

小学体育跳绳教学中分层教学模式应用研究

前言

学生发展具有自身的独特性,受到多种因素的影响,不同学生之间的学习能力发展不同。如果教师在实际教学活动中不能对学生个体发展考查,教学设计缺乏科学性,学生的能力很难得到发展。在小学体育跳绳教学中,借助分层教学模式,可以满足学生的不同需求,让不同跳绳水平的学生都能得到有效进步,以此让小学体育课程跳绳教学的价值目的得到展现。本文主要就小学体育课程跳绳教学中分层教学的实施策略展开分析。

关键词

小学体育课程;跳绳教学;分层教学模式

当前,新教育政策强化落实,人们更加关注小学体育课程教学,为了促进学生的综合发展,要有效地发挥小学体育课程教学的优势。跳绳是一种比较常见的运动项目,操作比较简便,具有一定的多样性,场地影响比较小,这种体育项目比较受教师与学生的欢迎。然而,不同学生之间的体育基础不同,仅仅借助统一性的教学模式学生很难得到进步。所以,在小学体育跳绳教学中,教师要合理利用分层教学模式,让每个学生的都能进行跳绳训练,促进学生的综合进步,以此为社会的发展提供综合性人才。

1 分层教学模式概述和分层的原因

1.1 分层教学概述

所谓的分层教学模式,主要是教师立足于学生的不同学习状况,制定合理的学习目标,借助相应的方法,落实教学,让所有学生的综合水平得到提高。

1.2 小学体育跳绳教学实施分层教学的原因

1.2.1 传统体育教学存在问题简述

首先,小学体育课程中对于动作与队形的整齐性要求过高,学生缺乏足够的练习时间。教师仅仅关注学生跳绳能力的训练,没有对教学手段进行改革。其次,对于学生进行统一规划,缺乏对学生的个别差异性考虑。最后,学生之间的体育实力悬殊,竞争具有不公平性,使得学生很难高效进行跳绳训练^[1]。

1.2.2 实施分层教学原因分析

因为学生当前的知识,技能,认知水平,知识素养和学习认识等具有一定的差距,教师的教学方法不能科学改革,教师受到以往教学模式的制约,使得学生的学习比较机械,难以实现理想成效。然而,教师利用分层教学模式,可以满足学生的个性化需求,让不同体育素质的学生都能有所发展,提高学生的体育综合能力和素质,让教师与学生实现良好交流,使得学生增强体育运动的欲望,以此实现小学体育课程教学的科学性。

2 分层教学在小学体育跳绳教学中的理论依据

2.1 分层策略理论

在小学体育跳绳教学活动中,体育教师进行分层教学,需要结合学生的实际体育水平,对学生科学划分,通常是A、B、C三个层级,以层级异质作为前提,安排不同层级的小组长,突显示范作用。层间异质教学立足于不同的教育教学目标,教师在对A层进行讲解的过程中,B层的成员可以到C层进行相关的指导。如果教师对B层进行讲解,A层的相关成员可以对C层进行指导。如果教师对C层进行讲解,A层的相关成员可以对B层进行指导。教师利用这样的方式,能够在教学活动中发挥每层小组长的优势,创设科学的的教学模式。针对组间同质教学,教师需要设计统一的教学

目标,比如有集体花样跳绳。不同层级的成员可以分成不同的学习小组,完成相应的跳绳任务,教师在此期间需要对学生产生合理指导和评价,让学生产生体育活动训练的欲望,有效训练学生的体育能力。分层教学模式在新教育背景下,有效地呈现了学生综合发展的目标,为小学体育课程的建设发展贡献力量^[2]。

2.2 分层策略理论分析

分层教学模式主要立足于因材施教理念,开发新的教学策略,有效满足学生的个体发展需要,对智力与非智力进行科学划分,对于学生的综合发展具有重要意义。教师在开展分层教学时,要考虑学校的具体情况,实现分层教学的有效性,使所有学生得到科学提升,以此达到小学体育课程目标。在实际分层教学中,教师可以将学生的中心地位展示出来,指导学生高效学习,不断进行优化整合。在教学活动中,让学生得到合作发展,弥补彼此之间的不足,让学生意识到合作发展的重要性,有效发挥合作学习的优势,使得学生的体育运动技能得到训练,为小学生的身心健康发展夯实基础,以此推动小学体育课程的可持续运行。

