

培养体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系改革研究与实践

前言

培养体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系充分地发挥了学生主体地位,让学生通过参加各种实践课程及实践活动,不仅可以提高学生的认知力和感受力,也能促进他们的全面发展,但是在实际教学中仍然存在很多的问题,本文主要从体育教育专业实践能力培养的现状进行了分析,并且提出了相关的解决策略供于参考。

关键词

体育教育专业;实践能力;人才培养

随着教学的改革,院校对学生的实践能力培养越来越重视,对于体育教育专业的学生来说,实践能力的培养更为重要,本文主要从重理论轻实践、教学条件无法达到理想状态、师资力量不足三方面分析了体育教育专业实践能力培养的现状,并且从优化课程体系、加强师资队伍建设和丰富实践教学形式、加强校内外实践基地的建设四方面给出了如何开展以体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系,仅供参考。

1 体育教育专业实践能力培养的现状

1.1 重理论轻实践

受传统教育模式的影响,在我国目前的教学体系当中,还是更看重学生的理论知识,对于体育教育专业的学生也是如此。很多学校在体育教育专业的课程设置上更加倾向于体育技术技能等理论课设置,对于实践训练的课时设置少之又少,这种重理论,轻实践,过分强调对学生的理论知识传授,很少考虑学生是否能将所学的知识展现出来,不仅会导致体育教育专业的学生实践能力得不到提升,同时也降低了体育教育专业的教学质量。虽然也有学校在体育教育专业上,设置了以学生的实践能力为核心的实践课程,但是在教学中仍然

将大部分的时间用在理论讲解,或者是由于学生数量比较多,而实践的课程和机会比较有限。因此,学生很难学习到全面性、专业化的知识,另外,部分专业教师在给学生教学的过程中,往往没有耐心,和学生之前缺乏沟通,即便开设相关实践课程,但是不能及时对教学方式创新,并且教师和学生之间参与度低且积极性不高,导致学生对学习提不起兴趣。

1.2 教学条件无法达到理想状态

体育教育专业对学生的实践能力要求很高,就连较简单的理论知识也是从一次次的实践活动总结概括出来的。因此,老师在给学生教学的时候,一定要开展大量的实践活动,让学生在实践活动中提升自己的实践能力,为以后体育教育奠定基础。但是很多学校以及老师,由于对于体育实践不重视,总觉得采用传统的教学方式学生就能听懂,因此,在教学的时候,从来不给学生们进行活动实践的开展。其次就是很多学校由于师资力量比较薄弱,教育经费紧张,无法完善学校的实训基地建设,没有独立、完整的教学体系,教学条件无法达到理想状态,导致老师无法给学生更好的开展实践教学,致使实践教学的内容比较随意。而学生因为无法通过专业化的实训设备提升自身的实训学习能力,毕业实习也比较形式化,不仅阻碍了学生的素质和能力方面的培养,也阻

碍了体育教育专业学生实践能力的培养。另外,由于学校的实训基地不完善,学生在实训时,人身安全得不到充分的保证,这就要求学生对在这些问题积极的改进。

1.3 师资力量不足

体育教师在学生的培养过程中处于一个主导地位,教师的教学方法是推动教学的一个主要因素,教师的教学技能以及教师的社会素质直接地会影响到了体育教育专业人才培养的教学质量,这就要求院校一定要建设一个高素质的教师队伍。不过,现如今,不少院校都在没有实践性教育平台的条件下,只能通过教师的社会关系开展实践教学。再者,很多院校招聘体育教师时,往往只强调老师的理论知识,对于教师的实践能力完全不在乎,只是将毕业院校以及学历作为衡量教师质量的唯一水平。由于很多教师缺乏专业的实践培训,再加上平常工作繁忙,学历晋升压力大,导致实践锻炼严重缺乏,工作经验缺乏,实践能力不强,在给学生们进行实践训练时,往往会出现力不从心的现象,降低了整体的体育教学实践质量。

