

运动训练在大学体育课程思政中的应用

前言

目前我国各高校的大学体育逐渐开始融入课程思政的元素，并致力于挖掘课程当中的思政元素，保证包括体育运动在内的各个课程都能够与思政教育相结合。而运动训练理论由来已久，我国的运动训练理论还在持续发展的过程中，在大学体育课程思政当中运用运动训练理论能够帮助大学体育与课程思政更好地融合在一起，因此本文从大学体育与课程思政的融合以及运动训练与大学体育课程思政融合的方式两个方面来对此进行分析。

关键词

运动训练；大学体育；课程思政

我国目前的体育事业发展得越来越好，竞技体育也取得了非常高的成就，因此国家越来越重视高校的体育专业和运动训练，在实践的过程中也摸索出了非常多优秀的理论和经验。在大学体育当中融入课程思政的内容能够培养学生的综合素质，帮助教师更好地组织教学。随着大学体育教育的发展，运动训练也开始在大学体育课程思政当中占有一定的地位，并帮助大学体育思政发展到一个更加完善的地位。

1 大学体育运用课程思政

1.1 认识课程思政

自2016年起，国家就十分重视在课堂上的思想政治教育，并要求在课程教学当中不断对思政理论进行改进，要着重提升思想政治教育的亲和力，帮助学生在学的过程中提高个人的整体素质，并满足学生在学习过程中的所有需求。目前大学教育的首要任务就是培养全面发展的人才，因此目前的大学教育逐渐形成了一种完善的教育体系，并改变了原有的传统的教育模式。课程思政的目的就是在这种新型的教育模式当中帮助原有的课程培养学生的全面发展和综合素质，课程思政就是要求在课程的各个方面和环节当中渗透进思想政治教育的核心内容和人才培养的要求，帮助在原有课程的培养目标的基础上培养学生的道德感和综合素质，培养学生的爱国精神积极拥护中国共产党的领导，并将以爱国主

义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神在青年群体当中发扬开来，帮助青年大学生形成正确的三观，并能够与当下的思想政治课遥相呼应。

1.2 课程思政在大学体育当中的重要作用

随着时代的发展，互联网技术发展得越来越快，目前各种人工智能开始应用在生活生产的各个领域当中，就业市场对人才的要求也发生了翻天覆地的变化，传统的注重理论知识教学的方式已经逐渐开始与时代脱轨。在传统的教育观念当中，讲授课本上的理论知识是最重要的部分，并不重视道德的教育。因此目前最主要的任务就是改革传统的教育模式，在原有的教学模式基础上增加新的育人体系。目前课程思政是高校教学模式发展的必然要求，习近平总书记要求要将思想政治教育贯穿到大学教育的各个层面和专业当中，要求各个课程都应当围绕思想政治教育的主题进行，而大学体育更加应当以思想政治教育为中心，围绕这个中心进行教学改革，在各种体育教学和训练的环境中都应当进行思想政治教育，将身体素质教育与思想素质教育融合起来，帮助学生做到思想素质和身体素质的全面发展。

除此之外，在大学体育当中融入课程思政是当下改善高校大学生的思想政治水平的需要。当下很多大学生生活条件比较优渥，信息时代所能够接触到的信息也比较广泛，因此也容易受网络上各种信息的影响，对他们三观的形成也有

一定程度的影响,很容易形成享乐主义和功利主义,而传统的教育观念和教学模式无法有效帮助学生避免这些错误的思想的影响,因此,在当下大学体育当中加入课程思政的元素能够帮助大学生形成良好的三观,也能为其他课程的思想教育奠定基础。最后,在大学体育当中加入课程思政,能够帮助进行体育课程的教学改革,同样也是传承我国传统道德观的观念,对思想政治教育当中的道德部分进行继承和发扬。

2 大学体育融入课程思政的策略

2.1 体育课程(运动训练课)设置思想政治教育的目标

在大学体育课当中,应当在各个环节都落实思想政治教育,以育人为关键的思想和理念,并将这些关键的环节真正落到实处,帮助大学生形成以中国特色社会主义核心价值观为基础的正确的三观。大学体育并不仅仅只是培养和提高学生的身体素质,同样也具有培养学生们思想素质的功能,不能忽略大学体育这方面作用。在大学体育教学当中也应当注重培养学生正确的三观,让学生能够严格要求自己的思想和观念,形成正确的思维方式和良好的道德品质,促进学生的全面发展。