3 小学体育跳绳教学中分层教学模式的实施策略

3.1 制定科学的教学计划,实现课堂教学的有效性

在小学教育中,学生的年龄比较小,缺乏学习的自主性与独立性,很难融入到课堂教学之中。小学体育课程与其他文化学科课程有一定的不同,实际的教学环境在室外。所以,为了推动体育教学的正常运行,小学体育教师在进行体育教学设计时,要确保教学方案的合理性。小学体育教师要有效掌握小学生的实际发展规律和体育能力,为学生提供良好的教学情景,让学生有效地融入学习。需要注意的是,体育教师要对现场的体育运动环境进行安全检查,为学生提供比较安全的运动环境。小学体育教师要有效利用分层教学模式,立足于学生的实际,做好分层工作。小学体育教师需要充分掌握不同学生的身体素质和跳绳基础,科学分层,选出其中一位学生作为层长,为教学工作提供辅助,以此做好榜样示范,推动跳绳教学的科学运行^[3]。

例如:小学体育教师在进行分层教学时,可以对学生的体育水平进行测试,在此基础上,合理为学生进行分层,教师可以把体育水平比较强与相对比较差的学生进行交叉划分,让学生之间可以相互学习,使得每个学生的跳绳技能都能得到训练,以此促进小学体育课程教学的正常运行。

3.2 创设多元化的课堂活动形式,引发学生的主动性

小学阶段的学生具有探索新事物的欲望,比较枯燥乏味的教学模式使得学生产生抵触情绪,课堂教学氛围比较沉寂,导致学生的体育知识技能的发展受到局限,对于学生的健康发展具有不良影响。所以,小学体育教师进行教学过程中,体育教师要密切留意学生的具体表现,立足于学生的具体情况,对课堂教学进度进行有效的调节,借助比较多元化的教学方式,让学生更加主动投入学习,以此推动分层教学的有效展开。

例如:小学体育教师在进行跳绳分层教学时,在科学划分层级的基础上,教师可以为学生设计多元化的教学形式,诸如双人跳绳、花样跳绳、多人跳绳、单人跳绳、长绳、短绳、多绳和单绳等多种方式,让不同层级的学生结合自身跳绳掌握情况,科学选择,增强学生对跳绳学习的参与感,给学生带来良好的学习体验。教师在完成分层教学之后,可以让学生进行跳绳比赛,借助比赛增强学生跳绳学习的成就感与自信心,让学生之间合作进行跳绳练习,建立良好的友谊,以此呈现比较自由的学习环境,不断提升学习主动性。学生的体育潜能通过分层教学得到有效的训练,以此逐渐形成比较优秀的体育运动品质,为学生今后的学习训练提供支持。

3.3 创设合理的问题情境,注重分层教学的动态化

在小学体育课程教学中,问题能够让学生进行知识探究,对于学生思考具有重要的指导作用。所以,在跳绳教学活动中,体育教师要立足于教学实际,为学生设计科学恰当的问题,让学生自主分析,或者指导学生小组进行交流探讨。利用自主研究的方式,对以往的教学模式进行优化,让学生更加高效地学习跳绳知识和技能。同时,小学体育教师在进行分层教学时,需要考虑学生的心理变化,通过合理地划分层级,让学生有效的了解分层教学,明确分层教学的重要性,可以主动地融入到分层教学模式之中。在小学体育教学时,教师要对学习进步的学生进行层级调整,不断整合教学,让学生不断努力学习,提升自身的体育综合技能^[4]。

例如:小学体育教师针对不同的学生,需要设计不同的问题,让学生可以有效地进行跳绳练习。教师需要立足于不同学生的实际,合理地安排跳绳任务,为学生设计不同的问题情景,让学生带着问题进行跳绳训练,以此找寻解决问题的办法。在此期间,教师可以指导学生小组之间进行合作探究,实现理想化的跳绳教学成效,让学生的综合技能得到训练,以此推动小学体育跳绳教学的科学发展。

