

浅谈国内排球教学现状分析

前言

在学校体育教学中,排球是一项普及率较高的运动。排球运动具备独有的特点,主要体现在强调集体配合和技术能力上。本研究采用文献资料法,对近年来有关排球教学文献进行了统计整理,分析国内当前排球教学的研究现状与存在的问题,从排球教学基本技术的教学研究、创新性教学方法和模式的教学研究、不同视角下多学科交叉和排球教学的相关研究等方面展开梳理,分析现今排球教学中存在的问题,并对未来发展趋势提出建议与展望,以供排球教学相关人士借鉴与参考。

关键词

排球教学;文献综述;教学问题

排球运动在中国一直拥有着特殊的地位,提起排球自然而然会想到“女排精神”,中国女排的五连冠、雅典奥运和里约奥运的艰难夺冠历程,一直在深刻激励着我们,促进排球运动日益广泛地开展。学校排球教学作为排球运动普及教育的主战场,更是我们关注的重点。“双减”政策中提到:“在学生大量课余时间得到释放的同时,学校体育教学也迎来了新的发展机遇,这对于我们的体育教学来说既是机遇又是挑战。而排球教学作为体育教学里的一个组成部分,同样迎接着巨大的发展机遇,在国家政策利好的大背景下,如何有效丰富学生的体育课程,如何更好地开展排球教学,都是值得我们去思考的问题。”本文通过搜索中国知网相关文献,了解到国内有关学者的排球教学研究,并对排球教学的现状进行分析阐述,旨在为排球教学提供可供参考的方法指导和理论依据。

1 排球教学研究文献的统计与分析

1.1 论文数量年代分布

我国一直着力推“体育强国”和“健康中国”建设,倡导全民健身。球类运动作为体育项目的重要组成部分,不仅在日常生活中颇受欢迎,也为我国的体育赛事立下了汗马功劳。排球运动作为三大球之一,也一直为人们所喜爱。本文通过中国知网以“排球教学”为主题检索得知,最早的

文献资料可以追溯到1960年,可以说有关排球教学的研究一直伴随着我们国家教育事业的发展。学术论文可以搜索到3177篇,学位论文可以搜索到602篇,最早的学位论文是在2003年发表。排球作为我国唯一在国际大赛上取得辉煌战绩的三大球类项目,说明排球教学的发展研究还有许多需要我们不断发掘的地方。与此同时,在新的体育教育改革背景下,排球教学的研究也会越来越受到广大研究者和实践者的重视与关注。

1.2 排球教学的相关研究

有关排球教学研究的主题可以划分为排球基本技术的教学研究、排球教学方法创新实践研究、排球教学策略的研究以及某地排球教学的发展现状研究,发现大多数研究的重点在排球基本技术的教学和排球教学方法的创新实践研究上。这可能与排球项目的特点有关,排球作为一个技术要求较高的球类型项目,我们传统的排球教学中更多的是关注学生对五大基本技术的掌握,所以关注的焦点都是在技术的教学研究,而近些年来我们在关注技术教学的同时,还融入了一些专项体能游戏来提高学生身体素质,使学生更好地掌握基本技术,避免以往的枯燥式、填鸭式的教学,因此关于排球教学方法的创新研究也在不断增多。

1.3 研究领域分析

关于排球教学的研究领域主要集中在高校排球普修课

的教学研究,其次是初高中的排球教学的研究,最后是小学排球教学的研究。这与实际情况较为符合,高校拥有得天独厚的教育资源和设施,且高等院校中众多专家学者善于从事新技术和新理念的研究,对于新兴的领域具有研究和实验应用的优势。而中小学是课程改革的重点群体,特别是体育中考的分值增加,以及未来体育高考的一个发展趋势,使更多专家学者对新兴课程改革领域具有着极大的兴趣,对于排球教学的研究也极为重视。整体来看,对于排球教学的研究还处在初级发展阶段,针对于某地某校的教学经验与教学方法的创新研究还处在试验阶段,是否能够全面应用到实际教学中,还需要更多的实践去论证。对于一些偏远和体育基础设施较为落后的地方,更是缺乏相适宜的基础设施来开展实验论证。

