

“互联网+”背景下高校体育教学模式改革的研究与实践

前言

“互联网+”是指通过互联网与其他领域的深度融合，实现该领域的再发展、再创新。通过互联网技术在高校体育中的有效融入，将构建出高校体育教学的新样态，实现教育内容的拓展、教学渠道的延伸及教育模式的创新。在此背景下，广大高校的体育教师只有遵循时代发展潮流，不断寻求变革，才能构建出现代化、数字化的体育教育体系，从根本上保障体育教学效益。当下高校体育教学的现状仍存在一定的不足，如教师教育观念存在较大的滞后性，互联网技术的优势尚未得到完全开发。如何基于“互联网+”实现体育教学模式的改革、创新，全面提升体育教学效果，是当代高校体育教师需要着重研讨的课题。

关键词

互联网+；高校体育；教学模式

1 “互联网+”的内涵及其对高校体育教学的意义

“互联网+”是在时代快速发展下基于互联网发展的新业态，也是由互联网形态催生的社会经济发展新形态，简而言之就是“互联网+传统领域”，通过结合互联网的巨大优势，在本领域创造出更多渠道和新的发展机会，是跨时代的、促进传统行业升级的有效路径。“互联网+”时代的到来，让教育领域实现了改革、升级和创新，现代化、智能化课堂迅速发展，为高校体育教师提供了更为新颖、丰富的课堂教学组织形式。

在体育课堂中，教师既能用多媒体直观的动画、音频、视频展示创设情境，激发学生的体育参与兴趣，也可以借助于微课、慕课等视频手段对体育技巧、动作进行精细化讲解，全面提升体育课堂的有效性，并促进学生对体育知识的理解和吸收。而在传统高校体育中，教师常常忽略了对教学素材、内容的拓展和延伸，导致学生知识体系不够完善，例如，在篮球、足球规则讲解上不够细致，在传球、运球等技巧上讲解不够全面。这种情况下，教师可以借助于互联网技术丰富的教学素材，下载一些专业的教学视频，对体育动作、技巧进行多角度、全方位讲解，帮助学生更好的掌握运动知识。

“互联网+”下各种教学平台、软件得到了广泛运用，体育教师可以借助于其“摄影”功能录制视频，将学生的运动情

况录制下来，对学生运动过程中存在的不足进行讲解，实现查漏补缺，进而全方位确保教学效率。

此外，在以往的高校体育课堂中，学生对教师的依赖度较高，且所有教学流程都由教师统一制定，在这一过程中，学生没有发言权。但通过互联网与传统体育课堂的融合，学生可以利用网络、电脑或者手机直接观看视频进行学习，也可以在体育训练之外自发地进行学习时间的分配，自由地选择自己所喜欢的学习途径、方法及模式。在此种情形下，互联网技术能够进一步增强学生学习的灵活性，更好地满足当代大学生的实际需求。

2 “互联网+”下高校体育教学模式改革面临的挑战

当下大学体育课堂中互联网技术的运用已经取得初步成效，但仍暴露出许多问题和不足，一定程度上影响了高校体育教学模式改革的进程。如部分体育教师在组织教学活动时，忽略了互联网教学的初衷，没有准确把握运用互联网技术的时机。一些重要性不高、简单的体育技巧或者动作内容，只需要教师进行简单示范即可，但部分教师为降低自身的教学任务，在大多数体育技巧的教学中利用互联网手段讲解，这既影响了教学进度，也在很大程度上会让学生产生“视觉疲劳”。同样，“互联网+”下高校体育教学模式改革的另

一个问题是互联网技术的优势难以深度开发。多数高校体育教师自身的体育知识素养和执教素养过硬,但信息素养不足,不习惯使用互联网技术,认为互联网教学的效果比不上传统的教学手段,对于互联网手段的运用仅仅体现在多媒体、电子白板当中,对于一些教学软件、教育资源和教学平台的运用较为表浅化,尚未深度发挥出“互联网+”的优势,这也在潜移默化中影响了高校体育教学模式的变革。

3 “互联网+”下高校体育教学模式改革的有效路径

3.1 提高教师的综合素养

“互联网+”背景下高校体育课程教学模式的变革离不开教师,体育教师的信息素养、互联网技术运用能力直接关系到体育教学的最终效果。现代互联网技术要想实现和体育课程的深度融合,从根本上保障教学效益,其首要任务就是强化体育教师自身的各项能力、信息化素养等,以此实现对互联网技术的多元运用。所以,当代高校体育教师务必要具备较强的自我发展意识,在教育观念上和新时代接轨,积极汲取“互联网+”背景下的新知识,利用课余时间在网上索引互联网教学资料,展开自我学习,并加强和其余教师的交流,总结实践经验,最终实现对互联网手段的高效灵活运用,为实现体育教学模式的改革奠定基础。