3.4 有效展示学生的主体地位, 突显教师的主导作用

在新教育发展模式中, 教师在开展教学时, 需要重视学生的课堂主体地位, 有效整合各种教学手段, 为学生的良好学习提供辅助。以这样的教学形式作为前提, 小学体育教师在进行跳绳分层教学时, 要将学生在课堂中的主体地位展现出来, 利用合理策略进行指导, 让每个学生都能不断提升。小学体育教师要根据学生实际的体育技能掌握情况, 让学生更加深入地研究实际问题, 合理的处理问题, 把这项技能转换成学习的动力, 使得学生产生学习的成就感, 更加热爱体育训练, 有效的突显自身的课堂主体位置。同时, 教师要有效地进行教学主导, 立足于班级的实际情况, 明确不同学生的个性特点和体育跳绳技能, 对学生进行合理分层, 结合学生的不同情况, 合理运用教学方法, 让学生得到充分的训练, 以此促进小学体育课程的高效运行^[5]。

例如: 小学体育教师在进行跳绳分层教学时, 可以为学生设计不同的跳绳活动, 让学生有效地参与到跳绳训练之中, 期间, 教师适当地进行训练指导, 促进不同体育水平的学生得到提升, 以此实现小学体育跳绳分层教学的总体目标。

3.5 利用鼓励评价的方式, 保护学生自尊心

小学教育阶段的学生处在发展的重要时期, 自我承受能力比较差, 比较重视他人对自己的评价和影响。针对这样的情况, 小学体育教师在进行跳绳分层教学时, 需要重视自身的言行, 给予学生良好的示范, 有效地激励学生。学生在进行跳绳训练的过程中, 受到自身身体素质的局限, 对于跳

绳技能的学习具有一定的差异性。所以, 小学体育教师在实际中, 要给予学生科学的评价鼓励, 让不同层级的学生都能体会到教师的关心, 使得学生获得学习的成就感, 更加喜欢跳绳训练。与此同时, 小学体育教师需要结合学生的不同爱好, 进行分层教学, 交叉分组, 让学生之间可以相互影响, 以此实现跳绳分层教学的目的^[6]。

例如: 小学体育教师在跳绳分层教学时, 可以让学生自由创设跳绳方法, 结组进行练习, 在此基础上, 教师可以让将自己设计的跳绳方法呈现出来, 科学地给予学生教学评价和鼓励。同时, 教师需要让学生融入到评价活动之中, 以此有效地学习他人的优势, 借助他人的评价明确自身的问题, 不断学习优化, 借助教师的鼓励评价, 主动地学习他人优秀的跳绳技巧, 弥补自身的不足, 以此让学生增强对跳绳学习的自信心, 促进学生跳绳技能与体育综合技能不断进步, 为学生未来的发展提供强有力的支撑。

4 结语

总而言之, 在小学体育课程教学活动中, 开展跳绳分层教学是新时期教育发展的重要趋势。因此, 小学体育教师需要有效地掌握不同学生的体育学习状况, 科学的对学生划分层级, 让学生有效地参与到跳绳训练之中, 充分突显学生的课堂中心地位。同时, 教师在运用分层教学模式时, 需要融合多元化的教学方法, 重视对学生的教学评价, 让学生提升跳绳训练的自信, 促进小学体育跳绳分层教学的正常进行。

文/林友赐¹, 刘方成², 林霞² (1. 厦门市集美区内林小学, 福建厦门 361022; 2. 厦门市集美区李林小学, 福建厦门 361023)

作者简介: 林友赐, 男, 福建厦门人, 厦门市集美区内林小学中级职称, 研究方向: 小学体育; 刘方成, 男, 湖南株洲人, 厦门市集美区李林小学中级职称, 研究方向: 小学体育; 林霞, 女, 福建厦门人, 厦门市集美区李林小学中级职称, 研究方向: 小学体育。

参考文献:

- [1] 葛伟. 花样跳绳在小学体育教学中的实践[J]. 江西教育, 2020(12):81-82.
- [2] 殷翻红. 分层分组教学应用于小学体育跳绳教学的对策探究[J]. 试题与研究, 2020(6):170-171.
- [3] 张青. 分层教学在小学体育跳绳教学中的应用[J]. 家长, 2020(3):14-15.
- [4] 严芳. 分层教学在小学低年级体育跳绳教学中的运用[J]. 散文百家, 2019, (12):162-163.
- [5] 汤能杰. 借助分层教学 助力小学体育精准教学——以《跳绳》一课为例[J]. 当代体育科技, 2019, 9(31):100-101.
- [6] 李建霖. 分层分组教学在小学体育跳绳教学中的应用初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10):179-180.