

襄阳市传统体育进校园实施路径研究

前言

随着我国经济的飞速发展,国民生活水平不断提升,广大人民群众的物质和精神文化需求日益增长。在“全民健身”背景下,群众体育和学校体育取得了阶段性的创新发展。民族传统体育项目作为传统文化的代表,凝聚着民族智慧、民族精神以及民族性格,在助力人民群众强身健体的同时,也有助于传承和弘扬我国的传统文化。民族传统体育项目进校园,对青少年进行传统文化教育,有利于形成民族理想信念和建立文化自信。本文运用文献资料、专家访谈和实地调查等研究方法,分析襄阳市传统体育学校建设现状以及传统体育项目进入校园的实施路径,目的在于推进襄阳市传统体育项目学校的建设和发展,传承与弘扬我国传统体育项目。

关键词

传统体育; 学校; 实施路径

近年来,民族传统体育逐渐成为全民健身运动的亮点内容,众多学者对在学校体育教学中开展民族传统体育给予充分肯定,认为将民族传统体育项目融入学校体育能够发挥体育教学的实用性与感染力,不仅能够丰富体育与健康教学内容,增强学生体质,还能培养学生民族意识及爱国情怀。多年来,襄阳市通过成立传统体育项目学校,既丰富了校园文化生活,提高了学生体育素质,又有助于推广民族体育。但是,对于民族传统体育进校园的实施路径以及如何推广普及,依旧需要进一步探究。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以襄阳市第四中学、实验小学、恒大小学等8所传统体育特色学校为研究对象。

1.2 研究方法

采用文献资料、专家访谈、实地调查等方法展开研究。查阅收集和整理国家相关政策以及国内相关研究成果,为课题提供理论研究基础;访谈襄阳市资深专家,了解掌握各学校运行现状,并实地调查襄阳市传统体育项目进校园实施现状及存在的问题。

2 结果与分析

2.1 全民健身语境下民族传统体育项目发展

2.1.1 民族地区特色发展需要

随着全民健身政策的实施,我国各民族地区的传统体育项目被有序挖掘和科学整理,这些是中华文化的重要构成。我国疆域辽阔,拥有56个民族,民族传统体育内容丰富多彩,形式多样。大力发展民族地区传统特色体育,是中华民族大团结政策的需要,更是我国民族地区特色发展的需要。

2.1.2 群众体育重要内容

群众体育是人民群众在一定条件下参与的体育健身活动,是社会成员以增进身体健康为主要目的的体育活动。群众体育发展至今,人们不再满足于一般简单的身体活动,而是需要更加丰富多彩的更具文化含量的锻炼项目。民族传统体育项目具有显著的地域特色和文化优势,能够反映一定地域的民族风貌和历史文化渊源,颇受广大民众亲睐,因而成为群众体育的重要内容。

2.1.3 学校体育特色发展需要

学校体育是学校教育的重要组成部分,包括体育与健康课程、课外体育活动、课外体育训练以及课余体育竞赛等,在身体教育的同时也培养学生良好的思想意志品质,促进学生全面发展。将民族传统体育项目融入学校体育能够更大程度的发挥体育教学的实用性与感染力,将学校作为文化传播的重要基地,一方面可以丰富体育与健康课程的教学内容,提高学生的身体素质,促进学校特色发展;另一方面,可以培养学生的民族意识及爱国情怀,传承和弘扬

民族传统文化。

2.2 我国传统体育特色学校建设现状

2.2.1 传统体育特色学校现状

传统体育项目学校是由国家体育总局和教育部联合命名的,学校体育工作成绩突出、学生体育活动特色明显、积极开展特色项目训练竞赛的普通中小学校和中等职业学校。据统计,全国各级各类传统体育项目学校已达1.5万所。其中,国家级500所,省级4762所,地市级6982所,区县级2766所。目前,国家级传统体育项目学校开展的项目达三十余项,其中项目比例最高的为田径,其次是篮、足、排以及乒乓球项目,有些地区将篮、足、排球纳入中考体育必考项目,不少民族体育项目被纳入体育课堂,推进了我国传统体育项目的发展以及传统体育特色学校的建设。

