

“双减”背景下体育课后服务开展 的现状与对策探析

前言

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，强调要加大非学科类课后服务的供给，从服务时间、服务质量、服务渠道三方面作出了具体要求。体育课后服务正是非学科类课后服务的重要类型，也是学校体育活动开展的一种重要方式。本研究基于“双减”背景，采用文献资料法与实地调查法，梳理了当下学校体育课后服务开展现状，分析其中存在的现实困难，并提出了相应建议。

关键词

双减政策；学校体育；课后服务；路径探析

1 “双减”政策和体育课后服务的内涵

坚持健康第一的教育理念，充分发挥体育的教育功能，实现“以体育人”的价值，是习近平总书记对于学校体育教育的重要要求，对提高我国体育发展水平、培养体育后备人才具有重要意义。“双减”政策就是为了将传统的“被动体育”转化为“主动体育”，减负而增质，促进学生综合素质的全面发展，并形成主动健康的生活理念。体育课后服务即是以辅助完成课后作业、对学有困难的学生帮扶、对学有余力的学生提高为主要内容的体育辅导补习。它可以为学生提供更多接触体育运动的机会，提升其运动技能，从而培养更多的体育后备人才，提升国家体育综合实力，促进五育并举、体育强国和健康中国的建设。

2 体育课后服务开展现实困难

2.1 学校方面

场地供给不足、硬件设施不完善常常是学校体育发展的痛点问题，它也同样制约着体育课后服务的开展。体育课后服务需要同时容纳大量学生的运动场地，而调查结果显示，目前大部分学校的体育场地并不能满足体育教学的需求，能

完全满足的仅占5.9%，而且体育场地设施达标率较低，城乡体育资源也存在较大的不均衡。同时，体育课后服务需要尽可能覆盖不同的类型项目，这对硬件设施出了更高要求，授课教师对一些陌生项目和器械的指导不正确、使用不规范也造成了潜在的安全隐患。

同时，大部分学校的体育课后服务项目开展不全面，实施效果较差。虽然相关政策早已对其内容做出明确规定，但大部分学校仍处在浅层落实环节，直到“双减”政策出台后才开始进行大量增项工作。这就造成可开展的服务内容较为单一，以基础运动项目为主，专业性不强，出现了大众项目供不应求、小众项目无人问津的情况。目前绝大多数学校以体育社团的形式开展课后服务，并未根据不同年龄和基础阶段分层管理，教学质量和效果不能得到保证。

“双减”政策的出台相对不久，由于我国不同地域的社会经济发展水平不一，也存在明显的城乡差距，各地政府细化的具体政策还在逐步落实之中，还未能建立有效的评价和监管制度以保证体育课后服务的质量。除此之外，体育课后服务不属于义务教育内容，传统的《学生伤害事故处理办法》对其并不适用，各主体的安全责任规定还不够明晰，尤其是

学校与社会组织共同开展服务时存在很大的安全风险,学生家长也会因安全考量对参与体育课后服务保持观望态度。

2.2 教师方面

目前提供体育课后服务的主体力量为学校体育教师,然而事实上我国中小学体育教师存在严重缺口,远不能达到体育课程改革要求中的体育师生比1:100的水平。且《通知》要求体育课后服务涉及多项运动,对体育教师的专项技能也提出了更高要求,传统体育教师队伍显然无法满足现阶段需求,这在极大程度上影响了体育课后服务的正常开展。

由于体育师资薄弱,课堂内的教学任务已经占据了教师的大部分的工作时间和精力,并且开展课外体育活动并不计入其总工作量取得相应报酬,在这样的背景下体育教师提供课后体育服务的积极性自然不高。同时,双重工作量势必会为教师带来更大的身心压力,提供课后体育服务带来的负面效应很可能会影响正常课堂教学,使课堂教学质量难以得到保障,起到一种反作用。

2.3 家长方面

受传统观念影响,家长对体育的认可度普遍存在差异。虽然“双减”政策要求为学生减负,更加注重其素质发展,但很多家长仍然认为体育是副科、对之不太重视,当孩子面临学业压力时体育课程很容易为主科而牺牲。家长对孩子参与课后体育服务的支持度较低,就会限制孩子的参与,极大地影响课后体育服务的正常进行。

2.4 学生方面

大多数学生从小并未受过专业的体育训练,对体育基础知识的积累较少,对体育运动的认识比较浅薄,缺乏个人兴趣驱动,不会科学地选择体育运动项目。因此很容易陷入盲从的误区,根据同学选择的情况来进行选择,选择后也不会再轻易考虑更改。这使学生无法广泛地接触体育项目,选择最适合自己的体育运动,运动项目不合适也会影响学生后续的参与意愿。

我国青少年的身体素质情况并不容乐观,据《全国学生体质与健康调研》报告,我国青少年体质监测的重要指标如心肺功能、运动能力等存在明显的下滑趋势,近视率、肥胖率则不断升高。青少年体质下降的直接后果就是使其参与体育活动的热情降低,自身“负担”会使学生对体育运动产生抗拒和不自信心理,体育教师不敢开展高强度的体育运动,使体育课堂的运动负荷较低、达不到锻炼身体的效果。