3.2 使用互联网技术创设教学情境

在传统高校体育教学中,通常是学生课前预热,教师在示范一些基础动作后就让学生进行自由活动,对于一些体育技巧、动作技巧鲜有涉及,且由于班级学生人数众多,教师难以兼顾到每位学生,这就导致学生的课堂参与度低,整体学习效率下降。互联网技术融合了融合动画、视频、音频等多种形式,比较形象生动,教师可借助互联网技术创设教学情境,激发学生的学习兴趣。因此,在体育课程展开前,体育教师要根据大学生的兴趣、体能特征设计课件,将体育知识的讲解制作成形象丰富的动画,激发学生的兴趣,保障学生乐于参与到体育活动中。

3.3 利用多媒体播放音视频,增强学生的课堂体验

“互联网+”背景下多媒体技术成为主流教学手段之一,体育教师可以借助多媒体技术播放音视频,营造课堂氛围,让学生在视觉、听觉上收到感染和熏陶,进而强化学生的课堂体验,调动学生的运动积极性和参与意识。如在指导学生进行“体操”训练时,教师可借助于多媒体技术展现体操动作视频,帮助学生直观地学习体操的动作、

技巧等,并在此过程播放歌曲,增强学生的体验,如此一来,学生的参与意识得到大幅度提升,也能将所学的知识运用于实践。如在“羽毛球”训练时,教师可借助于多媒体技术展现教学视频,讲解羽毛球技巧,还可以组织一个“竞技游戏”,将学生分为数个小组,轮番进行羽毛球比赛,这样,学生的参与意识得到大幅度提升,也能将所学知识运用于实践,有效促使学生体育实践能力的形成。多媒体技术同样包括了众多在线的运动类游戏,教师既可以让学生在室内进行计算机操作,也可以将一些运动类、跨栏类游戏制作成Flash动画,让学生自由设计,促使学生在室内也能有效体会到体育的巨大乐趣。

3.4 用微课讲解体育知识

微课是“互联网+”背景下运用最为广泛的手段之一,其最典型的特征之一就是“精讲”,能够将一些抽象的体育知识和技巧从多角度、多细节上进行讲解,使学生在微课的帮助下,能有效掌握体育技巧。由此,为促使体育教学模式的变革,保障学生的听课效果,高校体育教师应充分收集网络资源,将其制作成灵活多元的微视频,在课前或者课中展示给学生,让学生在微课的帮助下更加细致地掌握体育技巧。如在篮球运动中,教师可以收集一些NBA篮球运动微视频,激发学生的兴趣,并将一些胯下运球、投篮、让球等动作技巧进行精细化讲解,分解每一个动作的细节之处,使得学生在不同的运动技巧中进行反复观看、停顿观看,从而更加有效地掌握知识点。在此种情形下,微课能够进一步增强学生学习的灵活性,更好地满足当代大学生的实际需求,也能帮助学生立体地理解知识点,保障学生的体育学习效益。

3.5 用信息技术录制视频

“互联网+”背景下信息技术同样取得了广泛运用,高校体育教师可以深度运用信息技术具备的录像、摄影功能,利用摄像记录学生的运动情况,尤其是将一些错误动作、犯规动作进行有效记录,通过清晰地多角度录制,可将其制作成视频课程,对学生运动中存在的各种问题和缺失进行综合对比、分析及讲解,学生在教师的帮助下快速有效地发现自身的问题。在此阶段中,教师可以暂停、对比等,既实现学生主动性的有效激发,也能针对性地进行讲解,实现查漏补缺,促使学生对体育知识的掌握更清晰。比如在体操课的教学过程中,很多动作都是在瞬间完成的,学生如果跟随教师的动作或者直接根据视频学习,则很难有效掌握。因而,教师可以充分运用信息技术,先向学生展示正确的体操动作,然后组织学生练习。在练习过程中,教师可将之录制下来,获得

