

初中体育课堂有效教学策略研究

前言

在传统的教育观念中,教师和学生的父母过分强调考试,忽略了学生的身体素质,进而忽视了对初中体育的关注。在新的教学改革背景下,当前的体育教学改革面临着一个重大的问题。本文针对目前我国高校体育教育工作中存在的问题,通过对当前初中体育教育现状的分析,探讨其对策。

关键词

初中体育课堂;有效教学;问题;策略

目前,人民的消费水平和生活质量都得到了很大的改善。与过去相比,现在人们的饮食越来越丰富,肥胖者的数量也开始急剧增加。这一背景下,大学生的健康问题也越来越被人们关注。在传统的体育教育中,学生的身体健康被忽视,从而导致了他们的总体体质下降。当下如何有序地进行体育教学,是一个值得深入分析与讨论的问题。

1 初中体育教学工作的意义

初中是学生的重要发育期,科学合理的体育锻炼,不仅能促进学生体质健康、发展兴趣、开阔视野,还能减轻生理和心理上的疲劳。只有创造良好的学习环境,才能调动学生的学习热情,提升教学效果。科学合理地进行体育教学,是创造良好的学习氛围的关键。初中体育教育的重要内容:统筹初中教育工作的有序进行,促进学生体质的全面提升和体育兴趣的养成。

2 现阶段初中体育教学工作存在的问题

2.1 体育教学工作在初中阶段处在边缘化位置

目前我国的教育制度以及大多数的学生父母都比较注重学生的学业表现。由于升学率的影响以及部分家长的焦虑心情,学校和家长不仅在假期里组织了补习班,而且还减少了体育课的上课时间,导致学生没有足够的运动时间和精力。在初中阶段,初三学生的运动量短缺问题尤为突出,因为他

们马上就要参加中考,所以他们的学习压力很大,而且学校经常裁减体育课,甚至面临体育课被取消的情况。这些问题不仅没有起到应有的作用,反而给学生带来了一定的心理负担,给他们的身体带来了极大的伤害。

2.2 体育教学工作教学内容单一,效果不明显

在整体的教育体制改革、教学观念和教学政策发生变化的情况下,大多数中年体育教师仍沿用了数十年前的旧的教学方法。同时,传统的体育教学方法也不适合当前的教学,导致体育教学的质量下降。除此之外,甚至有一些体育教师表现出消极的教学态度,在体育教学中出工不出力,常常在体育课一开始就解散,奉行“形式主义”,造成了大量教学时间的浪费,使体育教学成为一种空谈。

2.3 体育教学资源配置不足,有碍于培养学生体育兴趣

目前,我国许多初中普遍存在着经费短缺、缺乏体育教学设备等问题。在体育教学中,更多地依靠各种运动器材和教学设施,如塑胶跑道、羽毛球网、篮球架等。由于缺乏经费的支持,学校没有购置体育课程的配套设施,导致了体育兴趣的培养和学生的运动量不足,使体育课程的实际教学质量下降。

2.4 家长群体对体育课程存在偏见

除了学校本身的原因之外,目前我国初中体育教育存在着父母的偏颇。在整个父母群体中,有相当一部分的家长对体育课程在整个教学计划中的比例感到不满。他们以关心

学生的身体状况和可能会影响他们的学业为由,要求缩短体育课的教学时间。在缩短教学时间的同时,也会在一定程度上影响到学生的学习理念,导致一些学生不太注重适度的体育活动和体育课。

2.5 学生在体育教学过程中运动量不足

在初中体育课程中,一些教学内容没有发挥出应有的效用,不仅浪费了大量的教学时间,而且使学生的实际运动量大大低于规定的要求。一些体育老师在课堂上表现出了消极的教学态度,经常会在课上打个招呼就解散,导致体育课睡觉、吃饭、补习等现象的发生。