2 培养体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系改革策略

2.1 优化课程体系

培养体育教育专业学生实践能力,不能仅仅只是设置某一个阶段的实践课程,或者抱着临时开设实践课程的想法,应该从学生入学就开始构建全程渗透式、跟随式的理论与实践相融合课程体系,将理论知识和实践活动从时间上、空间上、教学内容和教育手段上充分融合。比如在大一阶段,就可以让各个班级单独编写专业技能训练规划与方案,同时将班级的学生分为不同的小组,利用在早操、课外活动、课堂教学等的准备部分开展专业技能训练,并轮流进行锻炼活动,而各个小队在开展锻炼活动时必须编写教案,然后再交由导师审核,经同意方可进行。通过这种方式,让每个学生在认识、熟悉、驾驭教案的过程中能进行教案的编写、比赛的设计等等,为学生将来从事体育教育奠定夯实的基础,当然这是每一个学生必备基本功。大二阶段,在强化基本的体育教育技能之外,还需要让学生通过多种方式对接社会的需求,以此提升自己的实践技能。例如:开设相关的体育教育专业讲座,让学生了解到现在体育教育的现状;给学生播放体育示范课的录像,然后让学生以观看录像内容为中心,每人模拟上一堂课,以此锻炼学生的技能应用水平、课堂的反应能力等等。另外,让每个学生对于备课的内容、教学的设计等

等方面进行自评和互评,指导教师点评等方式开展交流互动,以此替提升学生的实践能力。大三阶段,就要着重培养学生的体育教学能力,强化和巩固学生的体育教学基本功,开展各种校内外的体育活动赛事,组织学生对于体育活动赛事进行组织、设计、编排、实践等等。大四阶段,学生则以实习和就业为主,通过参加学校建立的实训基地、进入和学校有合作的单位进行实习、到体育教师资源紧缺的学校支教、参加社会上的各类竞赛、裁判、市场调研等等方式,找出自身的不足之处,从而主动地进行学习,培养自己的解决能力、适应能力、交往能力等等。

2.2 加强师资队伍建设

体育教育专业的实践教学存在一个普遍的现象,就是实践教学的教师短缺或是分配不均,这不仅会影响学生学习的激情,也会影响教学的质量,这就要求院校必须要加强对体育教育专业师资队伍的建设,以此提高教师的专业素质和教学能力。为了更好地培养体育教育专业学生实践能力,学院可以通过实施培训和增加研讨会等方式加强师资队伍的建设。例如可以引入一些学校及社会的专家或者是利用政府的力量给已在学校任职的教师,进行一定的实践培训,并且进行严格的考核,老师通过持续的训练、自主学习等方法获取前沿实用的专业知识,并掌握创新的教学方法,从而提高了自己的学科素质,并以此增强其教师能力;其次,还可组织并建设适当的课堂小组,以达到校园内体育教育实践资源的互相流动,从而实现了老师间课堂经验和教学信息的高效传递;再者,学院也可通过与其他院校交流合作,了解对方学校的优秀教学经验,将其转化为更具有自己学校特色的发展教学模式,或者可以利用假期,派老师们到去单位交流学习,学校可以通过构建师资培养实践机制,可将老师参与实践和课程任务进行换算,分批选派中青年老师进行单位学习,引导老师完成课程研究。与单位协作,进行相关课程的实践研发,参与全省或国际性高峰论坛,从而回到学校,更好地为学生进行实践课程的教学及培训。最后,学校也可以组建一支专业能力以及实践能力都很强、综合素质过硬的综合性教学老师,继续对培养体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系改革进行研究。

2.3 丰富实践教学形式

对于体育教育专业的学生来说,单一化的体育教学活动不仅不利于学生思维能力的提升,同时还会影响学生的创新能力、解决问题能力等等,这就要求教师在教学过程中要开展多元化体育教学活动,这也是培养体育教育专业学生实