学生的运动情况和体操轨迹,再使用计算机对学生体操动作中各个关节点的运动轨迹进行详细介绍,指出学生动作中存在的广泛问题,进行多次对比讲解,从而帮助学生改正。

3.6 用网络平台进行复习

复习同样是学生体育学习中不可缺少的环节。在“互联网+”背景下,学生的复习过程也变得更加便捷化、多元化。在体育学习中,学生可以借助视频课程、动画课程有效吸收和巩固所学知识,也可以在课余时间观看视频进行自主学习、复习。体育教师可提前将教学内容制作成视频,及时上传至校内学习平台,使学生在课余时间利用手机进行自学。体育教师也可以用各种社交平台搭建体育交流群,学生如果对体育课上的一些知识没有完全掌握,可通过观看视频复习相关内容,并及时在群内提出自己的疑惑,让体育教师及时解答,从而加深对知识的理解,使学习更加高效。在这一学习过程中,学生能够灵活运用学习时间,也能够正确掌握知识点。最后,体育教师还可使用在线教育平台,让学生在课后自主登录平台进行自主学习,帮助学生拓宽知识视野,让学生接触更多新颖的体育知识和技巧,使他们的知识储备越来越充足,也有助于提高大学学生的学习效率和学习能力。

3.7 基于互联网进行互动

在“互联网+”背景的影响下,体育教师需要借助先进的互联网平台,打造有效的互动机制,为日常的教学工作提供助力支持,获得更加优良的教学成效,进一步提高高校体育教学活动的实施水平。一方面,在互联网教学模式的影响下,还可以采取分组练习的方法,使学生利用互联网平台,对高校体育教学相关内容进行讨论,并完成阶段性的运动技术练习要求,充分展示自己的动作。通过在互联网平台中进行沟通,以小组互评、教师评价或者学生自评的形式,使学生能够基于有针对性的指导,达到优化学习效果的目的。

另一方面,高校体育教师需要结合阶段性的教学内容,以满足课堂教学活动需求为主要目的,合理利用互联网平台,基于光效、音效等不同的效果,创设与课堂内容相关的微环境,使学生能够借助教师所提供的引导。在互联网微环境等气氛的渲染作用下,使学生能够全身心的投入到课堂学习阶段,在结合学习内容进行练习的过程中,与课堂教学目标产生共鸣。在互联网教学模式的影响下,使学生与教学环境之间能够形成互动形式,并保证互动阶段的有效性。

例如,对于高校的武术课来说,需要在练习太极拳的过程中,发挥出教师的引导作用,合理利用互联网平台,播放与“鸟语花香”和“高山流水”等意境相关的图片或者视

频,通过打造以自然环境为主的课堂氛围,使学生能够处于身心放松的状态,并以平静的心态融入到自然意境中,深入感受太极拳的练习乐趣。

3.8 采用分层教学

在“互联网+”背景的影响下,教师需要结合高校体育教学活动的实际情况,建立以统一化为主的教学机制,加强网络课程与传统课堂教学的融合力度。对于高校的体育教师来说,需要结合学生的学习特点予以全面分析,从各个不同的教学阶段出发,采用层次化的教学形式,为学生提供有针对性的引导,促进因材施教教学理念的逐步深入,促进学生的良性发展。

教师需要在合理筛选的基础上,适当的对课堂内容进行拓展,发挥出网络课程资源的优势和效用。如在录制网络课程的过程中,教师需要与高校体育课堂教学内容保持紧密联系,并将网络课程与课堂中的教学内容进行合理区分,不仅能够扩大学生的知识面,还可以引导学生掌握大量的体育知识,保证学生知识架构体系的丰富性和多样性,从而拓展学生的学习视野。

在开展高校体育教学活动的过程中,教师需要确保所讲授的教学内容,能够充分吸引学生的注意力;在筛选教学资源时,应保障资源设置的合理性,避免出现照搬或者照抄的情况。互联网平台为网络课程资源的提取提供了便利性支持,能够保障课堂教学内容的丰富性。

4 结语

“互联网+”时代的到来,实现了多种信息手段、网络手段在高校体育教学中的应用,为体育教师组织课堂教学拓展了全新的渠道。作为新时代的高校体育教师,要意识到“互联网+”的重要教学意义,乐于利用互联网技术,充分挖掘其功能和优势,既让学生体验到体育的乐趣和魅力,又能帮助学生直观地掌握运动技巧,进而打造出高效的体育课堂。

文/李斌,吕永飞(燕京理工学院,河北三河 065201)

基金项目:河北省应用技术大学研究会课题《“互联网+”下高校体育教学模式改革的研究与实践》(JY2022129)阶段性研究成果

作者简介:李斌,男,河北承德人,燕京理工学院副教授,研究方向:体育教学与训练;吕永飞,男,河北石家庄人,燕京理工学院副教授,研究方向:体育教学与训练。

