

高校武术教学融入思政元素的路径探究

前言

“课程思政”作为当前教育改革的热点课题，旨在通过课程平台，挖掘课程思政元素，灌输到高校教育教学全过程，达到育人的目的。本文通过文献资料法、逻辑分析法等对高校武术课程思政元素进行分析的基础上，探究高校武术教学中融入思政元素的路径，以此促进高校武术课程思政的建设。

关键词

“课程思政”；武术课程；思政元素

党的十九大以来，全面加强党对教育事业的领导，加强学校教育思想政治工作，推进教育改革。“课程思政”是思想政治在各类课程中的具体表现形式，旨在将各类学科的主题中心与国家政治方面相结合，落实立德树人的根本任务，将德育理念贯穿到整个教学过程中，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

高校教育是疏通学生与社会的重要桥梁，高校不仅仅是对专业领域内的科学知识传递给学生，还要将学生的品德修养作为学生综合发展的关键，把育人和育才的过程相统一。在解决好专业教育的同时，也要抓好思政教育的建设，加强中华优秀传统文化的教育，深入到高等教育的各个过程中。要推动教师的思政意识和育人能力，找准专业领域内的思政元素，加大对教师的思政主题培训力度，不断拓展“课程思政”的路径与方法，探究合理的教学方法，健全思政能力与评价体系，创新教师课堂教学模式，改进教学课堂的管理机制，加强“课程思政”重难点的建设和“课程思政”前沿性问题的研究，激发学生的学习兴趣，引导学生展开深入的思考，确保“课程思政”落到实处。

1 武术课程与“课程思政”的有机融合

武术作为中华民族的重要标识，一直延传至今。在中华民族发展的历史长河中，武术都伴随着各种社会形态的演变，而在不同的社会时期，扮演着相应的角色，支撑着社会的发展与进步。沉淀了中华民族丰富的精神内涵，蕴含着丰富的思政资源。起源于原始社会的狩猎与农耕，是一种简单的生活方式；后经部落和朝代之间的更替，演变为战争的重要手段；在盛唐时期，武术可以作为一种街边艺术，是用来求生的工具；在明清时期以来，受到西方列强的入侵，面对当时的国情，仍有无数仁人志士和英雄豪杰利用武术为中华民族的生死存亡做出贡献，唤醒民族崛起的力量。武术本身就注重武德的教育，例如：“习武先习德”、“未习武，先修德”等，同时蕴含着厚德载物、自强不息、刚健有为、忠贞报国等民族精神和爱国思想。还有宽厚处事、崇礼尚德、仁爱礼让等哲学文化与“课程思政”中所提倡的国家意识形态和道德教育有着高度的吻合性。

武术教学是一种常态化的教与学的过程，由于武术套路技术动作的前后顺序、连贯，以及动作所需的协调性等特

性,需要学生跟随老师反反复复、一招一式的模仿和学习,直至动作完成,致使武术练习过程中定会枯燥无味,这就需要学生刻苦锻炼,持之以恒。从单个、简易技术动作的演练,螺旋式增加难度,达到最后完整套路动作展示的目的。在技能练习的过程中,克服遇到的所有困难,磨练学生坚韧的意志品质,这本身就是对“课程思政”的间接反映。

武术文化博大精深,不仅是进行武术的动作练习,其中还沉淀着中华民族几千年来的优秀文化底蕴。在学习中不仅要学习技术动作,还要学习武术文化,注重理论知识的学习,应该将技术动作和理论知识充分融合,才能凸显出武术中所蕴涵的文化内涵。而武术文化对练习者在政治素养的培养有着不可或缺的影响力。同时,能够积极的促进练习者提高技术水平。这也是“课程思政”的内在要求。