2.2 教师(教练员)转变教学观念和教学方式

在大学教育当中最关键的因素就是教师,在大学体育教学当中教师更是担任着非常关键的角色,首先应当提高教师团队的素质,才能够真正将课程思政的元素落实到教育的实处。新时代的体育教师应当改变原有的教学观念,真正做到与时俱进,梳理课程思政的意识,将课程思政落实到大学体育教学的方方面面。高校的体育教师应当加强自身学习的能力,认识到自己所承担的教书育人的责任并不只是提高学生的身体素质,也要提高学生的思想素质。因此,应当强化大学体育教师对思想政治理论的掌握能力,在日常的教学当中贯彻对学生的思想政治教育,让学生在生活学习当中逐渐形成正确的三观,并积极践行社会主义核心价值观。

3 运动训练在大学体育课程思政当中的融合方式

3.1 运动训练的理论

自改革开放之后,我国的运动训练理论初次成为一个新型的、独立的专业基础课程,并在1998年列入到中国高等院校运动训练专业本科目录当中,自此开始运动训练成为了中国高校教学课程当中非常重要的一部分,我国的运动训练也逐渐开始具有一定的学科自信和理论自信。运动训

练的相关理论不仅仅是为了回答在实践当中所出现的一些基本问题,这些理论目前还成为了各大高校在体育专业当中非常重要的理论基础,同时还是训练运动员和进行基础训练时的理论指南。运动训练理论不仅仅能够在实践当中得到深化,同样也能够指导实践顺利地进行,在教育实践和运动实践的双方面促进之下,我国的运动训练理论逐渐发展成为了现在这种具有成熟的体系的理论成果。

起先,运动训练的前沿理论是为了帮助训练精英运动员走向赛场,是为了能够让运动员们应对赛场上的挑战,这种理论是来自于国家在训练运动员的过程中的现实需要。但是随着各大国家赛事的赛制以及规则发生改变,各项理论也开始逐渐进行深入的研究,帮助青少年们应对赛场的压力和不断更改的赛场制度成为了理论的中心,并且在体育运动当中的保障体系也开始逐渐完善。这一前沿理论是根据运动员的实际运动需要再加上结合了许多其他的学科的理论成果才逐渐完成的,慢慢就形成了具有中国特色的运动训练理论。进入21世纪,我国的科技力量发展得越来越快,国家也开始向运动项目加大科研经费的投入,因此中国运动训练理论发展也越来越系统化,更加具有专业的气息,逐渐形成了当下这种既能够指导高校体育教学也有助于精英运动员训练的现代化理论。

3.2 运动训练与大学体育课程思政的有机融合

3.2.1 确立思政元素

首先,要以社会主义核心价值观作为指引,党的十八大提出的社会主义核心价值观,是当下大部分教学当中都应当坚守的一种主流思想。这是一种先进的理念和精神,也能够弘扬中华民族的传统美德。利用社会主义核心价值观进入教学,能够帮助引导学生在日常的学习和生活当中形成正确的三观,愿意担当时代责任,能够肩负起自己实现体育强国使命,成为一名新时代的大学生。

其次,要将两者融合在一起,以《体育强国建设纲要》为主要教学目标和导向,充分发挥体育在建设国家的过程当中的作用,加快建设体育强国,培养年轻人正确的体育精神,形成我国的中华文化体育精神和正确的道德感,对自己对国家有着坚定的自信心。在大学体育教学过程当中,不仅要按照运动训练理论的指导,更应当教学中发现和运用思政的元素,让大学生都能够按照正确的思想指引进入到体育运动的学习和训练当中去。教师要通过正确的教学方式,来将思政的元素和内涵与专业的理论知识以及实践课程相结合,学校也应将运动理论和思政的元素作为评价考核的重点,采用多样化的考核方式,来帮助大学体育教学完成自己的教学目标。

