

“体医融合”视阈下的甘肃卫生职业院校 《体育保健与康复》课程内容资源开发研究

前言

近年来,我国教育工作部门提出了在体育保健与康复专业教学中融入更多体育专业知识的“体医融合”教学方针,而我国职业院校教学工作主要是培养体育保健与康复专业的人才。在我国卫生职业院校的体育教学中,《体育保健与康复》是其中十分重要的一项课程,如何在“体医融合”视阈下更好的开展《体育保健与康复》教学成为我国卫生职业院校体育保健与康复专业教学中十分重要的问题。本文以甘肃卫生职业院校为例,展开相关研究。

关键词

体医融合;《体育保健与康复》课程;卫生职业院校

在传统的卫生职业教育中,体育与医疗专业教学一般分属于两个系统。论体育以及保健与康复相关专业的学术融合,运动人体科学和运动医疗康复两门课程都是很好的例子,在特定的情境下其特定功能及本质均无法被别的学科完全替代。不同专业之间的知识是一种相辅相成的关系。学术融合也是由于大环境需要所催生出的必然产物,基于这一点,“体医融合”的教学理念被提出,并在我国职业院校中的医疗专业教学中得到了应用。

1 “体医融合”的概念

体医融合的概念,目前我国并没有形成一个统一的意见,但本文通过对现有研究文献的梳理,以及对该领域内专家学者的走访调查,认为我国学界对于体医融合的概念认知有一个共同点:将体育与医疗两大学科进行有效的融合,达到有效预防慢性疾病、为我国居民提供更充分的健康保障的效果。在“体医融合”视阈下,我国职业院校在进行《体育保健与康复》教学课程的教学资源开发时,要全面涉及体育以及医疗知识^[1]。

2 甘肃卫生职业院校体育教学现状

在甘肃卫生职业院校开设《体育保健与康复》课程具有一定的可行性,但是此课程教学内容资源的开发,是一项

很必要的工作。目前,《体育保健与康复》教学内容资源的开发还不够充分^[2]。在体育教学工作中,使用的教学内容大多是体育保健知识、运动伤害恢复相关知识,对于体育运动相关的知识内容鲜少涉及。在这种情况下,学生对于体育运动的本质缺少了解,也会导致体育保健知识学习效率的下降。

3 《体育保健与康复》课程资源开发理论梳理

3.1 课程资源开发指导思想与目标

随着我国居民生活水平的不断提高,高血压、糖尿病等慢性疾病已经成为我国居民健康的头号杀手^[3]。甘肃卫生职业院校在《体育保健与康复》课程教学资源开发的过程中,要充分结合我国群众体育事业发展的实际情况,以及我国体育活动发展与居民健康水平之间的关系,将体育学科与医疗学科的知识真正结合在一起^[4]。同时,针对目前甘肃卫生职业院校教育的发展现状,着重培养体育保健与康复的实用性人才,让在甘肃卫生职业院校就读的学生都能具备足够的工作实践能力,促进甘肃省体育医疗事业的发展。

3.2 课程资源开发原则

关于《体育保健与康复》课程资源的开发,要坚守以下原则:首先,课程资源开发要坚持科学性原则。《体育保健与康复》课程内容有着极强的科学性,因此,课程资源的开发,也要符合科学性的基本原则。一切课程资源的开发应

用,都要基于最新的相关领域研究成果,让学生们能够接触到最先进、最科学的体育医疗知识。

其次,在课程资源的开发过程中,要注意课程资源需具备充分的实用性。学习任何一门学科的根本目的都是要将所学的知识能够在工作实践中加以使用,甘肃卫生职业院校开展《体育保健与康复》课程教学的目的就在于让学生们真正掌握体育运动与居民身体健康之间的关系,便于学生在走上工作岗位后,能够更为顺利的开展相关工作。因此,在相关的课程资源的开发过程中,要注意课程资源的实用性^[5]。

最后,相关课程资源的开发要注意课程资源的趣味性,通过趣味性课程资源的开发,更好的激发起学生们的学习兴趣,进而提高学生们的学习效率。

4《体育保健与康复》课程资源开发的方法与策略

4.1 课程资源开发的方法

关于甘肃卫生职业院校《体育保健与康复》课程资源的开发,与其他学科的课程资源开发并无明显的特殊性,都采取引进、改造以及创编这三种方法。

所谓引进,就是指将与体育运动相关的知识引入到《体育保健与康复》课程内容中,对教学内容进行直接的补充。最新的体育医疗领域研究理论成果是教学补充内容必不可少的部分,通过这些理论教学,能够充分强化学生的理论知识基础,对于体育保健与康复知识有更为深入的认识。为了能够充分锻炼学生的工作实践能力,引进的教学资源要更多的偏向于工作技能方面的,主要包含在实际工作中需要使用的护理知识,学生们能够在课堂上针对这些知识内容进行更充分的实地演练,以此来强化自身的实践能力^[6]。

改造具体指的是对体育相关内容进行一定的改造,使之适合当前甘肃卫生职业院校《体育保健与康复》课程的教学活动。在改造过程中,要创建更多的实践类课程,让学生尽可能多的进行实际操作演练,锻炼自身的工作能力。

创编是《体育保健与康复》课程资源开发的关键手段。在实际的教学工作中,教师要进行一些特殊教学活动的创编,这些新创编的教学活动对于提高学生的学习效率有着极大的帮助。为此,教师要充分结合课程本身以及与该领域相关的专业知识,在教学过程中减少课堂讲授,更多地开展学生自主的实践活动,以此来锻炼学生们对于知识“学以致用”的能力。

