

翻转课堂在大学体育教学中的应用分析

前言

随着信息技术的发展,当前许多大学已经脱离了传统教学模式的束缚,开始用先进的教学理念来教育学生,尤其是大学的体育课程。如今,大学体育教学已经发生了较大的改变,教学方法实现了由单一向多元化的方向发展,一些先进的教学理念也已经应用到了大学体育课堂教学中。之前传统的体育教学模式已经无法适应当前学生学习的需求和社会的需要,所以高校应该加强对当前教学模式的创新改革。

关键词

翻转课堂; 大学体育教学; 实际应用

1 翻转课堂的概述

翻转课堂是指老师在备课时将需要向学生讲述的知识有效地整合在一起,运用一系列的技术手段将其制作成视频,再将制作的视频上传到网络平台上,这样学生就能够通过观看视频提前预习相应的课程,提升自己的认知能力。翻转课堂的运用不仅能够使学生们的学习不受时间和空间的限制,而且还能够有效解决有些学生由于自身能力有限无法跟上老师教学进度的难题,这一教学模式的运用,可以使学生利用课下的时间自己学习在课堂上还不理解的知识,极大地拓宽了学生学习的渠道,充分激发了学生学习知识的积极性,并促进了学生自主学习能力的提升。翻转课堂是最近几年来国际教育领域中教学成效比较显著的教学模式之一,最初由一位美国的化学老师提出,并在2008年开始运用到实际的教学。而翻转课堂这一教学概念的出现引起了世界各国教育领域的广泛关注,许多学者对其进行了深入研究,并最先在小学教育中得到了应用。

2 大学体育教学中翻转课堂的应用

在大学体育课程的教学,教学的内容主要是向学生传授相应的体育动作技能,让学生掌握相应的动作技巧。目前在许多高校中,一般是由老师以口述和示范的方式进行教学,学生在此过程中只是旁观者。虽然大学教师在体育教学中使用这种教学方法能使生直观地看到老师是怎样完成

一整套体育动作的,但老师在讲述和演示动作技巧的过程中,非常容易漏讲相应的体育知识点。再加上老师在做体育动作时,往往比较流畅,学生可能无法真正地理解体育动作中所包含的动作技巧,即使体育老师为了增强学生对该动作的认识,将连贯的动作进行细致地分解,学生也无法完全理解所有的动作技巧。因为一般情况下,学生只能通过暂时的观看来记忆相应的动作,但这样会使学生看上去是掌握了相应的体育动作,却对其中的动作技巧全然不知,在一定程度上制约了学生体育能力的发展。

如果大学体育老师能够将翻转课堂运用到实际的课堂教学中,就能够真正实现让每个学生都能掌握体育动作的动作技巧,促进其自身体育素养的提升。例如,体育老师可以向学生展示自己提前准备的体育动作教学视频,在学生观看完之后,老师就可以对学生进行分组,让学生以小组为单位进行体育动作的研究讨论。如果有些学生对体育动作的技巧理解得还不全面,那么就可以重复观看视频,增强对体育动作的认识,而那些学习能力强的学生也可以通过再次观看视频来巩固自己学到的动作技巧。因此,运用翻转课堂能够帮助班级内所有学生提升自身的体育水平。不仅如此,翻转课堂还能够促进学生运动能力的提升,因为翻转课堂主要是让学生运用相应的网络平台自主学习相应的体育知识和技能,所以这极大地降低了老师在课堂上的教学时间,老师可以运用这些剩余的时间细致地指导学生的体育动作,通过及时帮

助学生纠正错误的体育动作,让学生的动作技巧变得更规范,促进学生体育素养的提升。

3 目前我国高校体育教学中存在的问题

当前,我国许多大学在进行体育课程的教学时依然采用“满堂灌”的教学模式,而这一教学模式的运用教学的主体并不是学生,学生只能被动地学习相应的知识和技能。体育老师在实际的教学过程中,只是向学生讲授相应的理论知识,并没有给予学生实践的空间。而体育老师在讲述相应的理论知识时往往会占用大量的教学时间,之后还需要向学生示范相应的体育动作和动作技巧,这样学生只能被动地记忆相应的知识和动作,虽然反复地模仿老师的体育动作,但却无法把握其中的要领。由于老师在体育课堂教学时间有限,所以无法规范每一个学生的动作,长此以往,容易降低学生深入学习体育知识的兴趣。

4 翻转课堂的具体应用

4.1 在课前准备环节的应用

大学体育老师在运用翻转课堂进行教学时,一般都会用视频来进行体育知识和技能的讲授。因此,老师应该在课前提前告诉学生下节体育课所学的知识,让学生进行自主地预习。学生在预习的过程中,可以利用互联网查找一些与下节体育课教学内容相关的资料和信息,然后通过观看老师制作的教学视频,完成初步的预习任务。在学生们完成课程的预习之后,老师就可以通过运用相应的社交平台与学生关于下节课的知识进行交流讨论。在此过程中,体育老师应该向学生提出相应的问题,然后听取学生的想法和建议,这样不仅能够充分调动学生自主学习的热情,还有利于良好师生关系的形成。大学体育老师在选择翻转课堂中的教学视频时,应该尽量选择针对性较强的教学视频,同时以学生的实际学习情况为准,选择适合学生学习情况、年龄阶段且符合大学体育课程教学目标的教学视频,只有这样才能有效地激发学生学习体育知识的积极性。例如,大学体育老师在进行篮球课的教学时,可以在引导学生观看相应的教学视频之后,运用层次教学法科学地设计打篮球的全过程,这样学生就能够结合自己的真实情况有针对性地选择教学视频来观看,大大地提升了大学体育课程的教学效率。除此之外,体育老师还可以组织学生在课余时间观看NBA的视频,或是一些打篮球的慢动作分解,从而增强学生

