合学生自身的特点比如体能、技巧等，制定合适的教学计划，并在教学过程中时刻关注学生的身心情况。当教师在课堂中授课时，要注意自己起到的是一个从旁协助的作用。老师可以在正式上课之前，先对学生自身的一个羽毛球水平进行评估，根据评估结果将学生进行分组，使每一个小组的学生水平相近，再根据学生的水平制定不同的教学内容和教学目标，让每一个层次的学生都可以在其自身能力承受范围内进行学习，这在一定程度上可以有效提高学生的学习质量，并提高课堂教学效率。

在对学生进行分层次教学时，老师应该时刻关注学生的情绪，不能出现对低水平的学生不尊重的情况。为了避免伤害到学生的自尊心，可以采用隐蔽性分层的方法，不公开学生具体的评估结果。这样做既可以防止一部分水平较高的学生产生自大、骄傲的情绪，还能够避免低水平的学生出现

自卑的情况。这样才能够很好地保护学生,也能在很大程度上激发出学生对于学习羽毛球兴趣,帮助每一个层次的学生都学到有用的知识以及技巧。

在进行动态分层教学时,还需要结合学生的实际情况,制定科学、合理的目标,帮助学生的羽毛球水平能循序渐进地得到提升,只有踏踏实实,一步一个脚印才能得到更加长远的发展。在实际的课堂教学当中,老师应该定期对学生进行考核,对学生阶段性的学习情况有具体的了解,再根据现阶段的学习情况调整之后的教学内容,有必要的时候可以将学生的分组情况进行调整。这样才能帮助学生学习到更有用的技巧,真正提升自己的羽毛球水平。

3 动态分层教学法应用于羽毛球课的意义

3.1 动态分层教学的针对性更强

学生自身的成长环境不同,对羽毛球的了解情况也会有所差异,有很多因素会影响到学生对羽毛球这项体育运动的理解以及掌握程度,例如:学校的资金情况、师资队伍、教学场地、设备工具、教学时间等。此时,采用动态分层教学这种方法就有着更多的优势,老师可以通过分析学生自身的具体水平以及对羽毛球的已有认知情况,为学生制定出更加合理的学习计划,对不同层次的学生使用不同的教学方案和强度不同的锻炼模式,这种教学方法比传统大班集体教学更加具有针对性,也能更好地促进每一名同学的发展,为学生以后在体育领域的深入学习打好基础。

3.2 更能激发学生的兴趣

兴趣是孩子最好的老师,兴趣可以让学生在羽毛球学习时保持积极向上的态度,也能培养学生对于学好羽毛球这项技能的内心渴望,此外,兴趣还有助于提升学生的课堂注意力。而采用分层教学这种教学方法,能更好地激发学生对羽毛球的学习兴趣。究其原因,是因为这种方法能使老师更加精准地掌握每一位学生的学习情况,据此,老师们可以根据学生之间的水平差异制定出更符合学生们的教学计划。而合适的教学计划能够帮助学生更快地适应课堂教学,并更好地理解老师所教授的内容,也就更可能使学生产生对这门课程的兴趣。

3.3 打破传统教学方式的枷锁

大部分的高校的羽毛球教学情况概括为以下两点:第一,老师在教学过程中更加关注教学的内容,如学生是否达标等,学生在其中只是扮演着一个被动接受的角色;第二,

老师所采用的传统教学模式只一味地强调要增强学生的身体素质,容易使学生丧失学习羽毛球的热情。而动态分层的教学方式就很好地避免了这个问题,它在传统教学的基础上做出了突破,将学生作为教学的主体,在制定教学方案时也是优先考虑学生自身的情况,再为其制定科学合理的学习计划,让每一名学生在学习过程中都能体会到成功的乐趣。

3.4 有助于学生养成终身体育的观念

从动态分层教学的概念当中就可以看出,这种教学方法是结合了学生自身的一些特点以及兴趣来实施的,在教学的整个过程中都做到了尊重以及爱护学生的兴趣、个性,可以对学生的体育意识起到一个潜移默化的作用,逐渐培养并提高学生对体育活动的参与能力。此外,动态分层教学法与传统教学相比要更加自由、开放,会使教师时刻倾听学生们对这门课程的看法、意见,并以此来完善自己的教学计划,这会在很大程度上激发学生对体育活动的兴趣。因此这种教学方法在培养学生对羽毛球的热爱这一方面起到了尤为重要的作用,它可以逐步帮学生从被动学习转变为自主学习,潜移默化地培养学生终身参与体育运动的意识。