4.2 课程资源开发的策略

4.2.1 课程内容的设置

在课程内容的设置上,要使整体的课程内容形成一套完整的理论体系,以强化学生们的理论基础。关于体医融合视阈下《体育保健与康复》课程内容的设置,主要涉及到两个方面:第一,《体育保健与康复》课程中要设置大量的与体育保健相关的知识内容,就是将原本甘肃卫生职业院校体育课程中的教学内容保留下来;第二,在《体育保健与康复》课程内容中要添加一定的与体育运动相关的知识内容,这一部分是体医融合视阈下《体育保健与康复》课程资源开发的重点^[7]。

目前我国居民健康的最大威胁就是如高血压、心脏病、糖尿病等各类慢性心脑血管疾病,有这些疾病的患者不适宜进行过于剧烈的运动,因此,在引入的体育学科知识中,不需要引入一些剧烈运动的知识,而应将重点放在那些适宜于慢性疾病病人开展的如广场舞、太极拳等节奏舒缓的运动知识。为此,在课堂内容的设置上,要更多的引入这一方面的内容。在实际的课堂讲授过程中,也要重点侧重此类运动对于慢性病患者身体健康情况的具体影响。例如,在课堂上,教师可以以甘肃省各个地区广泛开展的广场舞、民族舞等活动作为实例,带领学生们对此类活动对于居民保健的作用进行分析。在这一过程中,学生能够充分结合教材中的相关知识,加深对于这部分知识的理解。

4.2.2 体育保健教学内容的开发

体育保健知识教学的根本目标在于让学生们充分掌握体育保健知识在实际工作中的应用,更加强调对于学生实践能力的培养。对于这部分教学内容的开发,要更重视其实践的性质。

考虑到实际的课程教学需要,这部分知识中,可重点考虑开发保健按摩、针灸推拿、运动损伤与防治及功能性力量训练方法等知识内容。这些知识内容的实践性质要更为突出。这一部分知识的学习既可以通过开展专题讲座来完成,但更多需要教师组织学生开展的实地练习来讲授。具体的开发步骤有:课程知识特点研究—教学目标确立—课程教学资源内部筛选—改造整编—教材的撰写。改造整编是其中最为关键的步骤,在这一步骤中,需要将所选课程内容进行梳理,对其中一些部分进行调整并做出解释。例如,教材中介绍太极拳运动时,要对原本知识内容进行调整,重点强调这项运动的保健功能,另附一些相关的图片,生成图文并茂的教材内容^[8]。

4.2.3 促进康复类教学内容的开发

独立完成康复治疗操作是目前甘肃省对于体育医疗领域工作人员的最新要求,只有具备这一能力,工作人员才能够被视作是优秀的高素质人才。康复类教学内容的开发,从根本上说,是为了提高独立完成康复治疗操作的应用型人才的培养效率。此部分知识是《体育保健与康复》课程中十分重要的知识内容,此部分知识能够更充分的体现出“体医融合”理念。促进康复的主要途径有:(1)直接治疗,即通过运动手段直接达到治疗的目的,如通过按摩手法治疗筋膜炎症;(2)功能性练习,通过身体练习恢复和强化具体部位的功能,辅助消除功能障碍或为身体伤病部位提供支持保护;(3)增强体质,通过运动锻炼,增强体质,促进身体更快更好地康复。这些内容要在教学资源开发中充分的体现,

教材中关于此部分知识,要大量的引入。例如在开发“腰背保健操”教学资源的过程中,对于组合箱运动对身体健康的积极作用要加以大篇幅的说明,让学生对此项运动的价值有更为充分的认知^[9]。

5 结语

《体育保健与康复》课程是体育与医疗专业充分结合的重要课程,对于我国居民身体健康发展有着积极的作用。在“体医融合”视阈下,此项课程的教学资源开发有待进一步的优化。本次研究,对甘肃卫生职业院校《体育保健与康复》课程资源开发进行了深入调查,提出了一系列的方法策略,对于甘肃卫生职业院校培养体育保健与康复专业人才培养能够起到显著的促进作用。

文/马嵘(甘肃卫生职业学院,甘肃兰州 730207)

基金项目:“体医融合”视阈下甘肃卫生职业院校《体育保健与康复》课程的开发与研究(2021B-557)

作者简介:马嵘,女,甘肃清水人,甘肃卫生职业学院讲师,研究方向:体育与健康。

参考文献:

- [1] 朱二刚,周广仁,杜天华. “体医融合”融入社区的现实困境及提升路径——在健康中国背景下[J]. 石家庄学院学报, 2022, 24(3): 85-90.
- [2] 赵暘,吴小圆,任占兵. 体医融合背景下马拉松跑者的健康收益、健康风险与投资策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(3): 14-20.
- [3] 刘晴,王世强,黄晶. 基于钻石模型理论的我国体医融合健康促进服务发展研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(3): 1-7.
- [4] 肖冰,周同,慕容嘉颖,等. “体医融合”背景下体育保健与康复专业群建设研究[J]. 职业教育研究, 2022(3): 33-37.
- [5] 肖冰. “体医融合”背景下体育保健与康复专业人才培养探究[J]. 高教学刊, 2021, 7(21): 158-161.
- [6] 霍富坤. 体医融合背景下中职体育教师体育保健知识结构研究[D]. 曲阜:曲阜师范大学, 2021.
- [7] 邱多多,温晓黛. 高职院校体育保健与康复专业课程思政教学探索——以体育保健学课程为例[J]. 海峡科学, 2021(4): 94-96.
- [8] 蒲承玺. 体育保健与运动康复课程新架构及教学方式研究——评《体育保健与运动康复技术》[J]. 中国食用菌, 2020, 39(3): 33.
- [9] 刘倩. “互联网+”视阈下体育保健与康复专业课程资源整合利用实证研究[D]. 南宁:广西民族大学, 2018.