

高职院校体育课程思政教学实践

前言

课程思政的核心概念自提出以来,其重点就在于将思想政治教育的精神内核和高校专业课程的核心内容相融合上,要求教师衔接课程思政和专业课程融合点,在课程方法、课程内容、课程过程中体现新媒体时代课程改革特色、彰显思政元素,切实提高大学生思想政治教育,以达到以文育人、以文化人,坚定学生爱国主义意识,坚定文化自信、文化自信的教育目的。因此,高职院校体育课程改革思路应在广度上打开、深度上纵深,以构建与课程思政有机融合的大格局,切实提升大学生综合素养。

关键词

高职院校;体育;课程思政

1 新时期高职院校体育课程思政的必要性

课程思政的核心概念自提出以来,其重点就在于将思想政治教育的精神内核和高职业院校其他课程的核心内容相融合上。在此背景下,体育课程作为公共通识课之一,必须坚定课程改革信念,在体育运动知识和技能的讲解上全面实现二者间的融合和统一、“思政过程与育人过程的统一”,保持体育运动之“技”和思政培养之“心”的同向同行,以全面夯实学生爱国主义意识,坚定文化自信、民族自信的教育目的。

1.1 高质量人才培养的内生诉求

高职院校以培养综合型、应用型、技能型人才为核心目标,其核心要义在于为国家输送大国工匠,在锤炼“匠技”“匠能”的同时,塑“匠心”。所以体育课程思政实践教学能够将课程教学三维目标从以往的“重技能”转向重“技和心”,从培养学生的体适能、体育知识和技能,延展到综合提升学生思想品德、集体观念、国家公民责任等综合素质之上;同时,体育教师通过持续革新教学内容、优化教学方法,以培养高职学生家国情怀、民族精神,使得体育课程的育人目标与高职院校人才培养目标同频共振,为国家壮大、民族进步和社会发展输送高素质、技能型人才。

1.2 坚定政治信念的必然要求

高职院校体育学生个性张扬、思维活跃,是中国共产

党和政府的喉舌后备力量,其政治立场的坚定、价值观的塑造对未来从事职业责任感和时代使命感影响显著。在互联网背景下,高职院校学生接触西方文化较多,对社会中出现的问题有可能以西式思维进行批判性思考和审视,从某种方面而言这种批判性思考和审视并非都是有益的,因为大学生的价值观仍处于一个不断发展、变化的动态阶段,其价值判断能力、明辨是非能力和客观评判能力较弱,加之西方国家通过各种思想宣传渠道不断加紧对我国“西化”均有可能导致大学生的政治态度摇摆不定。所以,高职院校体育教师应严格甄别教学内容,做好体育教育课程的与思政教育的结合,做好价值把关工作,深度挖掘课程中的思想政治教育元素,坚定文化自信和民族自信,传授给学生应对国际繁杂多变的意识形态无形斗争的方法,促进高职院校学生形成正确价值观,从而坚定政治信念。

2 高职院校体育课程思政存在的问题

2.1 “育体”和“铸魂”融合理念欠缺

科学、合理的课程思政理念有利于教师高效完成教学任务。目前,体育课程教学过程普遍存在“育体”和“铸魂”融合理念欠缺,思政育人功能不明显,阻碍着培养高素质、应用型人才的培养目标的达成。从对三所高职院校的调查结果显示,有超过85%的体育课程教师认为,在课程中渗透和

挖掘思想政治教育内容拖缓体育课程教学进度,加之课程中训练类内容加多,无法融入课程思政内容。由此可见,高职院校体育课程教学“重育才轻育人”“重技能培养轻精神培育”的问题严重,将育人工作,尤其是思想政治教育工作理由当然的认为是思政学部或者辅导员的工作职责,只重视以反复训练促使学生掌握体育运动技巧,无法做到对课程内容所承载的无限思政资源进行考量、挖掘、设计、整合和优化,从而致使体育课程思政无法全面展开。