对篮球技巧的掌握和运用能力^[1]。

4.2 在课堂教学环节中的应用

大学体育老师在对学生进行相应的体育知识和技能教学时,应该要以提前设计好的教学内容来制定相应的教学任务。在进行实际的课堂教学过程中,老师可以运用多媒体技术让学生能够直观地看到体育动作的分解和整合的视频,这样学生就能清楚了解体育运动的相关动作技巧和动作要点。在完成视频的播放之后,老师应该及时引导学生进行体育知识和技能的探讨,让学生能够积极发表自己的想法,从而使学生从课堂的参与者变成课堂的主导者,只有这样学生才能够能够在课堂的讨论中积极调动自己的主观能动性,并促进自身语言表达能力的提升。同时这一教学方法还能够帮助学生改变自卑的心理状态,提升自己学习的自信心,这对学生未来的发展也有较大的帮助。在大学体育教学中,一般都会包含一些专业性较强的运动项目,如健美操,而健美操对动作和身体的协调等方面要求较高,一些老师由于自身教学水平和专业能力的限制,无法有效带领学生进行健美操训练。再加上一些健美操的动作做起来比较困难,即使是具有较强专业能力的大学体育老师也无法有效地展开相应的教学活动^[2],通过事先收集专业的健美操教学视频并在翻转课堂上的播放,就可以有效解决这一困难。

4.3 在课后回顾的应用

在进行大学体育教学过程中,老师在讲述完相应的知识和技能并让学生掌握之后,就应该带领学生进行及时地课后回顾和反思。课后回顾可以让学生及时回顾在课堂上学到的所有知识,这是为了帮助学生解决在课堂上还不理解和尚未进一步思考的问题,不仅提升了学生解决问题的能力,还有利于帮助学生形成独立思考的好习惯。此外,大学体育老师可以组织学生讨论教学方式和教学成果,然后在让学生以匿名的方式对其进行评价,提出相应的建议。在学生提出建议之后,老师应该立即整理学生们的评价和建议,及时改进自己的教学方式,提升大学体育课堂的教学效率。

4.4 合理布置学习任务

在大学体育教学中运用翻转课堂这一教学模式,能够让学生成为学习的主体,充分调动学生学习知识的主动性和积极性,在一定程度上能够提升大学体育课堂教学的质量。而大学体育老师在此过程中为了保证教学的有效性,应在实际的体育教学课堂中充分发挥自己作为客体的作用,为学生科学合理地布置相应的学习任务,并指导学生有效地完成这些任务。关于学习任务的布置一定要遵循科学合理的原则,

只有这样,学生在探索问题的过程中才能够具有一定的方向^[3]。

例如,大学体育老师在向学生讲述与乒乓球相关的运球知识时,老师可以将学习任务定为至少掌握一种运球和扣球的方法。为此,体育老师可以先带领学生观看相应的乒乓球运球教学视频,让学生了解运球的方式、动作和技巧等等。学生可以带着老师布置的学习任务来学习相应的运球和扣球方法。在学生们进行学习的过程中,老师可以将学生分成若干小组,然后让学生们以两人为单位进行相应的练习。在学生掌握这一技能之后,老师就可以组织学生以小组为单位进行扣球的比赛,每个小组都需要在100球内完成至少45个扣球,胜出的小组可以获得相应的奖励。大学体育老师选择运用竞赛的方式来增强学生对扣球技巧的训练,其目的是能够让学生在此过程中能够互相帮助,让学生认识到团结的重要性。而学生在进行训练

和竞赛的过程中,能够及时地帮助其他小组成员改正自己的错误扣球和运球动作,从而实现小组成员之间的相互监督。在体育教学中运用这种方式,不仅能够让学生更好地掌握相应的专业知识和技能,而且还能够培养学生的团队意识^[4]。

5 结语

综上所述,在大学体育课堂教学过程中运用翻转课堂这一教学模式是非常必要的,这种教学模式的应用不仅能够突出学生学习知识的主体地位,充分调动学生的学习积极性,而且还能提升学生的体育综合能力。因此,体育老师应该在实际的体育课程教学过程中,科学运用翻转课堂,并选择合适的教学视频让学生提前进行体育知识和技能的预习,以此提升大学体育课堂教学的质量和效率,使得翻转课堂的教学作用能够发挥到极致。

文/赵文男(北京科技大学天津学院,天津 301830)

作者简介:赵文男,男,辽宁兴城人,北京科技大学天津学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 景怀国,龚建林.新工科背景下翻转课堂教学模式在大学体育教学中的应用研究[J].广州体育学院学报,2021,41(5):121-124.
- [2] 曹萌.基于慕课的翻转课堂在体育运动技能教学中的应用研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.
- [3] 莫菲.翻转课堂教学法在大学体育教学中的应用路径研究[J].当代体育科技,2020,10(15):150-151.
- [4] 王彬彬.关于翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].智库时代,2019(42):152-153.