3 初中体育提高课堂教学质量的应对策略

3.1 丰富体育教学内容,提高学生运动兴趣

根据传统的体育教学形式,应该增加教学手段和内容,增加学生的体育兴趣,可采取以下措施:在原有教学内容的基础上增加乒乓球、羽毛球、篮球等主流体育课程,如果学校有足够的财力,还可以增加足球课程。初中生的平均年龄在12~15岁之间,其特点是活泼、活跃,所以需要多样的教学方法、丰富的教学内容等。同时,在传统的体育教学内容中,也存在着跳高、跳远、长跑等优质教学内容,在充实体育教学内容的同时,要重视对传统教学内容的继承。

在学校里,老师要定期维护学校的体育场馆,器材,老师们经常会在教室里给学生做一些简单的讲解,这样的话,老师就可以通过学生们的帮助,来帮助他们完成工作。比如“篮球”教学的时候,篮筐被破坏,老师无法及时地给学生上课,可以亲自带着学生去维修篮筐,在装修的时候老师要特别注意学生的安全,这样既能增加师生之间的感情,还能调动学生在体育课堂的主动性。

在进行户外教学时,教师要根据班上学生的个性特征,结合不同学生的特征进行教学,灵活运用多种教学手段,提高教学质量。比如在“排球”的教学中,以前老师只是在教室里简单地做一个动作,让学生自己去做,这样的教学方式可以锻炼学生的实践能力,但是对学生来说,很多人都是第一次接触排球,对排球的规则一无所知,所以老师们必须改变教学方式,在课堂上,老师需要给学生们讲解一些规则,让他们自主练习,同时老师也需要亲自指导学生,给学生提供实际建议。

在体育教学中,为了激发学生的体育学习兴趣,必须采用创设情境、游戏、比赛等方法,使学生积极主动地参加

体育活动。在体育教学中,学生不但要掌握运动的基本原理,还要从运动中学习运动技巧的要领,从而加深对运动的认识。在教学中,老师要引导学生在实践中发现自己尚未完全掌握的运动技巧,并利用情景创设的方式来提升他们的运动能力,引导他们从模仿老师的示范动作入手,通过对动作要领的思考与分析,最终实现高效的训练。

3.2 培养学生竞争意识,提高教学质量

在初中体育传统教学中,缺少与学生竞争意识有关的教学内容。在初中体育教学中,教师要增加与学生进行协作的竞赛内容,例如:拔河、踢毽子等。在确保学生进行充足的体育锻炼的同时,还可以通过组织团队竞赛,提高同学们的竞争意识、团队协作、集体荣誉感,从而帮助学生综合协调发展。

户外运动是初中生身体健康教育不可缺少的一环,老师们在进行户外运动教学的时候,要根据实际情况,制定合适的教学计划,优化场地,最大程度地让学生们得到更好的锻炼,从而激发学生在体育课堂的主动性,让学生综合能力得到提高。

3.3 注重初中体育课程的科学化发展

在初中体育教学中,教师要注意对学生进行科学的指导,以防止因教学内容不合理而造成的碰撞、身体负荷过大、身体健康受损等问题。在体育教学中,应逐步加大体育活动的强度,使其达到科学化、人性化的目的,以提高学生的学习效果。另外,根据不同体质,将不同的学生分成不同的小组,并有针对性地制定不同的教学内容,从而达到因材施教的目的。如果按照男女比例进行分组,则是针对男性运动员整体体能水平较高的状况,制订较高的训练项目。而女子运动员的综合实力较弱,但是在柔韧上的潜力却要比男生强得多,所以,在初中的体育教学中,有针对性地进行训练,以增强她们的柔韧性。

3.4 提高体育教师团队的整体素养

目前,我国初中体育教师队伍中普遍存在着消极对待教学的现象,缺乏对教师的专业知识的掌握,这是影响初中体育教学水平提高的主要原因。因此,要提高初中体育教师队伍的综合素质,培养后备人才,使其在今后的初中体育教育工作中能够科学化、针对性地开展教学工作。