1.4 研究方法分析

有关排球教学的方法研究,主要有实验实证法、文献资料法和案例分析法,排球教学不仅是一种教学概念,更是体育教学中的一种教学模式和方式,需要在实际的课程运用中才能凸显出教学效果和优势。而文献研究和案例分析是了解和认识排球教学最为有效和快捷的方式,因此对于排球教学的研究,我们应该更多地走进校园进行具体的实验实证,通过学校的一些特色案例教学来更加深入地了解教学中的具体问题,可以更好地进行排球教学的研究,从而更加有效地开展校园排球的推广和普及,而相关文献和案例的分析,仅仅是我们每位学者认识的第一步,只有不断地通过实验实证,在具体的实践教学中去检验,最终才能更好地推广它,提高校园排球的普及率,使排球教学的理论与实践更紧密地结合起来从而获得更好发展。

2 国内排球教学文献内容的综述与分析

通过中国知网、维普网、万方数据库、百度学术等网上数据平台,以“排球教学”为检索关键词对相关文献进行了研读分析,对当前国内学者对排球教学的基本技术教学研究、创新性教学方法、教学策略研究、以及不同视角下、多学科交叉下与排球教学相结合的研究进行了归纳分析。

2.1 关于排球教学基本技术教学的相关研究

学者顾伟农、丁世聪、白海波认为,通过对排球传统的“教师讲解示范,学生模拟操作”教学模式中加入“个案”教学分析,可以使学生在基本技术学习上更加主动,也更具有方向性,帮助他们了解自身的不足与优势,同时增加师生间、学生间的思想交流,提高教学效率,也能够更好地为学

生解决教学中的重点和疑点问题,激发学生的思维,调动学生的积极性。

学者王耀东、杨卓认为,目前多媒体信息技术在体育教学理论课教学中已经广泛使用,但是在术科教学中却极为少见。在排球基本技术教学中运用“视频回放”的教学方法,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且能够卓有成效地提高学生基本技术的学习水平,更为有效地掌握与巩固基本技术。如果能提高体育教师计算机视频处理能力,这种方法就有广泛的应用前途。

综上所述,在排球基本技术教学中,教学实践者们不断地融入新的教学元素,运用一些现代化计算机技术辅助教学,同时结合教学实践中的具体问题具体分析,以实践为引导,不断创新教学理念,避免以往的填鸭式教学,在不改变正确基础教学动作的大前提下,有效地让学生快速掌握技术动作,同时学会在比赛中灵活运用。

2.2 关于排球教学创新型教学方法和教学策略的相关研究

张庆新等学者在文中认为,排球教学内容体系构建是一个庞大、复杂的系统工程,受排球项目特性和运动技能形成规律、学生认知特点和学习规律、体育学科本质和教学规律、体育教师专项经历和教学逻辑、学校场地设施和教学形式等众多因素影响,但其逻辑起点一定是为了促进学生的深度学习与能力的提高,落实对体育与健康学科核心素养的培养。而现阶段的教学中大多是以传统的技战术教学,学生更多是在一种枯燥、重复式的模式中学习,缺乏对排球课程的认同与热爱。因此学者们认为应该基于“实战能力进阶”导向,以“大概念、大单元、任务群”为基本形式重构中小学排球教学内容体系,以期进一步推动对中小学排球教学一体化的深入研究。

学者苏明珍认为,合作学习注重学生的主体地位,改变了以往教学中的学生被动地位,使学生成为教学主体,教师为引导,这种教学模式能够在很大程度上改善学生的学习积极性,培养学生的集体主义精神,对“教”与“学”均有良好互助的效果,新课改的大背景下,要求学生在素质教育下均衡、全面发展。

武立强学者认为,现在排球教学中运用传统教学模式与翻转课堂教学许多可结合的地方,我们在运用翻转课堂教学时,不应该完全摒弃以往的教学模式,而应该是在今后的教学实践中有选择性地融合传统教学形式。与此同时,通过翻转课堂的教学有利于激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习能力的提高,通过运用信息技术手段丰富教学内容,活

