

人才培养视角下 高校体育实习基地建设原则与策略

前言

实习实践实训是十分重要的体育实践教学环节，在新时代体育人才培养过程中扮演着重要的角色，其目的是增强学生对本专业课程的了解与认识，提升学生的实践能力，培养团队合作精神。新时代体育人才培养工作要求实习基地成为高校体育人才培养的坚实基础，高质量地进行实习基地建设，是提升实践教学水平的必然需求。本文以成都大学体育学院实习基地建设管理经验为例，分析总结建设情况，结合管理方案，提出建设原则和具体措施，从而为新时代高校体育人才培养提供借鉴和参考。

关键词

人才培养；实习基地；建设策略

1 体育学院实习基地建设情况

体育学院现有合作实习基地 36 家，包括 18 家学校，17 家公司，1 家事业单位，可以支持成都大学体育学院三个本科专业的实习实训实践教学，其中 19 家可以支持体育教育专业，15 家可以支持社会体育专业，8 家可以支持休闲体育专业，可以同时支持三个专业的只有 3 家。由于体育教育专业是国家一流本科专业，其实习基地建设较早，数量和质量也远胜其他两个专业。尤其是休闲体育专业作为新开设的专业，其实习基地建设更是任重道远。

2 高校体育实习基地建设中存在的问题

目前体育实习基地的建设情况仍存在一些不足，影响了高校体育实习实训工作，妨碍了高校体育实践教学的质量提升。据文献资料显示，许多管理者对于体育实习基地建设的重视度偏低，简单地认为实习基地是完成教学任务的常规操作，学生只要有地方完成实习任务即可。此外，一些体育工作者只考虑理论教学，忽视了实践教学的意义和价值，不愿意花精力在体育实习实践建设上。这些都导致体育实习基地建设资金、师资等投入不足，影响了高校体育实习实训基地建设工作的顺利开展。

此外，很多高校一般只是在合作初期与合作方签订一个实习基地建设协议，后期的执行、监管和评估等都不完善，缺乏可持续发展。合作双方责、权、利划分不清，合作缺乏

深度，管理效果不佳，尤其是学校及事业单位类实习单位很多时候仅仅是出于体育示范校建设、接纳实习生任务要求甚至礼节原因，和高校签订合作协议，将实习同学当做体育老师的补充，完成体育工作量即可，很少对实习生进行管理和培养。高校也缺少对实习基地建设成效的评价指标，导致体育专业学生实习效果不甚理想。

近些年，高校与公司的实习合作日渐增多，但由于公司对生产实践更为重视，注重绩效考核和业绩利益，导致其需要实习生尽快实现顶岗实习，无暇为高校体育人才培养做出更多，校企合作往往流于形式，虽然解决了部分学生的就业问题，但整个实习效果乏善可陈。由于就业压力，学生考公、考编、考研人数不断攀升，学生往往选择放弃实习或对实习任务应付了事，学校对这些学生的管理也较为松散，导致实习效果不佳。

3 成都大学体育学院实习基地管理办法

为进一步加强和完善实习管理，使实习更为科学、合理和规范，成都大学体育学院在长期的实践教学探索中形成了一套较为有效的实习基地管理办法。

3.1 教学实践实训的组织与管理

实习实践实训工作实行院、系两级管理。体育学院教务科负责实习实践实训工作宏观管理，制订实习实践实训工作管理规章制度，组织实习实践实训检查与评估

以及协调处理实习工作中的重要问题,审核、汇总上报的实习计划,组织实习工作的经验交流。具体实施各专业的实习教学工作和管理工作。

3.2 教学实践实训分类

对于教学计划安排的各项必修实习实践实训环节,学生均应修读,不得免修。实习必须严格按照教学计划和实习大纲的要求进行,并不断充实实习内容,保证实习质量。

3.3 教学实践实训内容分类

3.3.1 课程实践

结合课程教学需要,以教学内容观摩、教学内容实习实训为目的教学实践活动。包含中小学体育课的设计与实施、观摩课、观摩专业技能训练和比赛等。教学实践场所选择校外中小学基地、校外幼儿园基地、校外培训机构、校外各类俱乐部、各类赛事基地等。

3.3.2 专业实践

在专业教学过程中,组织学生到专业对口单位的俱乐部或者公司进行观摩学习和实习实训,把相关课程专业知识同教学、训练、管理、设计、科研等实际工作相结合,进一步巩固、提高专业知识和专业技能。

3.3.3 专项模块实践

一般在学生完成教学计划规定的模块课程理论学习结束后,结合毕业论文(设计)选题,组织学生有针对性地到相关对口单位,在教学、训练、管理和科研实践中综合运用所学知识、为走上工作岗位奠定基础。

3.3.4 社会实践

组织学生有目的、有计划地深入社会参与包括社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会活动的实践教学环节。通过了解、认识和服务社会,培养大学生的思想政治素质、科学文化素质和身心素质,不断提高其创新精神和实践能力。

3.3.5 毕业实习

实习内容包括社会体育管理、社会体育运动竞赛和社会体育场地设施的管理;体育咨询服务、身高体重测量与诊断、制定运动处方、提供社会体育的各种信息等;运动专项技能教学训练与指导,讲授科学锻炼的知识、方法与技能,进行提高身体技能、改善身体形态与身体素质的训练工作,提高身体机能改善身体形态科学方法等内容减肥方式与方法的制定;体育产业、经营管理、体育器材厂供应、生成、销售等环节的运作及管理过程,