提高体育师资队伍的综合素质,应采取以下对策:第一是建立教师评估体系,定期检查教师队伍的专业技能和教学的具体内容;第二,强化对初中体育师资的招募,增强初

中体育师资队伍的综合素质;第三,要加大师资队伍的培训,加大对大学体育教育的投资,增强师资队伍素质。

3.5 确立学生课堂地位,丰富教学内容

在初中体育教学中,教师要抓紧时间改变课堂上存在的不良情况,在了解了每个学生的个性特征之后,再结合学校的实际情况,寻找最适合班级学生教学的方法。目前存在的问题是师生之间根本得不到很好的沟通,有些学校中许多教师过于关注学生的体育成绩,忽视了这些学生在体育课上受到的教育和指导都是必不可少的,而有些学校中许多教师过于关注学生的体育成绩。在课堂上没有体验感,在课堂上接受的教学内容特别的简洁,教学形式也相当的单一,师生之间根本得不到很好的沟通,体育教师和学生产生不了互动,也就不能及时得到学生的反馈,体育教师和学生产生不了互动,也就不能及时得到学生的反馈,这样的教学方式长期以往下去,很容易让学生对体育课程失去了兴趣。教师在今后的教学中,要抓紧时间转变课堂的这两个现象,在充分尊重学生的基础上,适时地对这种状况进行改善,让学生真正的参与到其中,发挥学生不同的特长,增加教学效果。

3.6 利用小组合作教学,提高课堂的有效性

在初中体育课上,为了增强学生的学习积极性,使他们能顺利地完成任务,老师们可以在教室里进行游戏,根据每个人的体能水平,将他们分成几组,这样才能保证比赛的公平。比如“投掷”,老师会让每一组的人都走上前去,用抽签的方式决定自己的出场顺序,让每一组的人都可以进行投掷,老师则在旁边做笔记,这样可以培养学生的思考能力,

培养他们的团队精神,提高他们的学习效果。

德、智、体、美、劳全面发展是素质教育对学生学习的根本要求,“德”是第一位的。因此,在教学中,教师要在加强对学生的学科基础知识的同时,更要重视对学生的道德教育,使其“德才兼备”,全面发展。例如,在运动教学中,教师要培养学生的团队精神,让他们认识到团队的力量,同时也要让他们在不过分自私的前提下,与别人一起工作。尤其是在初三的体育教育中,更应该加强对学生的集体意识的教育和渗透。通过这种方式,可以培养学生的集体意识,提高学生的协作精神,从而有利于对学生进行良好的个性教育。

总之,初中体育是培养学生体质素质的关键时期,体育教师要改变传统的教学方法,丰富课堂教学内容,实施有效的教学手段,增强学生的主观能动性,增进对体育知识的认识,从而使教师的课堂教学更加有效。

4 结语

综上所述,在传统的教育理念中,学生的体质问题没有得到应有的重视,这种错误的认识给他们带来了很大的冲击。目前,我国大学生体质普遍较差,对学生的身心健康造成了严重的影响。在新教育改革的背景下,要尽快改变传统的教学理念,注重体育教育的功能,注重学生的身心健康,使学生在“德智体美劳”五个方面全面发展。总之,目前我国初中体育教学还面临着许多问题和挑战,探索有针对性的对策和改进方法,是目前我国初中体育教学的一个主要问题。

文/姚延平(甘肃省临夏市第一中,甘肃临夏 731100)

作者简介:姚延平,男,甘肃临夏人,甘肃省临夏市第一中学高级教师,研究方向:初中体育教学。

参考文献:

- [1] 马得福.初中体育课堂有效教学策略研究[J].启迪与智慧(中),2021(6):69.
- [2] 刘建辉.初中体育课堂有效教学策略研究[J].体育风尚,2021(4):225-226.
- [3] 张锐.初中体育课堂有效教学策略研究[J].安徽教育科研,2021(2):70-71.
- [4] 王玉忠.初中体育课堂有效教学策略研究[J].课程教育研究,2020(18):225.
- [5] 刘世学.关于初中体育课堂有效教学的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(26):126+128.
- [6] 郑群群.初中体育课堂有效教学策略研究[J].新课程(中),2019(6):46-47.
- [7] 葛庆龙.初中体育课堂有效教学策略研究[J].课程教育研究,2019(21):216.