跃课堂氛围推进信息技术与体育教学的深度融合,高校体育教学改革和体育课程多元化发展提供一些新的教学理念。

综上所述,大多数学者认为排球教学是一个“教与学”“教与育”协同共进的过程,要让学生掌握排球运动的基本知识与技能,感受排球运动的精神魅力,还要在教学过程中对学生进行道德、品格教育,促进学生全面发展。因此,我们在排球教学中要不断创新教学方法和教学模式,提高学生的学习积极性和自主学习能力。

2.3 不同视角下,多学科交叉下与排球教学相结合的相关研究

学者贾卫国、杨力强认为,在排球基本技术教学中,应该结合学生各种不同的心理状态、心理活动规律,有的放矢地进行心理诱导;同时注意培养学生控制和调节心理状态的能力,使排球基本技术教学更优化,教学方法手段更丰富,教学效果更显著。在学生学习基本技术的过程中总是会出现心理波动,这时需要教师运用心理诱导,及时反馈给学生一些信息,让他们在学习的过程中能够更加放松,从而更熟练、准确地掌握技术。

学者张佳佳、王艺在文中认为,新时代的发展下,为了更好地培养适应经济发展的高素质人才,未来核心素养与体育课程相结合,将成为培养新时代全面发展人才的必然途径,教师应在排球教学中始终坚持融入核心素养的培养。

学者刘光漪在文中认为,女排精神不仅是一种民族精神,还是时代精神的标志,也是对社会主义核心价值观的最好诠释,通过在排球教学中融入女排精神不仅能调动学生的学习兴趣,而且可以使青年学生树立正确的价值观念。

学者回延庆在文中认为,要充分认识到高校课程中课程思政的重要性,充分挖掘排球教学中教育元素,以广大师生的正确价值观为导向,以实现学生成长成才为目的,不断融合和挖掘排球运动中的教育元素,以实现教学与育人的共赢。

综上所述,现阶段的排球理论与教学实践研究已经不仅仅局限在单一的技术和教学方法的研究,结合现在国家体育教育改革,体育课程不仅要做到强健体魄,也应该把育人

的功能摆在同等的位置,使育人与健体两者深度融合在一起,才能实现体育课程的最终价值。今后,在教学实践上既要把女排精神与时代精神相结合,也要不断探索思政教育的结合点,达到排球教学的最终目的。于此同时,教学中始终坚持把体育核心素养贯穿于小学、初中、大学一体化课程的整个阶段,这样既有利于学生排球基本技术的学习,也有利于学生树立终身体育的意识。

3 评价与展望

3.1 评价

目前国内关于排球教学理论与实践研究,主要包括排球教学方法、排球基本技术的教学、教学策略与教学模式等方面的研究。大多数研究学者认为我们的排球教学不仅仅是简单的技术教学,也应该在日常的体育教学中融入思政教育,让学生在基础学习的过程中,学会去感受排球的魅力,正确引导学生的学习理念。在我们的实践教学中,如果仅仅进行灌输式教学,而不引导学生从心理上认同,那么也无法达到为学生树立终身体育观念的目的,促使他们养成坚持运动的习惯。

3.2 展望

未来的排球教学,要紧跟时代和国家教育改革的步伐,要更加注重排球教学理念、模式、方法及手段等的创新与移植,通过构建良好的教学环境与氛围,结合实践教学的深入检验,以此不断提高排球教学的新发展。学校也应多提供教学比赛的机会、多一些具体的课时规划,合理地安排比赛,给学生更多参与实践的机会,提升学生参与的积极性。

4 小结

越来越多教学研究对体育教学发展的重视、国家体委对三大球的不断扶持、国家各项支持政策的出台,都为排球教学改革提供了良好的发展机会,因此,我们在总结以往经验的同时,也要切实地以实践教学为导向,不断在校园教学实践中探索新的方向,总结前人研究经验,积极探索发展之路。

文/杨学科(福建师范大学体育科学学院,福建福州 350007)

作者简介:杨学科,男,内蒙古鄂尔多斯人,福建师范大学体育科学学院硕士研究生,研究方向:体育教学。

(下转 128 页)