2.2 课程教学缺乏融合

体育课程教学改革工作应依托新媒体、创造性突破传统教学方法的桎梏,这是每一位高职院校教师的职业责任,也是新时期体育课程教学改革的挑战。教师的创新能力对强化学生体育教育和思想政治教育、丰润大学生健康思想政治情感、滋养端正思想政治态度具有积极意义。但是现实调查中,大部分体育教师的讲课方式单一、刻板,对体育运动知识内容的讲授滞留于层面,没有对大学生进行价值观的引领和塑造,没有将课程思政优势和思想政治教育有效契合,没有形成体育育人和思政育人的协同育人大格局。

2.3 教学过程缺少“匠心”实践环节

高职院校体育人才培养的目标要求课程教学应重视学生运动知识与技能、情感态度与价值观发展,在连贯的实践、实训中强化体育知识和水平。但是在目前的体育课程教学过程中,缺少“匠心”的实践设计。首先,授课教师的教学刻板传统,将体育知识和运动技能放在首位,侧重于体育学习的工具性价值,漠视了其背后蕴含的思政价值也需要“巧设计、精分析”,以实践活动的形式整体呈现给学生,促使其在实践中强化运动技能、感知体育精神、坚定政治立场。其次,体育课程教学过程中只关注学生是否能够掌握体育类技能,授课教师忽略了将民族大义、社会主义核心价值观引入课堂,没有将其与体育运动进行密切关联,没有为高职院校学生提供广泛的思政实践平台或条件,使其体育理论知识能够联系实际、自觉思考体育事件、体育热点时事新闻等的社会性本质问题,致使高职学生体育意识不足,课程思政思辨能力欠缺,综合素养无法得到提升。

3 高职院校体育课程思政的教学实践

3.1 科学审视,寻找课程思政切入点

高职院校体育课程教师应将“专业教育”和“思政”紧密联系,秉承立德树人的原则,将培养“大国工匠”人才为宗旨,构建综合育人思政建设”体系,将培养目标从“育体”

转化为“育人”,教学过程从“教师主中心”转变为“学生中心、实践导向”,教学内容由“技能类体育知识”转变为“体育知识和思政教育”。如讲解体育运动理论知识时可谆谆善诱,用大型国际比赛奥运会等,鼓励大学生端正学习态度,为祖国体育事业发展做出努力,将个人职业追求与国家、民族发展休戚与共;在讲解“体操”“游泳”“田径”等内容时,启发诱导高职学生明白这些个人参赛项目背后站着的是一个团队、一个国家,所以当代大学生要勇于做时代创新者、行动者,明白在体育运动中要重视团结协作、主动承担体育责任,时刻以民族发展、体育运动事业的发展为己任。

3.2 谋划过程,提高课程教学质量

高职院校教师切实提高课程思政教学能力、课程思政育人能力,对高等教育的发展至关重要,是高等教育发展内涵建设的内在诉求,也是新时期治国理政的核心价值支撑。所以体育课程教师应提高课程育人意识,高瞻远瞩思考思政元素价值和意义。首先,做好课前谋划,充分教学准备。体育教师逐一分解、细化描述性目标,结构化两维度目标的设计到内容之中,形成螺旋上升、递进相关的学习任务。在这一过程中,体育教师要充分预设思政元素的渗透要点,全面思考如何将体育教学内容的实践性与思政的人文性相契合,如何更清晰地呈现体育运动任务和思政要素。其次,高职院校体育教师在备课环节认真梳理教学目标的重难点设定,将中国体育事业发展作为回归点,真正做到将体育知识教学和弘扬家国情怀结合起来,增强大学生的民族自信,提高新时代体育人的时代担当。

3.3 思想引领,全过程融入课程思政

高职院校体育课程思政要求在体育运动教学中确保全员全过程育人,要有针对性地将体育教学过程整个环节和思想政治教育相融合,强化价值导向。因此,首先,高职院校体育的课程教学目标设定要依托于中国传统文化,全面立足于体育热点时事新闻讲解运动知识,再回归至中国传统文化之中渗透价值,切实做到将对弘扬家国情怀和运动知识学习结合起来、将民族精神传承与运动竞技结合起来,持续增强高职院校学生的文化自觉、民族自信。如在学习“中国武术”的内容时,从学习传统武术动作延展民族精神、民族文化等思政元素,再逐渐拓展至工匠精神,最后落脚于民族文化的传承与发展,引导学生对中国传统文化进行深层认知,自然而然的进行思政教育。

