

高校帆船教学中俱乐部 教学模式的相关问题探讨

前言

随着教学理念的深入革新以及各项体育运动的不断发展,多所高校已将帆船运动纳入日常的体育教学实践中,此项体育运动具有较强的活力特性,作为一种新颖的体育运动,其不受年龄的限制,极为符合当代年轻人追求挑战的心理。目前帆船运动在我国暂时还属于新兴运动,根据实际情况来看此项运动深受国民喜爱,可见其具备一定的发展前景。高校引入帆船运动能够在一定程度上促进体育学科的多元化,但由于此项体育运动会受到天气因素、场地因素以及安全因素等方面的影响,因此在展开教学实践活动的过程中应做足充分的准备,通过合理运用俱乐部教学模式,在安全第一原则的基础上,采取高效的教学方式充实教学内容,以达到提高体育教学质量的目的。基于此,本文将首先介绍在高校帆船教学中运用俱乐部教学模式的意义,之后提出几点实施建议,以期能够为高校开展帆船运动教学课程提供有力的支持。

关键词

高校;帆船教学;俱乐部教学模式

随着社会经济的发展和人民生活水平的提高,人们对身体健康和生活方式的重视程度也越来越高,各项新兴的体育活动逐渐被引入到日常运动中,其中便包括帆船运动。自徐莉佳在2008年北京奥运会上为我国勇夺了第一枚帆船比赛的奖牌后,帆船运动逐渐被大众熟知,深受社会各界人士的喜爱,特别是大学生群体。为了丰富学校的教学活动、培养学生的体育精神,各高校组建了帆船队及帆船俱乐部,但由于我国帆船运动起步较晚,教学课程暂未完善,俱乐部教学模式依旧处于初级阶段。为此各高校在实施帆船课程时,应结合本校实情,设计适合学生学习的帆船课程教学内容,充分发挥俱乐部教学模式的作用,强化学生的体育意识。

1 俱乐部教学模式在帆船教学中的意义

1.1 符合帆船课程教学特点

帆船运动的主要场所是水上,而俱乐部教学模式能够

根据教学活动的实际需求为学生提供实践场地,使学生将自身具备的理论知识转化为实践操作,并通过实践活动积累经验,提高自身的帆船运动能力。当学生学习理论知识后,如帆船的组装,便可在俱乐部进行水上实操练习。此外,俱乐部教学模式还能够为学生提供足够的学习场地,由于大部分学习场所均设置在校外或者靠近海边的码头以及开阔的水源等地,因此学生需要一定的准备时间,如前往校外学习及对帆船器材进行检查与整理的时间,学习帆船运动也需要3学时的时间。传统体育学科教学受上课时长以及各科课程安排的影响,导致水上实践训练难以正常进行,而俱乐部教学模式则能够将此问题完美解决。这种教学模式可以将实践课程安排在周末、假期或者是学生没有其他课程的时间内,保证了学生有足够的时间学习帆船运动知识,而且一旦受到天气因素的影响还可以调整上课时间,由此可见俱乐部教学模式在时间与空间上更加灵活,能够为学生提供更加方便的

实践机会。

1.2 激发学生运动兴趣, 强化意志品质

帆船俱乐部教学模式因其具备可以为学生提供实践操作机会的特点, 能够吸引学生的目光从而激发学生的运动兴趣, 使学生在实操中获得帆船航行的体验感, 快速提高学生学习的主动性和积极性。俱乐部教学模式既尊重了学生的主体地位, 同时也充分发挥了教师的引导作用, 学生通过帆船运动能够锻炼自身的体能与意志, 也在一定程度上深化了自身敢于挑战与拼搏的精神。教师通过引导学生积极加入实践活动, 传授正确运动方式, 促使学生掌握知识技能, 使帆船运动的教学成果得到了进一步的强化。

1.3 发掘帆船专长学生, 促进帆船运动队伍建设

通过俱乐部教学, 能够在第一时间发现具备帆船运动潜力的学生, 教师可对其进行专项培养与考察, 将具有一定潜力的学生纳入校内帆船队伍, 为校内帆船队伍提供后备支持, 助力帆船队伍的建设。此外, 通过在校内建立帆船运动队伍还能加快课程建设进度, 吸引学生投入到学习当中, 使学生积极训练提升自身能力, 进而踊跃参加帆船比赛, 在取得成功中获得满足感。虽然目前还有部分高校暂未建设帆船运动队伍, 但通过俱乐部教学依旧能够培养出具具备较强技能的优秀人才走入社会, 为帆船行业的发展提供助力。

