

学习共同体视域下高校体育教学改革的 透视与反思

前言

学习共同体是新时代教学工作中悄然形成的新理念,在此理念下,学生可组成共同学习的小组,在小组中以多元化方式完成学习,促进团体内成员共同进步。在高校体育教学中,学习共同体更能充分发挥自身作用,提升师生交流水平,推动教学改革顺利完成。本文以高校体育教学实际情况为依据,分析了构建学习共同体的前提与关键,并就学习共同体在体育教学改革中的策略提出了相关建议,以期为同行业人员提供教学新思路。

关键词

学习共同体;高校体育教学;教学改革

体育教学是提升学生身体素质的良好途径,对学生学习与生活极为有利。但由高校体育教学实际情况来看,教学效果仍存在一定提升空间,学生面对体育的兴趣相对不高,投入相对缺乏,与教师的互动相对较少等情况仍旧存在。面对此类情况,教师需要深入探索提升教学效果的策略,并积极应用于自身教学中,以促进师生交流,提升学生面对体育的兴趣。在各类新型教学策略中,学习共同体脱颖而出,经过逐步落实而获得了越来越多师生的认可,对教学改革的意义尤为重要。

1 在高校体育教学中构建学习共同体的前提

为使学习共同体在高校体育教学中得到全面构建,教师需要遵循的最主要前提之一即以生为本原则。此项原则在教育改革不断深化的新时代已日渐为人所认可,也在高校体育教学体系中得到了日渐全面地落实。

首先由学生成长过程可知,以生为本原则体现在教师需要面对不同阶段的学生采取不同的教学策略,以使各阶段学生的学习需求都能得到全面满足。在新时代高校体育教学中,教师也需要由以生为本的原则出发,组建学习共同体,

对学生体育技术与文化素质方面的学习需求都予以满足。

其次由高校学生整体情况来看,成长于新时代的学生已更具独特的思想,教师在体育教学中也需要尊重学生个体发展规律,鼓励学生参与。但由学生个体情况来看,大部分个体又往往存在惰性,因此教师需要由学习共同体的角度出发,提升学生在学习体育过程中的参与度与合作度,使个体惰性得到有效消除。由人的价值呈现角度进行深入分析可知,个体之间自身具备一定的依赖性,教师的价值在于激发此特性,使学生与学生、学生与教师都能融入学习共同体中,从而实现彼此依赖,以整体角度促进学生提升体育核心素养。

2 在高校体育教学中构建学习共同体的关键

为使学习共同体在高校体育教学中得到有效构建,在坚持以生为本的理念之余,教师更需要遵循个体与个体间的互动规律。人与人之间的关系在发展过程中往往存在由感性入手而逐步过渡到理性的特点。当个体彼此初识时,“第一印象”普遍建立在感性的基础上,也是个体间感情共鸣的关键节点。当双方彼此认可后,才有可能步入更高层次的人际关系沟通,即由感性交流转变为理性交流,以此同步提升双

方思想与行为的沟通水平。

现阶段高校体育教学中不可忽视的一个问题在于师生融洽度相对较低,师生之间的沟通也相对较少。此类问题也在一定程度上对学习共同体的构建工作造成阻碍。因此教师需要积极转变自身教学观念,在教学中有付出,并肩负自身教学责任,使学生能充分感受教师爱学生、爱教育、爱课堂的崇高感情,为建立和谐的师生关系奠定基础。与此同时,教师也需要在教学中投入更多精力,满足学生学习需求,以此提升学生认可度,使学习共同体在后续构建过程中更为顺利。

3 以学习共同体促进高校体育教学改革策略

3.1 依托于学习共同体创新教学方法

为使高校体育教学方法得到全面创新,教师首先需要积极转变自身教学理念,在教学过程中注重教学理念创新,以此提升自身教学质量。在具体落实过程中,教师需要对学生认知特点及身心发展特点进行综合考量,并将学生作为课堂主体,积极探索与学生整体特点相契合的教学方法,为其制定更为适宜的学习目标,以此落实因材施教理念,使高校学生能在学习体育的过程中实现全面发展。

