

信息技术对定向运动教学的促进与帮助

前言

智能手机及信息技术为学校体育教学带来了变革,运用微信App及其他相关软件辅助进行校园定向运动课程教学,为学生群体带来了不同的使用价值,同时也培养了学生的个人兴趣爱好。本文通过教学实践,探讨一些信息技术上的新尝试。

关键词

信息技术;定向运动教学;促进与帮助

定向运动起源于瑞典,上世纪八十年代传入国内,至今已有30多年历史。前期由于种种原因,高校很少开展定向运动。1999年6月在国家做出“全面推进素质教育”的决定以后,定向运动开始在各级学校得以推广和普及。回顾武汉大学定向运动课程的开设,此前的教学基本上是在初级状态中进行,直至近两年才进入了发展的快车道。目前该校在开设此课程的高校中已进入到第一方阵。本文总结了武汉大学在课程建设与创新上做的一些思考和尝试,便于今后更好地开展教学与训练。

1 “微”时代的教学创新应用

在目前高校定向运动选项课的教学实践中,定向运动理论是定向运动开展的必要基础,必须使学生具备一定的定向理论知识才有可能开展课程从而降低运动伤害风险,而这些内容的学习仅仅通过课堂上的讲授是不够的,智能手机的普及使这些问题迎刃而解。在学期初,每个班级都通过微信平台建立沟通交流群,利用微信发送语音、文档、图片、短视频等的便利性,把相关的内容发送到群里,方便同学们了解和学习。

2 微信群的建立与群组功能对定向运动教学的促进作用

武汉大学具有得天独厚的校园定向地理条件,依托珞珈山及校内多处具有历史人文意义的建筑设置定向点标,在

每次课上选取局部范围让学生按图索骥进行定向体验,极大地调动了学生的学习兴趣,在空间感、方位感能力的培养中,身体素质也不知不觉得到了提升。但也存在一定的弊病:一旦把学生分散出去,学生就脱离了教师的视线范围,教师对学生无法监控并给予及时必要的指导与帮助。这一问题随着微信App的出现得到了比较好的解决。

首先,微信的即时通信能够最大程度减少交互通讯成本,使定向课程组织起来更方便;其次,微信的即时通讯偏于沟通、交流和互动,因此群组内部即时的语音、文字、图片、地图位置分享功能,可以使教师在课程内最大可能地发挥对学生的引导作用,如位置分享过程中的对讲功能,让教师对学生的问题可以第一时间进行回复;教师也能够实时掌握学生完成任务进度,并在过程中进行安全评测;最后,在微信群组中即时文件共享、即时视频与网址分享等功能让教师更方便将有关教学理论与资源主动发布给学生,学生之间也较为方便地传播学习体验。

3 微信公众号对定向课教学的影响与帮助

微信公众号是在微信公众平台上申请的应用账号,包括了服务号与订阅号,通过公众号,可在微信平台上实现和订阅群体通过文字、图片、视频、语音等形式进行全方位的沟通互动。笔者在调研中发现,学生关注公众号较为普遍,建立“高校定向课公众号”非常有效。首先,学生加公众号的最大原因是想得到相关资讯,教师可以实时发布关于定向

运动的理论知识,充分利用学生的碎片化时间,获取相关资讯;其次,教师可以发布针对性的调查问卷,方便收集有关课程反馈信息,实时了解当前学生的教学困惑与学习进度,解决教学考核与教学评价反馈的困境,有利于定向运动课程的教学理论资源积累与研究。

相对其他体育课程,定向课程教学与考核更注重强调“过程体验”和“过程总结”,因此这种基于话题和共同兴趣的多向即时分享,对交流者形成良好学习氛围和主动理论学习形成深刻影响,能够加深学生的过程体验,及时反馈教师关于理论与教学过程方面的众多信息。同时,公众号的社区能够将师生紧密联结在一起,大家会基于共同话题和共同兴趣,结合发帖和回复,促使大家从被动的信息接收者转向移动互联网信息创造者,在师生之间的互动中共同完成内容制造和传播,相信这样能够及时反馈教学评价与疑难分析,有利于教学经验积累,降低定向课地图等资源积累成本,为课程教学带来帮助。

4 利用手机 App 功能进行课堂教学的案例

4.1 利用微信的定位功能对学生进行生活及生存能力的培养

现在有不少学生缺乏方位感与距离感,笔者有过一次开课第二周在微信群里发出了本次课在桂园操场北侧足球门集合的公告,结果在上课铃响时只有一部分同学找对了地方,在其他几个班的调查中也发现存在相同的问题。这些生活常识、生存技能应该在中小学甚至是幼儿园阶段应该解决的问题。在现今应试教育的大环境下,家长们都注重了对孩子的文化课学习,一定程度上忽视了必要的生活技能与常识的学习。

手机定位和手机导航以及位置共享这些信息技术现如今在我们的生活中使用非常广泛,在定向运动的课上教会学生使用这些技能,对他们今后的生活与工作极有帮助。比如,我们要去某处就有了定位,定位后就需要导航。在一些特殊区域不好描述周围环境时就需要用“位置共享”这一功能。