2 高校帆船教学中俱乐部教学模式的实施建议

2.1 明确教学目标, 完善教学体系

实施教学活动的关键在于明确教学目标, 只有完成教学目标才能实现有效性的课程教学。高校在进行帆船教学时首要的任务便是设立教学目标, 其次便是围绕设立的教学目标进行课程内容的建设, 保证教学课程的水平可以促进教学质量与效果的提升。另外, 当高校在以俱乐部教学模式为基础进行教学体系的完善时, 应根据本校的实际情况对教学场所及资金和帆船设备等进行考虑, 同时还应预测到帆船教学在实践中可能会产生的问题以及影响因素, 并根据教学目标进行课堂教学体系的完善与构建。

首先应优化帆船俱乐部的课程结构, 严格控制俱乐部学习人数, 由于帆船运动只在水上进行, 务必将学生的人身安全摆在第一位, 如果学习人数较多, 教师难以全面掌控, 安全隐患则无法排除。因此高校应在充分了解教学场地与帆船数量的基础上, 对教学活动进行合理安排。例如每节帆船俱乐部教学课程安排两名教师, 安排学生 25 名左右, 可根

据教学资源进行调整, 若是活动场所范围较小、帆船数量不足、硬件设施较差, 高校可将上课人数缩小至 15~20 人左右, 保障学生的人身安全。除此之外还应聘请一名额外的专业指导人员, 随时监督学生, 帮助其规范活动操作。

其次校方还应完善帆船俱乐部的教学考核机制, 由于帆船俱乐部教学课程大多数是在校外进行的, 必须将安全放在首位, 其中路途安全以及实践活动安全均应引起教师的高度注重, 校内体育部门也应加强对俱乐部教学实践的监管力度, 保证实践课程的安全进行。当下我国帆船俱乐部教学存在娱乐化的现象, 教学本身并未将强化学生技能放在首位, 教学实践过程忽视学生的体能训练, 导致学生学习帆船运动流于形式, 与设立帆船教学初衷相悖。因此校方应建立健全的帆船俱乐部考核机制, 提高教学水平, 考核内容应设置为基本知识、安全、帆船结构、起航原理、整備以及风向速度等方面的知识, 针对考核不合格的学生应加强培训力度, 使其真正掌握帆船技能, 对考核成绩突出的学生, 应给予正向鼓励, 并将其纳入到校方帆船运动队伍当中, 对其进行下一步的培养。

2.2 争取更大支持, 利用校友会资源

由于帆船运动在我国属于新兴体育运动, 而且正处于发展时期, 各高校对此项运动的了解并不深刻, 因此在实施帆船教学时, 应充分利用俱乐部教学模式的特点帮助建立校内帆船运动队伍, 通过培养优秀的帆船人才以及积极参加国内各项帆船比赛, 才能强化学校帆船运动队伍的影响力, 帮助学校招揽更多的专项资金支持。另外还可以向校友宣传帆船运动, 通过吸引校友目光的方式寻求资助, 如有对该项运动感兴趣的校友, 本校也可以为校友提供教学课程, 以这种方式获取校友的支持, 进而深化我校帆船课程的建设与发展。

2.3 加强课程相关硬件建设, 完善教学条件

在开展实践教学的过程中高校应合理利用校内的教学资源促进实践教学课程的有序进行。例如为帆船课程打造专门的教室, 向学生传授理论知识, 如陆地教学, 教师可在教室中通过多媒体技术为学生传授帆船的基础知识, 其中包含航海时的绳结、帆船的组装、活动前的热身等等, 避免出现与实践场所进行理论知识教学导致教学资源浪费的现象发生。