由传统高校体育教学情况来看,教师往往更注重向学生讲解基本动作要领,而对学生练习等过程则存在一定忽视。在此类教学模式下,学生难以对自身所学内容具备足够兴趣,因而也无法在体育学科中取得理想成绩。为改善此类问题,积极创新教学方法是更为重要的策略之一。在创新教学方法的过程中,教师需要先对学生整体认知特点进行全面分析,把握学生整体特点,成长于新时代的高校学生更热衷于探索新生事物且具备相对强烈的好奇心,教师也需要相应满足学生的学习需求,在体育教学中为学生营造良好的学习氛围,同时创设更多课堂情境,以满足学生好奇心。在学习共同体的辅助下,教师也可鼓励学生在体育教学活动中分组探究,以此激发学生面对体育的兴趣,使其在学习体育的过程中投入更多精力。

例如在学习篮球时,教师可积极改善以往教学中仅为学生讲解投篮方法的教学模式,而是鼓励学生以学习共同体为单位自行投入探索。在探索过程中,教师可为学生提供一定资料,如在学习平台中上传投篮教学视频,各个学习共同体可依照自身兴趣与需求选择最为适宜的学习资源。在此类教学创新的引导下,学生对自身所学内容将更具兴趣,学习效果也能相应更为明显。

3.2 依托于学习共同体丰富教学内容

在学习共同体的引领下,教师的教学内容也可同步加以丰富,以此与学生的学习需求相适应。例如教师可采取游戏教学法、合作教学法、情境教学法等各类新型教学内容,使同一学习共同体中的学生能同步提升学习效果。

以合作教学法为例,高校学生普遍处于青春期,往往具备旺盛的精力与强大的好奇心,因此大部分学生对竞赛类运动更具兴趣。教师在对自身教学内容进行设计时,即可将此作为切入点,设计合作竞赛的体育运动模式,以此激发学生运动积极性,为打造高效课堂提供有力保障。与此同时,合作竞赛自身具备协作性与竞争性,能够同时提升学生团队合作能力与人际交往能力。在此基础上,学生在合作竞赛中也能同步培养体育精神,从而逐步养成不畏困难、敢于拼搏的良好人生态度。在后续学习与生活中,学生也可对体育精神加以迁移,以体育精神促进其他科目的学习,并提升抗压能力。在设计合作竞赛时,教师可对班级内学生进行合理分组,使每组学生处于实力均衡的状态,男生与女生人数大致相等,组成学习共同体,以保障竞赛的公平性。在后续体育教学活动中,此小组可长期保持,以此提升学生彼此间的默契程度,从而提升体育教学效率。

以游戏教学法为例,游戏活动对高校学生而言具有较大吸引力,因此要让“兴趣”教学法在高校体育教学中有效落实,教师应当注重游戏活动的价值,并将其融入教学内容,以此提升学生在体育课堂中的参与度,使被动学习有效转化为主动学习。在体育教学中渗透游戏活动,学生能达到“学中玩、玩中学”的目标,不仅收获体育知识与技能,更能收获乐趣,使体育教学一举两得。在体育教学中设计游戏环节时,教师应当先对学生的喜好进行充分了解,选择其兴趣爱好的共同点,由此入手设计游戏,最终达到提升教学效果的目标。

在对教学内容进行丰富的过程中,教师可积极应用先进的教学手段,以此提升学生的学习兴趣,从而使每位学生都参与到体育教学活动中。尤其在科技取得迅猛发展的当今时代,先进科技在各行各业都有所渗透,教育行业受科技进步的影响更大。教师将各类多媒体教学手段应用在教育行业后,学生对自身所学知识也相应具备了更为直观的认知。多媒体教学手段不仅能展示图片,也能展示文字、声音、视频等各项内容,在学习体育的过程中有效利用多媒体,学生对体育教学活动的积极性也能取得大幅度提升,从而最终达到提升体育教学活动参与度的目标。