4 动态分层教学法的应用策略及方法

4.1 结合学生自身的基础情况进行分层

动态分层教学是一种提倡因材施教的教学方法,每一位学生在初期对于羽毛球运动的掌握情况也会各不相同,有的人甚至都没有接触过羽毛球,因此老师应该结合实际情况以及学校所拥有的教学条件,对学生们进行科学的分层。例如:A为已经掌握了一些基础知识,并且评估分数达到了85分,还具有浓厚的兴趣,对这类学生可以增加一些实战的训练内容,提高其打羽毛球的实际能力;B的分数在70~85分之间,这类学生能够自主学习羽毛球相关知识,但是自觉练习技术的意识不够强烈,没有人督促就不会进行训练,因此只是中等水平;C为学习困难的一类学生,分数低于70分,从未接触过羽毛球,没有打好基础,甚至对羽毛球带有厌烦的情绪,不想参与羽毛球的课堂教学。对这一类学生首先要做的就是培养他们对羽毛球的兴趣,帮助他们学习一些基础知识之后,再进行技术训练。

4.2 制定合适的教学目标

动态分层教学不能在短时间内帮助学生的能力得到大幅度提高,而是需要进行长期的坚持才能获得进步。因此在教学初期时就要培养学生的学习兴趣,有了兴趣才能帮助学

生坚持长期的学习。此外，老师还要为不同层次的学生制定合理的教学目标，在教学任务上也要花费一些心思，制定不同难度等级的任务，争取让每一个阶层的学生都能体会到完成任务的喜悦。例如：A类同学为，基础的羽毛球任务能够优秀的完成，动作上美观、标准、连贯，之后可以继续提高自身的技术水平以及和羽毛球相关的文化知识；B类同学为，可以自行完成基础任务，对羽毛球的一些理论知识有所了解，之后还需要加强专项内容的训练；C类同学为，了解了一些理论知识，并对羽毛球已经产生了兴趣。

4.3 评价与反馈

进行两周学习之后,可以对学生进行考核,根据考核结果对三个层次的学生进行调动,B、C两类学生成绩达标后,均可已上升到A层次的学生中继续进行学习,而A类的学生中考

核优秀的同学可以帮助老师进行教学。同样,如果学生的羽毛球水平不进反退的话,也需要将其下降低层次的学生当中。通过具体的实例分析可以发现,采用动态分层教学法的班级比采用传统方法教学的班级的羽毛球水平要高出很多。

5 结语

从以上分析中我们可以看出,在高校当中采用动态分层教学的方法进行羽毛球的教学,不仅可以帮助学生更好地了解羽毛球这项运动、掌握打球的技术,并提高学生的学习兴趣,通过有针对性的层次训练还能够帮助教师提高课堂的教学效率。因此,动态分层教学的推广能够帮助高校教师更高效地进行羽毛球教学,这对于提升学校的整体教育水平具有十分重要的意义。

文 / 曹盛民, 刘力瑜 (东北大学体育部, 辽宁沈阳 110819)

作者简介:曹盛民,男,辽宁葫芦岛人,东北大学体育部副教授,研究方向:体育教育训练学、体育人文社会学、体育政策;刘力瑜,男,辽宁抚顺人,东北大学体育部讲师,研究方向:体育教育训练学、体育英语语言研究。

参考文献:

- [1] 刘翔宇. 动态分层教学模式在高校羽毛球教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (35): 159-161.
- [2] 刘黔. 分层教学在高校羽毛球教学中的应用 [J]. 体育风尚, 2019 (12): 130.

(上接 114 页)

- [2] 赵艳. 体育训练与竞赛对学生身心发展的影响[J]. 体育风尚, 2020(6):16.
- [3] 王利芳. 体育训练与竞赛对学生身心发展的影响之探析[J]. 体育风尚, 2020(6):15.
- [4] 俞倩. 体育训练与竞赛对学生身心发展的影响[J]. 新课程(中), 2018(12):34.
- [5] 张剑. 初中体育训练与竞赛对学生身心发展影响探究[J]. 中学教学参考, 2018(24):73-74.
- [6] 王晓霞. 体育训练与竞赛对学生身心发展的影响[J]. 新课程(上), 2018(11):159.
- [7] 姜芳. 体育训练与竞赛对学生身心发展的影响[J]. 时代教育, 2018(6):158.
- [8] 徐叶. 体育, 让身心和谐发展——体育训练与竞赛对学生身心发展的影响[J]. 青年文学家, 2018(32):233.