2 武术课程教学的思政元素

2.1 武术课程中饱含爱国主义元素

武术最早产生于人的生产劳动和狩猎捕猎过程中,到如今逐渐成为一种强身健体的必要手段。在武术演变的千百年来,在各个社会形态阶段扮演着不同的角色,不仅起到了强身健体和抵御外敌的作用,武术中存在着丰富的侠义精神,还培育着习武者的国家意识和民族意识。古往今来,习武者对民族昌盛、国家富强都做出了强大的贡献,在恶劣的社会形态中,毅然决然的彰显民族大义,将国家与民族利益放在首位,例如:民族英雄岳飞,霍元甲、李小龙等习武者的英雄事迹,体现出爱国情怀,“天下兴亡,匹夫有责”的民族大义,建立起民族与国家的利益高于一切的信仰。树立远大理想,为国增光的意识,热爱国家与民族的高尚情操。

2.2 武术课程中蕴含文化自信元素

武术作为民族传统文化中的重要标识之一,也根植于中华民族传统文化的土壤中。在中华民族发展的历史长河里,武术文化的发展也深受各个历史时期变更的影响,并且与各个时期的优秀文化相结合,形成了传统文化的一部分。武术与哲学、中医学、伦理学等多种传统文化和思想相结合,形成了中华民族独具特色的文化体系。而与其他传统文化相结合以后,两者相辅相成,共同融合,对人们产生了深远的影响。并且经历了历史交替,社会形态转变的冲击。例如:天人合一的哲学思想;恭敬从命,尊敬长辈的谦逊态度;自强不息、积极进取的拼搏精神等,都体现出中华民族优秀传统文化的先进性,而且在世界上广为流传,形成了中华民族独

有的文化特征,其中的精髓,对于整个社会发展都有一定的促进作用。在多种文化体系交织的发展过程中,还吸引着其他国家与民族成员的喜爱,特别是中国道家文化与太极拳、武术套路等,有许多国外的学员进行研究与学习。在当前社会高速发展的背景下,武术作为中华民族优秀传统文化之一,逐渐被世人喜爱与接纳,而优秀的传统文化总是受到慕名而来学习的人,在这种繁荣的环境下,武术增强了中华民族和中国人民的文化自信。

2.3 武术课程中具备促进个人内在修养元素

武术作为体育中重要的组成部分,经历了西方体育和文化的猛烈冲击,但是迄今为止仍然坚强的屹立于多元的体育之林中。武术凝聚着体育中共有的体育道德,体育精神。在历史年轮的更替中形成了独有的体育文化体系,其对个人思想、道德、礼仪等的成长有着巨大的推动作用。例如:抱拳礼的内涵,就是“厚德载物、仁者爱人”的品质修养;武术中的戒律、门规等内容,就是培养遵纪守法、好学上进的精神;武术所流传下来的技击性的特点中,强调点到即止,见义勇为的本质特性,要求练习者讲究礼仪,注重公平、正义的品德。而且,相比于西方体育更加追求比分获得胜利,武术更注重个人综合能力的提升,提倡和睦相处、公平公正,强调自我本领的提升。在武术练习的过程中,弘扬武术技术动作和理论体系的同时,更要提倡提高内在的个人修养与追求自我发展。

3 高校武术教学融入思政元素的路径

3.1 对教学内容进行革新,编制教学大纲

在“课程思政”理念的指导下,武术的教学内容要兼顾思政元素的摄入,同时,要将思政元素灵活运用于课堂当中,避免刻板,生硬的套入课堂当中。每一位练习武术的同学都要从“武德”、“礼仪”开始学起,要明白“抱拳礼”的由来、其中包涵的含义与相互敬礼时的形式,培养和深化学生的德行与礼仪。在技术实践环节,可以利用历史上的典型故事,把其中所涵盖的精神信念通过通俗的语言逐一解剖、分析,给学生讲解,增强学生的民族自豪感和人文素养。教学大纲作为武术课程教学指导与引领并存,编写时紧紧围绕思政目的,坚持对学生进行价值引领与技能、理论知识传授相结合的方式设计武术教学目的、任务、技能范围和结构体系。围绕思政目的,在武术教学中充分体现自信、自强、仁爱、礼仪等个人品质,帮助学生牢固树立社会主义核心价值观