2.2.2 传统体育特色学校的区域性发展

基于我国地域环境和地区经济水平差异,传统体育项目学虽校整体发展良好,但是存在区域不均衡性,东部经济发达地区的数量要明显多于西部地区,项目分布也表现出明显的区域性特征。比如寒冷的北方有滑冰、抽陀螺、冬泳等项目;在辽阔的大西北,则有回族武术、内蒙古赛马等优势项目;在温暖的南方地区,则有龙舟、武术杂技等特色项目。内容丰富,形式多样,激励和吸引了学校发展特色传统体育项目。

2.3 襄阳市传统体育特色学校建设现状及存在的问题

2.3.1 传统体育特色学校发展环境

在经济富强、社会繁荣的背景下,积极引进传统体育项目进入校园,推动学校体育的发展,是贯彻落实国家“健康第一”战略的重要举措。鉴于现阶段青少年体质水平下降的状况,襄阳市积极响应政策号召,大力推进体育教育改革,组织建设各类传统体育特色学校。其中,最为广泛的有足球、篮球等传统项目,多个学校建有足球和篮球校队,襄阳市也组织了较高频次的校际联赛。其余项目也有序发展,譬如四中小学部的体操、跳水。有近10所小学将更具传统特色的射箭运动作为重点项目,并代表襄阳市出战全国青少年射箭大赛和澳门国际射箭邀请赛,为襄阳市传统体育特色学校的建设和发展奠定了坚实的基础。

2.3.2 传统体育特色学校的基础建设

近年来,襄阳市教育主管部门已有计划地组织和扶持多所中小学校推进特色项目设施建设,全面深化体育教育改革。一方面,组织学校根据本校的具体条件选择能够面向全体学生的体育项目;另一方面,提供政策和经济保障,加强

场地设施、安全环境、文化环境等环节的建设和完善。

然而,在建设发展过程中也存在许多阻碍:一是学校环境不支持开展传统体育项目。比如,学校欲引进射箭项目,但校园位于市区,加上射箭属于高危系数运动项目,许多学校不足以提供足够安全的教学环境,不得已选择放弃。二是传统体育师资力量匮乏,制约了部分传统项目的开展。三是受限于民众及学生家长的传统思想观念。许多家长和学生更侧重于学生的学习,忽略体育锻炼,严重影响项目的参与率。

2.3.3 传统体育特色项目的师资队伍建设

师资团队建设是发展传统体育特色学校的重要环节,也是开展教学活动的关键。资料显示:我国传统体育学校约有近十万名体育教师从事体育训练工作,师资力量庞大。但襄阳市传统体育项目教师、教练员的专业化程度亟待提高,且多数是以球类项目为主,少数民族传统体育项目专业教师资源匮乏。据调查,襄阳市多数学校缺乏传统体育项目教学的专职教师,极少数是外聘专业技能教师,大多由体育教师兼任,专业技能娴熟程度不够,一定程度上影响学生学习掌握民族传统体育项目技能的积极性和特色项目的普及与推广。

2.4 襄阳市传统体育项目进校园实施路径

2.4.1 纳入青少年体质测试标准,弘扬传统文化

少年强则国强,青少年是国家民族的未来和希望,提高青少年体质是关乎国家和民族兴衰的大事。中央七号文件中指出,要全面实施《国家学生体质健康标准》,把健康素质作为评价学生全面健康发展的重要指标,以增强青少年体质,促进青少年健康成长。青少年体质测试标准内容丰富,包含力量、耐力、柔韧等多项身体素质发展。学校作为学生发展的重要平台和阵地,要积极响应政策,贯彻落实国家体育战略,建立健全国家学生体质健康监测评价机制,激励学生积极主动参加身体锻炼,将传统体育项目纳入青少年体质测试标准中。不同的传统体育项目具有不同的锻炼效果,将传统体育项目引入校园纳入青少年体质测试内容中,一方面可以达成提高青少年身体素质的目标,另一方面,可以加强青少年民族情感教育,传承与弘扬中华民族传统文化。

2.4.2 引进传统体育项目,推进学校体育教育改革

教育改革和创新发展与传统文化的继承和弘扬相依共存。2019年6月,中共中央国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,这是党中央第一个聚焦深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件,其中体育以264字成为德育之外字数最多的内容被写进意见中,再次体现了党和国家对青少年体育事业的高度重视