3.4 持续改进,以实践提高综合素养

理论和实践并行,知行合一,才能全面养成大学生高

水平专业知识、高尚的思想政治品质,形成正科学的价值观、民族观。因此,体育课程改革和思想政治教育融合要模式创新,以实践为本,推行实践活动在教育中的常态化举行、系统化实施;丰富实践活动形式,激发大学生主观内驱力,形成思想政治核心信任的内化和行为的自动化,避免出现“有教无育”的局面。首先,实施情境体验式教学模式,定期开展主题式体育活动,以“田径比赛”“小组竞赛”“篮球竞技”等专题性活动为主题,推动高职学生在各类活动中深度理解体育运动技能和思想政治教育的内涵,锤炼、升华自身政治素养,体会到新时代赋予大学生的社会责任,体会到国家发展和社会建设的不易,从而提高大学生综合素养。其次,联合培养模式不断推进,打造大学生育人体系。实践基地作为高职院校人才培养的实践载体,高职院校可以积极组织校企内部的体育竞赛活动,以每年的运动会等为载体,为大学生政治素质的培养、职业技能的锻炼等提供重要物质条件。

3.5 延展空间,推动体育物质文化建设

高职院校的体育物质文化建设指的是为师生营造的能够科学开展体育科研、体育运动的物质条件和环境。首先,高职院校要契合共建体育强国梦的时代要求,积极对校园内体育场馆、建筑、展板等空间物质元素进行设计,充分彰显

“让墙壁能够说话”,将思政育人隐形因素凝聚其中,发挥潜移默化的育人作用。其次,要营造体育文化育人环境,从学校的本土文化、特色文化出发,构建具有典型人文特征的雕像、实施体育强国梦主题展览等,增加师生对健康开放的人文环境中的情感认同,形成系统的体育道德精神、坚韧的体育品质,激发高职学生的社会责任感。

4 结语

随着高等教育改革的深度推进,为将党的十九大和十九届五中全会精神全面贯彻、落实,切实提升高等教育全方位、全过程育人水平,体育教学要从学科教学和思政教育的跨界融合来着手,提高高等教育阶段课堂教学质量。这不仅对教师的专业素养和专业能力要求更高,而且成为了衡量课程改革成效的关键尺度之一。所以,体育课堂教学要充分发挥混合式教学的优势,强调科学审视,寻找课程思政切入点;谋划过程,提高课程教学质量;思想引领,全过程融入课程思政;持续改进,以实践提高综合素养;延展空间,推动体育物质文化建设,在课程教学设计理念、教学环节设计等关键问题上进行思政育人的深度思考,以期全面提高大学生体育素养,坚定政治信念。

文/向阳(湖南司法警官职业学院,湖南长沙 410014)

作者简介:向阳,男,湖南安化人,湖南司法警官职业学院讲师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 习近平.主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议强调:落实党的十九届四中全会重要举措继续全面深化改革实现有机衔接融会贯通[N].人民日报,2019-11-27.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-06-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[R].中华人民共和国国务院公报,2015(34):48-52.
- [4] 陈锡喜.高校哲学社会科学类课程与思想政治理论课“同向同行”的必要性和可行路径[J].马克思主义科学研究,2017(1):134-135.
- [5] 张雪姣,郭纹,李甜.应用型本科院校体育课程教学方法改革研究[J].戏剧之家,2019(1):155-157.
- [6] 沈壮海,王迎迎.2016年度大学生思想政治教育状况调查分析——基于全国35所高校的调查[J].中国高等教育,2017(1):45-46.
- [7] Schenker, Katarina. Health(y) Education in Health and Physical Education[J]. Sport Education and Society. 2018, 23(6), 229-243.