

核心素养背景下 学校体育与美育融合现状研究

前言

发展学生核心素养是以培养“全面发展的人”为核心,通过学校体育课程的教育,让学生完整地学习一项运动技能,并开始喜爱运动、积极参与运动。在体育教学过程中,学生也能获得切身的体验与感受,并领会到体育精神的内涵与价值。但当前的体育教学过程存在一定的问题,如学生缺乏学习动机、师生交流互动较少、学生情感得不到充分表达等,部分教师在教学方法和课后评价方面存在不足,使得学生只关注最后结果。通过结合课内外体育活动、增强学生在运动中的交流、开展专题性学习活动等方式,能够促进学生在运动技能学习过程中不断提升情感体验。

关键词

学校体育;情感体验;情感表达;运动技能;体育审美

发展学生核心素养主要是指发展学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。体育运动技能的掌握是构成体育核心素养的必备素养,也是其他素养能够形成的关键和支撑。没有运动技能的保障,身体的健康成长也就无法实现。与其他学科不同,体育中的人文内涵更多是通过运动技能的学习而产生的,这对运动技能的形成与认知,以及培养体育人格教育具有重要帮助。由于体育与健康课程的特殊性,学生在进行运动技能学习时要通过反复练习才能真正习得一项运动技能,因此提升学生的体验效果就变得尤其重要。首先,体育特性是回归理性的身体体验,但需要满足体育人文的审美特点只有身体体验是不够的。理性与感性结合的双重体验的根本是情感体验,美育中情感体验需要让学生在活动中进行体验,解决存在的“无感”问题,而体育的运动技能学习恰好满足以学生活动为主,其“无感”的问题在体育教学过程中体现为学生缺乏兴趣造成的学习动机下降。其次,在获得情感体验后学生对运动技能存在着不同的认知和感知。通过情感体验让学生能积极地投入到运动技能的学习过程中。这使得学生喜爱运动和积极参与运动,将运动过程中和运动完成后情感进行表达,将“看不见”的体育精神通过表达的形式体现出来。综上所述,将体育美

育进行融合教育不仅满足了促进核心素养背景下跨学科融合的教育要求,还使得学生能够更好地获得对运动技能的认知。

1 体美融合在体育教学过程中存在的问题

1.1 学生缺乏运动动机、教师场地布置不当

通过观看并分析2019年初中全国省部省级体育与健康优选课“一师一优课,一课一名师”的视频案例(以下简称“视频案例”)发现,学生缺乏运动动机有较多原因,如自身对体育运动技能的兴趣低等。观看视频案例里学生在见习与点名人数、课上常规练习时间内学生是否存在休息、聊天等现象,发现学生在单独或者分组练习时会出现教师观察不到的情况下出现动作不够标准、休息时间过长、休息时成群结队出现打闹聊天的现象。同时关注教学场地布置是否存在缺乏器材的问题,例如足球课程的教学课程,器材上只有云梯和足球,缺少更多的器材来营造体育运动氛围。

1.2 学生交流互动较少、教师引导方法不足

通过观看视频案例后发现,在部分教师的教学导入阶段,学生对教师提出的相关篮球规则和篮球明星并没有给出相应回答,最后教师以自问自答的形式结束了课程导入

部分。此外,视频案例中多次出现学生练习后或在采用多媒体器材观看视频后,面对教师提出的问题回答积极性偏低的现象,学生与老师之间不交流不沟通的情况直接会导致学生情感体验效果降低,不利于营造一个良好的学习氛围。面对类似的现象,教师并没有采取具体措施来继续引导学生作答。

1.3 学生情感不懂表达、教师课后评价短缺

在课程尾声的评价阶段,观察视频案例里学生的面部表情肢体动作后发现,经过一节课体育运动技能练习后,部分学生脸上洋溢着愉悦的笑容。此时学生已经有了丰富的情感体验,体会到了运动给人带来的喜悦以及其中蕴含着丰富的人文精神。但学生可能并不明白其中道理,尚不能将这样的情感转换成语言进行表达。重视对学生心理健康发展及体育学习态度、情感的评价是很重要的。面对结束部分的评价内容,大多数体育教师只是强调学生运动技能学习的掌握情况与课后练习的注意事项与练习要求,导致学生在被问及到体育课的学习体会时,只停留在了身体练习的层面,并不能表达出与体育精神相关的知识。

2 核心素养背景下体美融合的实践路径

2.1 增强课内外体育活动的结合

课内与课外体育活动的结合可以激发学生对运动的兴趣、增加运动技能练习的时间,有利于培养学生核心素养的提升,也能增进学生健康的发展。首先,通过加强学生在课余时间的锻炼,能够为他们培养体育锻炼兴趣、树立终身体育意识提供帮助。课后进行体育锻炼,能够帮助学生发现问题,将问题带上课堂,培养学生的运动兴趣。教师在进行讲解与示范后,学生在技能学习上得到及时的反馈,学习效果也会获得极大提升。其次,体育教师在进行课内课程设计时,要因地制宜,将体育场地器材与教学方法相结合,通过创新性与趣味性来引发学生的学习兴趣。