例如在投篮教学过程中,教师可充分利用多媒体,为学生展示国际知名的篮球明星曾经的投篮瞬间,以此创设课堂情境,点燃学生的求知欲。在此情况下,以往教学环节中仅凭教师进行讲解的枯燥知识也相应被注入了新的活力,学生面对这样的教学情境,自然而然提升了学习积极性。而在学习积极性有所提升的基础上,学生参与体育教学活动的热情也相应提升,体育课堂也随之更具参与度。

3.3 依托于学习共同体提升教学水平

学习共同体不仅需要学生积极参与,更需要教师与学生积极互动。因此为使共同体在高校体育教学中发挥更大作用,教师也需要不断提升自身教学水平,以适应日新月异的时代发展潮流。

3.3.1 树立终身学习意识

终身学习意识是新时代每个人都需要树立的,对高校体育教师而言,树立终身学习意识尤为重要。教育界常说要给给学生一杯水,自己则需要有一桶水。对于思想先进、头脑灵活的高校学生而言,教师更需时刻学习,以提升自身教学质量,使自身在学习共同体中更具信服力。

3.3.2 树立求真务实精神

在生活节奏大幅度加快的新时代,脚踏实地、求真务实已成为每个人需要对自身进行的约束。在高校体育教师队伍中,求真务实精神更为重要,教师的一言一行无不对学生产生深远影响,因此教师需要在教学活动中严格要求自己,从小事做起,从一点一滴做起,认真观察学生的学习状态,分析学生的心理特征,从求真务实的角度出发,为学生提升体育核心素养提供有力保障,从而在潜移默化中落实五育并举的教学理念,引导学生今后在学习与生活中同样具备求真务实精神。

3.4 依托于学习共同体强化师生交流

相交于专业课程,部分学生认为体育课可有可无,对体育教学活动并未加以重视。与此同时,也存在部分勇于进行自我表达的学生,此类学生更期待能够以自身兴趣爱好为依据进行体育学习,完成学习目标。在此情况下,教师的教学目标不能与学生的学习需求相契合,甚至容易产生冲突。为有效解决此类问题,教师需要加强与学生之间的交流,将学生视作课堂主体,充分尊重学生的学习需求,共同营造平等和谐的师生关系。在和谐的师生关系之下,学生能够获得更多表达自我的机会,从而逐渐在体育教学活动中发挥主体地位。在发挥了自身主体地位后,学生对体育课的积极性也能相应有所提升,从而实现自主完成教学内容。但教师在尊重学生主体地位的同时,务必把握好整体教学进度,在进行系统考量并确认不影响教学进度后,再鼓励学生发挥自身主体作用。在与学生交流的同时,教师也应当不断进行自我充实,总结更多教学经验,进一步探究学生的身心发展特点与认知特点,以此实现对学生的进一步了解。

4 结语

综上所述,学习共同体不仅提倡学生之间加强交流与合作,更为重要的是需要加强教师与学生之间的沟通,以此使生生、师生之间都能顺利形成学习共同体,从而为学生后续学习效果提供有力保障。为构建理想的教学共同体,教师需要积极创新教学方法,丰富教学内容,提升自身教学水平,完善教学评价环节,使高校体育教学能顺利建立学习共同体,最终促进教学改革全面落实。由高校体育现阶段教学整体情况来看,其中仍存在一定提升空间,需要教师不断深入探索,并在探索过程中不断落实学习共同体,以促进师生共同进步。

文/梁昱(河南农业大学,河南郑州 450046)

作者简介:梁昱,女,河南郑州人,河南农业大学讲师,研究方向:体育教育训练。

参考文献:

- [1] 徐斌.我国高校体育教学改革现状与对策研究[J].当代体育科技,2022,12(16).
- [2] 蔡水莲.五大发展理念对我国高校体育教学改革的路径研究[J].内江科技,2022,43(5).
- [3] 肖丽娟.基于终身体育理念下高校体育教学改革方向研究[J].当代体育科技,2022,12(14).
- [4] 钟成.立德树人视阈下的高校体育教学改革的策略分析[J].科学咨询(教育科研),2022(4).