

农村高中体育课程促进学生终身体育发展意识的策略研究

前言

随着素质课程的普及，体育教学越来越被重视。体育作为实现素质教育的重要学科，不仅能够提高学生的身体素质，同时还能够促进学生的健康成长。农村学校相较于城市学校来说，在教学理念上会更为保守，教学的方式和方法上也会比较单一。为了更好地落实素质教育、促进学生的全面发展，农村高中体育老师要紧跟教学发展的脚步，以学生为主体，创新教学策略和教学方法，让农村学生能够树立起正确的体育价值观，养成良好的体育运动习惯，培养终身的体育意识和能力。

关键词

高中农村体育；体育意识；终身体育

1 高中农村体育课程的现状

高中生的身体发育已经趋于成熟，所以在身体上也表现出了明显的两性差异，农村学生对于这一身体上的变化会更加敏感，所以导致其在体育活动中不敢放开手脚，害怕被周边人笑话。此外，高中生本身对于体育运动的认知不够，无法感受到体育锻炼对于自身成长的作用，所以也就无法意识到体育锻炼对于推进社会发展与进步的作用。大部分乐于参加到体育运动中的学生，都是自身有着超强的兴趣，但是这一兴趣往往是直接兴趣，所以很容易受到外界的干扰，较难做到持之以恒。同时，虽然高中生在身体发育上已经基本趋于成熟，但是在心智上并未完全成熟，所以其对于事物的判断存在一定的片面性。

由于客观因素的影响，大部分农村高中体育老师接受培训的机会较少，自身对于终身体育思想的认知也不够全面，导致其在教学过程中往往以教授学生体育技巧为主，而忽视了对学生体育终身思想的培养，造成学生将体育课程作为一种纯粹的应试锻炼，只学习高考要求的项目。从教学环境来看，农村学校运动场地和运动器材的不充分问题，导致校园内未能形成良好的运动氛围。

在部分农村高中体育活动当中，学生可以选择的活动

类型较少，再加上场地的限制，从而降低了学生的锻炼热情。高中生正处于三观形成的关键时期，在这一阶段，家长和老师对学生的影响都至关重要，所以家长与老师之间应加强互相沟通，共同培养学生的体育习惯，帮助他们形成终身运动的意识，以促进其今后的健康成长和全面发展。

2 促进学生终身体育发展意识的策略

2.1 提高老师的终身体育思想意识

老师作为教学的组织者和引导者，其自身要有着完善的知识结构、良好的教学能力，才能够更好地引导学生，提高教学的质量和效率。随着教学改革不断推进，无论是在教学理念还是教学技术，都在不断加深度、扩广度，这也就要求体育老师只有不断提高自身的知识水平，才能够更好地帮助学生形成终身体育的思想。

就目前的农村体育教学现状来看，老师的教学依然围绕在体育知识以及技能上，并且受高考影响，体育教学上也往往只围绕高考的几个项目开展，这就导致学生只是将体育练习作为提高分数的一项任务，不利于其终身体育意识的形成。所以，农村学校要主动为老师争取并创造出能够提升自己的机会和平台，让老师能够在提高自身的教学能力、教授

学生理论知识和技术的同时,完成终身体育思想的传播,从而更好地落实教学任务。

2.2 结合生活构建教学环境

就农村体育的教学现状来看,部分学校对于体育教学的重视程度依然不高,这也就导致农村高中体育场地以及体育设备无法满足教学需求。所以,这就要求学校要尽可能地学生的体育需求出发,根据教学的实际情况,适当增加体育的经费投入,改善目前已有的体育场地、增加相应的体育设备,激发学生们的体育参与热情。

除了在外部环境上发力,还要尽可能地培养学生形成良好的心理素质,农村学生的身体素质普遍要比城市学生好,这也就造成农村学生很容易会忽略健康体魄的重要性。因此,学校要从学生的实际情况出发,做好宣传教育工作,让学生能够感受到体育锻炼对于自身成长与发展的重要性,促使学生主动融入到体育锻炼中去。

学校还要基于学生的个性特点,尽可能地为学生创设出良好的运动氛围,比如扩大宣传渠道、开展丰富多样的体育宣传活动、禁止其他科室的老师占用体育课程,增设体育选修课和兴趣班、开展体育文化节等,让学生受到良好的体育文化熏陶。值得注意的是,高中生的心智尚未成熟,这也就要求老师要加强与学生之间的交流和沟通,真正地走入到学生的心里,让学生信任自己,再借由良好的师生关系,让学生爱上体育运动,发挥出学生的主观能动性,提升教学的效果。

2.3 激发学生的体育热情

体育运动大多以竞赛的方式开展,借由体育竞赛让高中生充分感受到团队的力量,学会正确地处理个人与集体之间的关系,并且竞赛能够更好地满足学生的好奇心和挑战欲。在体育竞赛中,学生往往能够全身心地投入其中,所以相对

于传统刻板的训练模式来说,更容易让学生感受到体育所带来的乐趣,忘却身体上的疲惫感,产生积极向上的体育情感。

因此,老师在教学过程中,尽可能采用竞赛的方式来提高学生的热情,并且在教学的过程中及时给予正向反馈,让学生能够感受到来自老师的关心和爱护,从而提高学生的学习热情。例如,两人三足、篮球赛、拔河比赛等,都是能够激发高中生体育热情的比赛方式。相较于线下赛事竞技,知识类竞赛对于场地、设备以及人数上的要求更低,并且随时随地都可以开展,也能起到寓教于乐的作用。因此,老师要将不同的形式组合起来,以便更好地培养学生的终身体育思想。

2.4 开展互动创新型教学模式

所谓互动创新型的教学模式,是围绕同一个教学目标,将学生作为教学的主体,发挥出老师的引导作用,让学生从自身的实际情况出发,开展个性化的练习,以顺利地完成任务。这一教学模式和传统的农村体育教学相比而言,老师更加重视学生的主体意愿,兼顾学生的个体差异,通过系列举措在轻松愉悦氛围中培养他们终身体育的思想理念和行为习惯。

3 结语

综上所述,在农村高中体育课程当中,为了更好地培养学生的终身体育意识,老师要提高自身在终身体育思想上的能力和意识,为学生构建良好的体育环境,并努力提高学生的体育学习热情。老师还应尝试开展互动创新型的教学模式,采用维度综合对比的教学评价方法,做好学校家庭与社区之间的结合,来提高学生的体育水平,帮助学生养成良好的运动习惯,最终培养其终身体育的思想和能力。

文/余东军(江苏省栟茶高级中学,江苏南通 226406)

作者简介:余东军,男,江苏南通人,江苏省栟茶高级中学一级教师,研究方向:体育教学与研究。

参考文献:

- [1] 徐星.高中体育教学中培养学生终身体育意识策略[J].试题与研究,2018(8):4-6.
- [2] 张捷.试论高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略[J].课程教育研究,2018(7):25-28.
- [3] 黄慎.高中体育教学的“留白”艺术[J].高考,2018(7):12.
- [4] 杨得敏.对当前高中体育教学现状的分析研究[J].文理导航(中旬).2012(3):21.