3.2.2 融合思政元素和运动训练理论进入大学体育课前设计当中

目前课堂教学是发展思政元素的主要桥梁和渠道,同时也是落实课程思政的主要方式。因此应当根据教学规律和当下的教学实际情况,立足于教学实际与课程思政以及运动训练的理论相结合。运动训练理论是一个具有科学性和辩证性的理论,带有一定的思政元素,但并不成体系,因此需要对于训练理论当中的思政元素进行梳理,提炼出比较核心且有利于大学体育教学的部分,将其与大学体育课程思政相融合。大学体育课程思政有多个教学板块,因此教师应当在教学设计的过程中将运动训练的理论和大学体育课程思政相结合,让学生能够在理论教学和实践教学中获得真正的提高。

3.3.3 利用合适的教学方法将运动训练理论融入到大学体育课程思政当中

要想将运行训练理论与大学体育课程思政进行融合,就应当对思政的元素有更加透彻的领悟,能够了解到思政元素的核心,才能发现运动训练理论当中的共同点,同思政元素当中提取出理念、信念或者观点,并将这些运用到实际教学和课堂案例的讲解当中,让思政的元素能够完全渗透进大学体育教学当中,同时提取运动训练当中的思政元素也与之进行融合,将思政的理念和观点融合成为贯穿于学生心灵的观念和思想,让学生们都能够在学习当中逐渐了解思政的元素。

传统的大学体育教学方式相对来说比较单一,无法将思政元素更好地融合在一起,也没有正确利用运动训练的理论。因此教师应当改变这种传统的教学理念和教学方式,随着时代的发展寻找一种更加适合的正确的教学方式。大学体育并不是一个完全独立于其他课程之外的只需要进行技巧教学的课程,同样也需要一定的理论支撑和思想教育。因此教师要不断创新教学方式,顺应时代发展的潮流,在日常教学当中合理利用运动训练理论。

3.3.4 组织进行课后时间将运动训练与大学体育课程思政相融合

任何一种理论的提出与发展都需要实践的作用,因此

教师的教学工作不仅局限于课堂上的教学工作,教师应当将自己对学生的指导和引领延伸到课后的时间过程当中去,将理论教学和实践教学相结合,在实践当中帮助学生们真正认识到课堂上所学习的理论知识。在日常专业理论学习的过程中,应当将日常生活以及知识的教授结合起来。

教师应当合理设置课后的实践环节,帮助学生们在实践的过程中能够真正理解运动训练理论以及课程思政。学生们在课后查找资料、完成作业进入实践的过程中,能够更加深入地了解课堂上所学习的理论知识,同时也能够培养自己的思维能力和全新的思维方式。通过这些实践活动还能够培养学生的创新能力和思维方式,有助于将思政元素和运动训练进一步进行融合。

同时,教师还可以利用当下先进的信息技术手段来帮助巩固教学的内容,继续深化课程思政的教育。利用这些互联网的新兴平台,能够帮助教师培养学生的学习兴趣,也能够让学生在接收运动训练理论的同时,通过一些更加有趣的方式感受到思政元素的魅力,让学生们在接受专业的知识和教育之余,感受到先进的思想和文化带来的影响和震撼,让学生们都能够产生一定的自豪感,提升对我国运动事业的自信心,进而帮助教师寻找到体育运动教学的重点和有效性,能够根据时代的发展不断创新自己的教学方式。

4 总结

课程思政是一种先进的教育理念,在我国高校的大多数课程当中都有出现,并需要各个学科的教师在教学的时候付出一定的努力才能够持续进行深化。将运动训练应用到大学体育课程思政当中,是一项比较长久的工作和任务,也需要教师不断进行努力。运动训练是目前比较重要的一种理论,也是大学体育必须要学习的一个课程,将运动训练应用到大学体育课程思政当中去能够帮助训练学生的思维能力和思想政治素养,同时也能够培养学生分析问题解决问题的能力,帮助学生们形成强烈的爱国热情,让学生们能够产生责任感和使命感,在一定程度上帮助我国的体育运动事业更上一个新的台阶。

文/黄永元(广东省清远职业技术学院,广东清远 511510)

作者简介:黄永元,男,广东清远人,广东省清远职业技术学院讲师,研究方向:运动训练。

(下转89页)