2.2 提高运动能力在运动中的交流

运动能力是一个复杂的概念,一个人的运动能力如何,不应仅看其速度、力量、耐力、灵敏和柔韧这五大运动素质,更要注重各运动素质之间的协调发展。本文提到的“运动能力的提高”是指学生在学习体育运动技能过后,对运动技能获得一定的认识,并且能通过反复练习让运动技能得到提高,达到动作更加优美协调、实用性更强的目的。教师在体育教学过程中设计一些体育比赛、合作学习、通过情景教学,让学生与学生之间、学生与教师之间进行积极的沟通互动,以

此提升学生的情感体验,解决在教学过程中交流互动较少的冷场现象,从而促进学生对运动技能的认知与情感的表达。

2.3 开展体育美育专题学习活动

美育可以提高人们鉴别“真、善、美”的能力,在教育方式上,美育更多的是通过情感和内心来实现育人目的,比如说音乐、美术课程等,而体育课程的教育方式更多表现出来的身体力行。“德智体美劳”五育并存是为了促进学生的全面发展,不应该有局过多限性,否则会造成学生对教育的片面理解。开展体育美育结合的专题活动,让教师和学生明白其中精神与情感层面的含义,对提高学生情感体验有很大帮助。

3 结语

核心素养背景下的体美融合教育,其目的就是使得学生提高对运动技能的认知,通过提升学生在运动技能学习过程中情感体验的方式来达到教育目的的实现。学生在获得情感体验后,通过情感表达将体育中所蕴含的体育精神进行展现,让学生明白运动技能学习过程中的情感变化是体育品德的体现。从而促进学生体育品德的养成。但在当前体育教学过程中还存许多不利于学生形成体育审美的问题,如教学氛围不足、学生回应不强等问题。这些问题的存在对体美融合在体育教学的实施形成阻碍。以让学生全身心投入运动技能学习过程为目的,提出具体教学实施方法,不仅对体育教学过程中学生的运动技能认知有所提高,还有利于体美融合教育的开展,促进学生全面发展。

文/王宇铖(福建师范大学体育科学学院,福建福州350000)

作者简介:王宇铖,男,福建南平人,福建师范大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10):1-3.
- [2] 季浏. 我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J]. 体育科学, 2018, 38(2):3-20.
- [3] 尚力沛,程传银. 核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养:概念、构成及关系[J]. 体育文化导刊, 2017(10):130-134.
- [4] 杜卫. 情感体验:美育的根本特征——当代中国美育基

础理论问题研究之四 [J]. 美术研究, 2020(3):5-10.

[5] 邓若锋. 身体练习体验的体育教学理论框架构建 [J]. 体育学刊, 2016, 23(1):112-120.

[6] 徐伟. 高校校园体育文化建设及其育人的内在机理分析 [J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(1):94-99

[7] 杜高山, 曹莉, 王欢, 等. 从观到悟: 体育审美体验的美学向度探析 [J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(1):36-42.

[8] 杜红燕. 试论体育与舞蹈的关系 [J]. 武汉体育学院学报, 2002(5):79-80.

[9] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见 [EB/OL]. [2016-04-21]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5074047.htm.

[10] 季浏. 中国健康体育课程模式的思考与构建 [J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(9):72-80.

[11] 季浏. 《体育与健康课程标准》实施过程中应注意的几个问题 [J]. 上海体育学院报, 2006(4):76-79+91.

[12] 郑兰, 李政涛. 身体表达素养的教育意蕴及培养路径 [J]. 教育学术月刊, 2021(10):3-12.

[13] 孙波, 刘永娜, 陈玖冰, 等. 智慧学习环境中基于面部表情的情感分析 [J]. 现代远程教育研究, 2015(2):96-103.

[14] 赵伶俐. 美育: 使人格完美和谐的教育 [J]. 人民教育, 2014(21):42-45

[15] 张继生, 杨麟. 高校体育教学评价的现状与改进方法 [J]. 武汉体育学院学报, 2006(5):106-108.

[16] 王健. 运动技能与体育教学 [D]. 福州: 福建师范大学, 2004.

[17] 李凯. “合金理论”初探——试论运动素质与运动能力的关系 [J]. 山东体育学院学报, 2000(1):1-4.

[18] 王元骧. 拯救人性: 审美教育的当代意义 [J]. 文艺研究, 2012(3):5-12.

[19] 曾繁仁. 走到社会与学科前沿的中国美育 [J]. 文艺研究, 2001(2):11-18.

[20] 周庆元, 胡绪阳. 走向美育的完整 [J]. 教育研究, 2006(3):39-43+49.

[21] 姜宇, 辛涛, 刘霞, 等. 基于核心素养的教育改革实践途径与策略 [J]. 中国教育学刊, 2016(6):29-32+73.

[22] 张云飞, 宋久存. 新时代背景下学校体育与美育融合的策略研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(19):125-127.

[23] 黄金鹏. 对当代体育美学研究对象内涵的再思考 [J]. 山东体育学院学报, 2001(2):22-24.

[24] 姜勇, 史壮壮. 核心素养视域下体育美育的价值诉求与优化路径 [J]. 福建体育科技, 2021, 40(2):1-5.

[25] 张敏, 樊浩. 体育与美育的融合: 历史、理论与现实 [J]. 体育科技文献通报, 2016, 24(9):26-27.