价值观,弘扬中华民族优秀传统文化,增强民族共同体意识,增强民族与文化自信,树立共产主义信念。

3.2 遵循思政理念,革新教学方法

随着“课程思政”理念在全国高校内的迅速传播,同时,强调教育要服务社会创新发展,培养更多适应国家高质量发展的人才,优化教学结构,创新教学方法。并且,伴随着高校教育改革的高速发展,围绕武术的教学内容,遵循武术教学过程中的一般规律,结合武术的现实教学环境,摒弃传统的以教师为主导的教学方法,而是要确立学生的主观能动性,在培养学生的兴趣时,加深对武术文化的理解。教师在进行讲解时,不只是将重点放在基本功与技术动作的讲解上,可以将武术的攻防技击作为重点内容进行讲解,使学生更容易理解动作结构。同时,也能够将动作的实用性增强,学生能够更清晰的了解动作的发力点,动作路线,以及动作顺序。其次,在教学设计上,设置合理的教学内容,根据学生的学习情况设定课次内容的难易程度,给予学生较多的自主学习、练习时间,不仅可以更加深刻地体会所学的技术动作,还能将其消耗掌握,避免了在武术课程教学中使学生感到枯燥无味,从而达到预期的教学效果。教学过程中自然而然的切入“课程思政”的内容,把所体现的思想价值融入到相应的教学方法中,体现在各个教学环节里,在教师传授武术理论知识和运动技术的同时,提高学生的运动能力,弘扬爱国主义精神和正确的价值观,促使“课程思政”与武术教育有机融合。

3.3 加强师资力量,提高教学水平

武术教师在武术教学中起着至关重要的作用,是将武术理论知识和技术动作传授给学生的纽带,充当着主要角色,对学生的武术技能学习起着直接引导的作用,并且影响着学生对理论知识以及武术中所体现的精神价值的解读。因此,在近几年在武术教师队伍的建设中,特别注重教师的专业素养能力,对教师的运动技能等级要求较高,对于教师的理论水平,要求具备丰富的专业知识和扎实的业务能力,思想过硬,具有开阔的视野和深厚的道德素养。同时,学校注重对武术教师的培养,对教师进行培训,将武术文化与国学文化结合在一起,提升到另一个高度,努力建设一支技能水平高、理论知识扎实的武术教师队伍。

除了加强教师的技能水平、理论知识和个人业务能力的提升,还要加强武术教师师德与思政水平的培养。通过参加各级各类部门组织的思政类讲座、会议、座谈等形式来提高教师思政水平。也要将武术知识传授与思想价值引导相结合,做到全方位育人,推动武术教育与“课程思政”的良好

发展。在有限的武术练习过程中,不仅在技术上得到长足的进步,更是将文化理论知识得到充足的吸收,在今后的日常生活中,让学生都可以将所学所获应用其中,受益终身。

3.4 丰富教学评价体系,培养学生综合能力

教学评价中主要重视学生对武术套路最终的学习情况,更多的追求学生的练习结果。教学的重点也会放在传授学生武术基本理论知识和技能,但是忽略了在学生吸收理论知识和练习武术技术动作的过程,缺少过程性评价和对学生学习情况的评价。所以,对武术教学评价形式进行创新,在熟练完成技术动作的基础上,重视学生综合能力的培养。在“课程思政”理念的指导下,武术教学评价进行多元化的模式转变,对学生的评价从多角度进行,将武术课程教学评价体系与大学生的身心素质相结合,充分融合思政元素。在考核评价中体现出思政内容和要求,把思政内容融入武术的学习内容中去,成为考核评价的重要依据,丰富教学内容,也将评价体系多元化,培养学生的综合能力,着力培育学生的行为道德,拼搏精神,推动武术教学不断向前进步。