以及体育俱乐部、健身康乐等部门的运筹过程。

4 建设原则

在总结了成都大学体育学院实习基地管理办法后,本研究总结了以下建设原则:一是质量优先,紧密结合体育学院各专业人才培养目标,满足实习教学要求,保证实习质量;二是互惠互利,发挥学校和实习基地所在单位的优势,互补所需,共同发展,构建实习基地长效运行机制;三是产学研结合,注重理论与实践相结合,创新实习教学途径,探索联合培养的新模式;四是动态发展,稳定核心基地,发展松散型基地,加大开放共享力度,开辟实习基地建设新途径。重点建设一批能够同时支持体育教育、社会体育和休闲体育专业的实习基地。

5 建设策略

5.1 健全组织管理体系

校外实习基地依托共建单位共同建设,由双方相关人员组建领导小组。围绕应用型、创新型人才培养,探索建立可持续发展的管理模式和运行机制,建立有关实习的教学运行、学生管理和安全保障等规章制度。

5.2 优化实习教学模式

体育学院与实习单位需共同制订校外实习(实训)教学的目标和培养方案,共同建设实习课程体系,共同对教学目标、教学内容和教学方法进行论证,共同组织实施培养过程,共同评价培养质量,实现校内培养和岗位训练的高度融合。

5.3 建设实习教学师资队伍

实习教学师资队伍应由高校和合作单位选派具有丰富实践经验的专业技术人员和管理人员共同组建。双方需要共同参与实习教学过程,定期组织该学院的专业教师校外挂职锻炼,校企联合培养双师型教师,使专业教师了解自己所从事的专业实践应用方面的现状和发展趋势,利于在教学中更好地结合实践;同时,合作双方可以共建课堂教学团队、科研教研团队提高科研能力及教学质量。

5.4 建立开放共享机制

校外实习基地的评选和建设应考虑到其多样性,除了能满足本专业的学生实习教学任务外,在接纳能力允许的条件下接收其他专业的学生进入实习基地学习。

5.5 建立合理的评价体系

共建双方根据学校培养方案与实习基地实际情况,

共同制定学生实习阶段的考核方法与考核手段,通过共同制定科学合理的评价体系,完善合作基地管理制度,并在实习期间共同对实习实践培养质量进行评价,建立完善的评价保障体系。

5.6 注重校城合作

高校所在城市经济发展和社会需要对体育专业的办学方向、办学规模及办学质量具有重要的影响作用。其可以引导高校体育专业建设的类型、规模、功能以及人才培养的方向和质量提升等。体育专业实习基地应该成为当地体育产业发展、体育公共服务建设的坚实基础和重要载体。

5.7 注重校企合作

校企合作共建体育专业实习基地必须明确校企双方的责、权、利,使合作双方合理优化配置各种相关资源,为实践教学基地的建设营造良好的社会、经济环境,共同营运和推广,使基地的建设更好地服务校企双方,要

对实践基地教学育人和“产教研学”进行绩效测评,这样才能保障人才培养质量和社会经济效益。

5.8 构建安全保障体系

做好学生在实习期间的安全、保密、知识产权保护等教育,提供充分的安全保护与劳动保护设备,做好相关的管理工作。

6 结语

实习实践实训是十分重要的体育实践教学环节,在新时代体育人才培养过程中扮演着重要的角色。今后体育实习基地的建设需要按上述建设原则和策略进行。基于实习基地的实际情况和实际需求,在今后的实习基地建设过程中,可以尝试倒推体育人才培养方案,尝试“订单班”的形式,为用人单位量身定制,毕业生既能完美契合实习基地的实际情况,也可以更好地满足用人单位的需求,这将是未来体育实习基地建设的一个重要方向。

文/李欣,罗晓珊,鲍啸宇,申俊瑛,李鲁云(成都大学体育学院,四川成都 610106)

基金项目:成都大学体育学院国家一流本科专业建设点(体育教育)建设阶段成果,2020年成都市教育科研规划课题教育改革发展专项:五育融合视角下小学劳动教育课程体系发展改革研究(JYGGFZ202003)

作者简介:李欣,男,四川德阳人,成都大学体育学院教授,研究方向:体育教育与体育健康。

参考文献:

- [1] 姜丽.地方高校体育专业校企(校政)合作实习实践基地建设研究——以烟台大学为例[J].当代体育科技,2021,11(5):179-182.
- [2] 张守信,王菲,刘巍,等.利益相关者视角下体育经济与管理专业校外实习基地的共建[J].体育世界,2019(4):40-42.
- [3] 蒋荣丽.陕西师范大学体育硕士实习基地管理共同体的构建研究[J].体育世界(学术版),2018(11):78-79.
- [4] 初彤阳,何剑.湘西地区高校体育教育专业实习基地建设现状及对策研究——以吉首大学为例[J].体育科技文献通报,2018,26(4):42-43+97.
- [5] 陈兵,王鹏.基于成果导向教育理念的社会体育专业实习基地建设研究[J].课程教育研究,2017(51):208-209.
- [6] 马海燕.高校体育教育专业教育实习发展研究[J].现代交际,2021(18):32-34.
- [7] 陈家群,欧枝华.高校体育教育专业的“全程多周期实习实践模式”研究[J].教育教学论坛,2020(26):139-140.