3 体育课后服务开展的对策探析

3.1 学校方面

扩大场地供给就要最大程度地进行利用,可对现有体育设施进行合理改造,探索一场多用、一馆多能的新模式。不同体育项目可合理规划课堂时间,错峰使用场地,使场地效能实现最大化。同时鼓励学校与社会主体对接、共享资源,学校可与体育培训机构、社区体育俱乐部、政府体育场馆等多方建立合作机制,“走出去”利用周边体育设施开展体育课后服务,弥补本校资源的不足。

要丰富课后服务的开展形式,鼓励学校设立全项目的体育社团、体育俱乐部和专业体育运动队,根据学生年龄阶段、技能掌握和身体素质等进行合理分级,为不同层级的学生制定个性化课程服务。以熟练掌握1~2项体育技能、广泛涉猎体育运动为目标,让学生自主选择主修项目,并提高其体育综合素质。要积极开展体育竞赛,让学生在竞赛中检验技能掌握的水平,从中获得成就感、锤炼意志、磨砺人格,进一步提升其对于体育运动的兴趣。

对于家长,学校要定时沟通学校课后体育服务的基本情况,制定专门的评价指标体系和体育成长手册,使家长可以及时了解学生的体质健康状况与身体运动水平,提高对体育的重视。也可以定期开放课后服务课堂,举办亲子体育活动与竞赛,让家长在实际参与中感受体育对于孩子的特殊作用、进而转变传统的教育观念。

3.2 教师方面

针对目前学校体育师资力量薄弱的情况,学校应加大对专业体育教师的引进,有条件的办学集团可以采取专项教师轮岗制度,培养一批精通专项教学的体育教师队伍,减轻教师的兼项工作压力。相关政府部门应尽早出台更明确的指导意见,将课后体育服务纳入体育课程体系并计入体育教师工作量,提高教师的绩效奖励和工资补贴,充分调动其积极性,同时定期评估其教学效果,将之纳入业绩考评、职称评定等重要考核的内容。

兼职教练员可作为学校师资力量的重要补充,教育部门与体育部门可联合选拔兼职教练员参与体育课后服务,包括退役运动员、退休体育教师、大学生志愿者等,可与本地高校建立合作机制,引导中小学校成为体育学院的实践基地。

3.3 家长方面

随着现代教育形势的不断变化,家长的教育思维应当

与时俱进,要认识到综合素质发展对于学生健康成长的重要性,认识到体育重要的教育功能。在体育课后服务的开展之中,家长应及时关注孩子的参与动态,发掘孩子的兴趣爱好,帮助孩子选择更适合自己的体育运动,使得体育育人的作用得到更大程度的发挥。

4 结语

教育并不是学校单方面的责任,完善的体育课后服务必须在“家校社”共育模式下开展。“家校社”共育模式是

指由学校、家庭和社会构建的三方合作,三方共享教育资源,共同关注学校体育教学和学生体育发展。这种模式改变了学校为主的传统教育样态,充分发挥家庭和社区两方的力量。学校作为引导角色要与家长主动沟通,促使其转变教育观念、配合学校体育课堂和课后服务的开展,同时带动社区力量弥补学校体育教学的不足。教育三方都要重视学生的身心发展,充分调动学生体育积极性,合理引导学生参与体育活动,同时不断改进不足、克服困难,提供更高效、更优质的体育课后服务。

文/左鸿滔¹,李书仪²(1.上海体育学院经济管理学院,上海 200438;2.上海体育学院新闻与传播学院,上海 200438)

作者简介:左鸿滔,男,山西太原人,上海体育学院经济管理学院在读本科生,研究方向:体育管理、青少年体育;李书仪,女,四川成都人,上海体育学院新闻与传播学院在读本科生,研究方向:体育传播。

参考文献:

- [1] 张强峰,雷雨星,郭汝,陈浩南.我国中小学体育课后服务的实施困境与突破路径[J].体育学刊,2022,29(3):113-118.
- [2] 孙成林.我国学校体育场地建设的问题与模式选择[J].体育文化导刊,2018(9):90-94+105.
- [3] 冉秋玲.重庆市渝北区龙溪学区小学体育课后延时服务开展现状及对策研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [4] 李长宁.“家校社”背景下杭州市小学生体育锻炼参与度的影响因素研究[D].沈阳:沈阳体育学院,2021.
- [5] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J].体育学研究,2022,36(2):33-40.
- [6] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [7] 柳泽,周亮.困境与超越:“双减”政策背景下学校体育发展思路研究[J].辽宁体育科技,2022,44(3):111-116.
- [8] 栾楠,陈培友.“双减”新政背景下学校体育课后服务的策略研究[J].体育科技文献通报,2022,30(6):175-179.