2.4 加强校企合作

帆船教学的主要场所设立在校外, 而且必须在水上进行, 因此在实施俱乐部教学模式时, 应加强与帆船企业的合作, 通过校企合作作为校内帆船教学增加资金与设备的投入。

校企合作模式能够为学生提供实践场所与实习基地,将企业资源与校内资源进行有机结合,加大双方联系,实现资源共享,有效缓解学校帆船课程的资金压力,解决教学资源匮乏的困境。当下我国帆船行业处于高速发展阶段,正面临缺少高技能帆船人才的难题,通过校企合作,高校明确了社会对人才的实际需求,便可将此作为导向,全力培养高素质人才,既节省了培养人才的精力,同时也有助于提升学生的实践操作能力,全面提升学生的综合素质,实现互利共赢的目的。

2.5 加强教学师资队伍的建设

帆船俱乐部的教学模式需要教师具备一定的帆船技能及教学经验,良好的教学质量是促进学生学习效率提升的根本。授课教师应熟知各类帆船的组装、实操特点、教学方式以及帆船行业的发展历程,并将安全教育熟记于心,同时还应具有超强的救援意识。从事帆船水上行驶教学的教师还应具备相关资质,以便能够及时解决突发状况。从当下我国帆船教学的现状来看,缺少高质量师资力量是各高校面临的普遍问题,为解决此问题,高校应面向社会广招帆船专业型技术人才强化自身师资队伍,或聘请高水平的帆船教练在校内定期进行技术指导教学,或者举办各类讲座活动,以此促进高校师资队伍教学水平的整体提升。此外也可可为教师提供专业深造机会,在深造学习的过程中吸取经验。在师资队伍建设的进程中,也可适当地采用以老带新的培养方式,利用资深教师的教学经验培养年轻教师的帆船教学能力,以此保证高校教师团队的质量。

2.6 渗透帆船文化思想,尊重教学主体

对学生进行帆船教学时,应使学生了解帆船文化,进而才能推进后续的技能培训与理论知识的学习。学生只有了

解帆船文化后才能对其所传递的体育精神产生认同,促使自身主动地加入帆船活动当中。帆船文化不仅是其本身的文化,而是涵盖了帆船的起源以及发展过程和未来的发展趋势等,此类文化信息不应使用平铺直述的方式传授,由于学生已经对这种教学方式感到厌倦,因此采取以故事引出的方式,效果会更加理想。另外,在俱乐部教学模式中,可利用分层教学的方式培养学生的帆船技能,充分尊重学生的主体地位。对于学习能力较差的学生,俱乐部教师应向其传授基本操作知识,帮助其巩固实操能力,对于学习能力较强的学生,俱乐部教师应向其传授更高级的操作方式,进一步强化其实操水平。学生只有掌握正确的帆船技能才能能够在实践中获得成就,而这也是激发学生学习动力的主要途径之一。此外,帆船俱乐部教师应引导学生将理论知识与实践技能相结合,实现学生综合能力共同进步的目标,使高校能够培养出更符合帆船行业发展所需的高技能型人才,为促进我国帆船行业的发展提供助力。

3 结语

综上所述,帆船俱乐部教学模式更符合当代高校体育学科的教学标准,在实施帆船教学时应将俱乐部教学模式的作用与优势充分发挥,对帆船教学实践中可能会产生的影响因素进行分析与预测,制定合理的教学目标,充实教学内容,不断提高俱乐部教学模式的效果。同时还应建立完善的俱乐部教学考核机制,整合教学资源,加强对课程教学的监管力度,重视校企合作,使俱乐部教学模式能够培养出更多的专业人才,向我国帆船行业输送源源不断的动力与支持。

文/陈和池(厦门海洋职业技术学院;福建厦门 361000)

作者简介:陈和池,男,福建厦门人,厦门海洋职业技术学院助教,研究方向:运动训练、水上运动。

参考文献:

- [1] 吴飞腾,葛冯敏.我国高校帆船运动的现状及开展策略研究[J].体育科学研究,2021,25(4):35-40.
- [2] 王磊.上海市高校帆船运动发展现状及影响因素的研究[D].上海:上海体育学院,2020.
- [3] 王惠.我国高校大帆船运动发展现状研究[J].福建体育科技,2017,36(3):58-61.
- [4] 邢增乐.高校大帆船运动的开展现状及创新教学对策研究[J].亚太教育,2016(17):29.