视。学校积极引进传统体育项目,有利于学生对中华民族传统体育项目的认识和理解,提升学生传承中华民族优秀传统文化的责任感和使命感。

襄阳市教育主管部门积极贯彻落实中央文件精神,认真理解传统的、民族的、特色的时代内涵,与时俱进,将传统与现代、特色与时尚、民族与民俗有机融合,既有现代时尚特征的球类运动项目,如篮球、排球、足球,又有民俗传统特色的民族项目,如射箭、空竹、毽球等,内容丰富,精彩纷呈。

3.4.3 建设传统体育特色学校,打造学校特色品牌

近年来,弘扬民族传统文化呼声越来越高,党的十六大报告指出“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明全过程”。经过长期建设和发展,襄阳市传统体育项目学校通过开展具有特色的学生体育活动,使得学生体质健康水平和运动技能水平不断提高,传统体育特色学校已成为贯彻落实“健康第一”和“素质教育”,培养学生体育运动兴趣和终身体育锻炼习惯的重要阵地,逐步成为我国培养高质量高水平竞技体育后备人才的摇篮和基地,提炼学校独有的特色,打造属于自己的品牌。

3.4.4 有效整合社会资源,推进体教融合教学

树立“健康第一”的教育理念,进一步深化体教融合。推动传统体育进校园活动,培养青少年的体育意识和兴趣。鼓励社会各类体育俱乐部进入校园,开展学校社团课程,实现体教融合产生“1+1>2”的效果,共同促进青少年的全面发展。

倡导社会力量进校园,借助青少年俱乐部与学校社团课融合教学,营造良好的校园环境,潜移默化影响每位学生体育锻炼意识。现阶段,各类青少年体育培训机构已成为一支不可忽视的课外教育力量,许多学校已经与相关培训机构达成协议,共同担任部分体育课和课外体育活动的教学训练工作,既减轻了学校的师资压力,又丰富了活动内容,更能有效调动师生的积极性和参与率,提升教学效果。

3.4.5 引进外援和校本培训双管齐下,加强师资队伍建设

学校开展传统体育项目对体育教师提出了较高要求。发展传统体育项目,建设传统体育特色学校,师资力量是关键,学校应积极创造条件和机会,选派教师外出学习深造,掌握“新颖且合适”的传统体育特色项目。同时,要组织开展研讨会,及时分享经验,互相学习成长,进一步提升教师理论知识和项目技能,更好地发展传统体育项目,推进体育教学改革。

3 结论与建议

3.1 结论

目前,襄阳市传统体育项目发展已初见成效,积极引入传统体育项目进入校园,能有效推动学校体育的发展。推进传统体育项目进校园的主要路径有:将传统体育项目纳入青少年体质测试标准和体育课堂;建设传统体育特色学校,打造学校特色品牌;加强社会力量与学校合作力度,完善师资队伍建设和,深入推进体教融合。

3.2 建议

第一,加强正面宣传,提升社会认知度。在襄阳市,民族传统体育项目在郊区以及农村地区,家长和普通群众的认知度较低,不了解我国传统体育文化内涵,相关部门需要积极做好宣传工作,提升国民传统体育文化认知。第二,推进教材标准化建设,提高教学安全系数。民族传统体育具备较强的专业性,需要创新教材创编,达到区域性统一和标准化。个别体育项目危险性较高,要求学校以及教师在引进传统体育项目时需要对其进行标准教学化,保障学生学习项目过程中的安全。第三,加大经费投入,保障传统体育项目的实施。学校需要多元融资,加大对传统体育项目的经费投入,加强场地器材等硬件条件建设,营造安全可靠的教学环境。第四,加强校社校企合作,优化资源配置。

在硬件建设之后和师资匮乏的当下,襄阳市教育主管部门应鼓励和引导学校加强与社会力量的合作,有效整合各类青少年培训机构和企业资源进入校园,支持和协同学校体育教育改革,推进我国传统体育文化的传承和发展。

文/赵宝兰¹,顾家明¹,陈世高²,陈运姣²(1.襄阳市第四中学,湖北襄阳 441000;2.湖北文理学院,湖北襄阳 441000)

作者简介:赵宝兰,女,湖北襄阳人,襄阳市第四中学副教授,研究方向:民俗体育文化、体育教学与训练;顾家明,男,湖北襄阳人,襄阳市第四中学副教授,研究方向:体育教学、运动训练与民俗体育文化研究;陈世高,男,湖北随州人副教授,研究方向:体育教学与训练,民俗体育文化;陈运姣,女,湖北襄阳人,湖北文理学院助教,研究方向:体育教学与训练研究。

(下转第17页)