4 结论

“课程思政”贯穿于整个高校课堂,武术是高校课程中的重要组成部分,在“课程思政”理念的指导下,在武术教学的过程中,应突破传统的武术课堂教学方式,应用武术文化,始终坚持立德树人、武德育人、礼仪待人的武术教育根本,多元化的发展武术文化所蕴藏的思政元素,把思政教育融入到武术教学的每个环节当中,形成武术教学与思政教育的同向而行。武术不仅是一种简单的锻炼方式,更是蕴含着丰富的中华民族传统文化与民族精神。利用武术中所固有的思想政治教育要素,承担起国家民族文化的传播、推广的责任,把武术所传递的爱国主义、自强不息、积极拼搏、公平正义的精神,同马克思主义相结合,弘扬民族传统文化,塑造新时代的新型人才,把武术课程打造为思政类课程的品牌课程。

文/袁秋宝,高尚辉,韩天云(喀什大学体育学院,新疆844000)

基金项目:喀什大学课程思政教研教改课题(21KCSZY-011)

作者简介:袁秋宝,男,喀什大学体育学院副教授,研究方向:体育教育训练学;高尚辉,男,喀什大学体育学院助教,研究方向:民族传统体育理论与实践;韩天云,男,喀什大学体育学院讲师,研究方向:民族传统体育学。

参考文献:

- [1] 刘辉, 朱朔熠. 传统武术课程思政体系的构建研究 [J]. 武术研究, 2020, 5 (11): 87-88+95.
- [2] 张卫兵. 论武术文化中的民族精神在构建和谐社会进程中的作用 [D]. 郑州: 郑州大学, 2011.
- [3] 柴龙铤. “课程思政”理念融入学校武术教学路径探究 [J]. 运动精品, 2020, 39 (9): 11-12.
- [4] 刘宝民, 金正连. 关于职业院校推进课程思政建设的思考 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (12): 105-108.
- [5] 关浩. 课程思政建设背景下高校武术教学对学生教育作用探析 [J]. 武术研究, 2020, 5 (12): 68-69.
- [6] 董宇, 张镜宇. “课程思政”理念下高校武术教育定位思考 [J]. 长春师范大学学报, 2020, 39 (2): 121-122+165.
- [7] 王家宏, 许英男, 董宏. 大健康时代背景下学校体育与健康促进融合的价值意蕴与创新路径 [J]. 西安体育学院学报, 2022, 39 (1): 1-9.
- [8] 王稳, 李晓华. 承继“情义”文化: 促进大学武术“课程思政”建设的有效途径 [J]. 南京体育学院学报, 2020, 19 (2): 71-78.

(上接 97 页)

参考文献：

- [1] 孔超. 高校体育教育专业学生篮球裁判能力培养的研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2012.
- [2] 梁明会. 人才培养理念下首都体育学院体育教育专业学生裁判能力培养研究 [D]. 北京: 首都体育学院, 2020.
- [3] 向代青. 湖南省高校体育教育专业学生篮球裁判培养现状及对策研究 [D]. 吉首: 吉首大学, 2018.
- [4] 米勇诚, 李绍银, 胡志. 影响体育院校学生对篮球比赛临场执裁的调查研究 [J]. 四川体育科学, 2013(5): 121-124.
- [5] 中国篮球协会. 中国篮球协会裁判员管理办法暨实施细则. [EB/OL]. 2020-5-31. <http://www.cba.net.cn/>.
- [6] 张培峰, 汪洋, 张睿玺, 等. 中国篮球裁判员体制问题分析与对策研究 [J]. 成都体育学院学报, 2010(11): 54-58.
- [7] 马彬, 瞿元. 对我国体育院校篮球专项学生裁判能力培养优势的调查与研究 [J]. 南京体育学院学报: 自然科学版, 2005(2): 69-70.
- [8] 付治国. 高校体育专业学生篮球裁判能力培养的实践研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(2): 101-105.
- [9] 韩勤英, 曲景亮. 河南省高校体育专业学生篮球裁判员培养现状的调查分析 [J]. 河南师范大学学报: 自然科学版, 2012(2): 171-174.