践能力的一大途径。体育教学活动的有效开展主要一点就是学生要对教学活动感兴趣,只有学生对于教学活动有兴趣,那么开展的教学活动就是有意义的,不仅能促进学生的身体和心理的健康发展,同时也能培养学生的实践能力,提升学校的教学质量,建构多元化模式的主要目的就是为了改变以往传统的教学模式,让学生们能够更好的参与到新的这种教学活动当中。因此要充分考虑到教学活动的趣味性,让学生们都能够积极地参加到体育教学活动当中,以此提升自己的实践能力。例如给学生组织多种形式的比赛,像学院与学院之间的比赛、班级与班级之间的比赛、年级与年级之间的比较、学校与学校之间的比赛。在比赛的过程中,要确保每个学生都能参与到赛事活动的组织编排等工作,不仅能提高学生的实践能力,推动学校体育教学日益精进,也能满足现代化体育教育专业人才培养需求。

2.4 加强校内外实践基地的建设

新形势下,培养体育教育专业学生实践能力也可以通过加强校内外实践基地的建设实现。首先,应该加强体育教学方面经费投入,完善体育基础设施,不仅是对学校教师队伍投入一定的建设比例,也要加大体育教育软硬件设施配备经费的投入。例如加大对多媒体、投影仪、摄像头、“云计算”、教学管理等等方面的软件投入,以及篮球设备、健身器材等各种硬件的投入。其次,建立校内的实训基地,为学生构建了一种实际教育环境,不但能增进学生对专业领域的

理解,同时也能增强学生对行业业务的了解,从而提高体育教育专业学生实践能力,为学生更好地就业奠定基础。同时,学校应该积极地与单位建立联系,为单位服务,建立完善合作机制,组织学生到单位集中实习,让体育教育专业学生的相关技术知识和职业技能进一步得到施展,同时学校也可以更进一步地深入地进行体育教育实践教学改革,对现有的教学模式、教学方法、课程、教育理念以及课程体系进行变革,从而培养符合单位、符合社会的体育教育人才。而单位为学生提供就业岗位,解决用人需求这一问题,以此达到互利双赢的层次,也使得合作育人的模式得到健康、稳定的发展。再者,在合作当中,教师团队也可以带领学生亲自开展相关的实践,不仅让学生学到真正的技能,也能提高教师团队的专业素质、创新意识、创新精神以及专业技能等,从而打造出专业结合,具有改革创新和实干精神的教师队伍,实现教师团队的可持续发展,也为合作奠定了夯实的基础。

3 结语

总之,在新课程的改革之下,实践教学体系构建是创新体育教育专业人才培养的关键问题。这就要求教师在教学思想上做到与时俱进,在教学方法上进行革新,要以学生为主体,丰富实践教学的活动内容,充分调动学生的积极性,使学生在实践中获得提高和发展,以提高教育专业人才培养的实践能力和创新能力,促进学生的全面发展。

文/杜为鹏(辽宁财贸学院,辽宁兴城 125105)

基金项目:辽宁财贸学院2022年度校级教学改革研究项目立项《培养体育教育专业学生实践能力为核心的教学体系改革研究与实践》(2022JG06-13)

作者简介:杜为鹏,男,辽宁大连人,辽宁财贸学院讲师,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 张磊,王玉闯.高校体育教育专业学生实践能力培养研究[J].健与美,2022(3):3.
- [2] 董锦绣.地方本科院校体育教育专业实践教学体系的审视与构建[J].体育师友,2020,43(5):2.
- [3] 刘争春,于鑫鑫,邹蕾.体育教育专业学生实践能力提高途径分析[J].当代体育科技,2021,11(27):3.
- [4] 周家金.一流专业建设背景下体育教育专业实践教学体系改革的支持系统研究[J].体育科技,2020,41(6):3.
- [5] 鲁宗成,冯德学,李中元.安康学院体育教育专业“一师三员”应用型人才培养实践教学模式的构建[J].安康学院学报,2021,33(3):6.
- [6] 康春兰.体育专业学生实践能力培养体系理论研究与实践——以井冈山大学体育教育专业为例[J].当代体育,2020(16):0037-0038.
- [7] 王延军.新时期高校体育教育专业实践教学体系构建策略——评《高校体育教学改革创新与科学化训练研究》[J].教育发展研究,2020(5):1.