在课上,我们安排了课前十分钟在微信群发出一个定位,标明是本次课集合点,同时要求大家打开自己的微信位置共享功能,这样教师在集合点可以清楚地了解每位同学在行进中选择的道路轨迹。学会使用这些技能今后我们去到一个陌生城市会非常有用,避免出现迷路的情况。

4.2 利用微信及地图软件的搜索功能在课上的尝试

煌煌武大,巍巍珞珈。在这里,诸多优秀的专家教授们,用他们对于学术的认真与坚持,建起了武大自由开放的学术

风气。是他们,让武大在延续了自己精神的同时向前发展,越走越远。在校园里为这些做出过突出贡献的先贤竖立了塑像,用以纪念先贤业绩,启迪教育后学。这些雕像真实而艺术地记录着百年武大发展史上的重大历史人物与事件。

但在我们的调查中也发现不少学生每天生活在校园中对这些雕像并没有特别关注,身为武大学子不了解这些为学校的发展做出过突出贡献的先贤,如何培养他们的“珞珈人”意识?结合定向运动课程的特点,避免每次课都手持地图奔跑于校园的专业定向的单一性,课程也安排了多种形式的利用手机搜索功能进行课程教学。例如,课前老师准备好6位不同先贤的名字纸条,学生随机3人一组,随机抽取一张纸条,然后开始一堂别开生面的定向课程。每组必须寻找到这6个雕塑并与之合影。3人一组,1人开手机的轨迹功能,1人负责打卡拍照,1人负责搜索确定合适的线路。这样大家有分工有合作,既提高了他们上课的兴趣,也在不知不觉中培养了团队精神。最终要把6个点标、1张轨迹图及本组抽到的纸条共8张照片,编辑成1张照片发到微信群里才算完成了本堂课任务。

这一过程中,每个人既了解了先贤的业绩,又锻炼了体能、提高了拍照技术及图片编辑能力、掌握了地点搜索技能,短时间内路线选择设计的个人素质都得到了极好的训练。

4.3 利用智能手机的定位及小工具学习了解经纬度与野外救援的重要性

在定向课中,也会教大家使用智能手机中的工具插件了解经纬度读数及方位。学习使用手机辨识所处位置的准确方向,这一点在野外探索中也具有十分重要的意义。课堂上,教师结合定位、经纬度标注的实践,带领大家实地徒步珞珈山,每到一明显标志的地点都会要求大家打点、记录经纬度、海拔高度等,中途利用休息时间给大家介绍野外徒步基本常识、注意事项等,提高他们的安全意识、培养他们热爱大自然、爱护大自然的意识等。同时,也让学生对珞珈山的山体走向有了清晰的认识,对山顶的遗迹和学校的历史有了一定程度的了解。

5 网课中的课程教学实例分享

因疫情影响,学校进行了一个学期的网课教学,定向运动课程利用其特点和优势,顺利地进行了课程教学。教学内容主要有以下部分组成:居家室内定向地图的绘制及线路设计;根据居家定向地图的线路设计录制家庭定向的视频;班里同学随机组队进行所在城市间的线上定向;利用制图软

件制作校园局部区域的标准定向地图制作。

第一板块：居家室内定向地图的绘制及线路设计。在学期之初，由于防疫的需要大家都是在各自城市的家中隔离生活，根据这种情况，在前两周的线上教学中，教师给同学们进行了定向运动知识、居家定向图的制作原则与方法及注意事项等内容的学习和回顾。通过学习，每个同学都知道具体的操作方法。

第二板块：根据居家定向地图的线路设计录制家庭定向视频。随着居家时间的延长，由深圳定向运动协会发起，中华全国体育总会主办，中国测绘学会项目指导、全国 76 家体育协会组织支持的“定向战疫，健康中国”居家定向大赛在全国如火如荼地开展。针对这一情况，正好结合课程的设计要求，要求学生录制居家定向视频积极参赛，在体育课的课程学习与参加线上比赛合二为一。在这个过程中，学生积极调动家人参与，也活跃了居家的不适情绪，促进了家庭成员的和谐，同时也让家人感受到了体育课程的独特魅力。

经过历时一个多月的制作修改，全部同学都顺利完成了自己的视频制作，在这个过程中，同学们学到了视频拍摄的技巧、视频压缩剪辑的知识，最后有 26 名同学投递作品参加了比赛，最终有 3 人获得了三等奖。

第三板块：班里同学随机组队进行所在城市间的线上定向。武汉大学的学生来自大江南北不同地域，时至今日，很多同学都是一直在家和学校之间的两点一线往返，多年的学习升学压力使他们没有时间也没有机会游历祖国的大好河山，了解各地的风土民情，人文历史自然景观特色。而定向运动的课程正好利用其特点，教师设计一个城市间的定向任务，要求每个同学准备各自城市有代表性的自然景观、人文历史建筑、地方特色美食或者高性价比的住宿场所，小组在线制作 PPT，共同查询城市间的交通路线，决定采用何种交

通工具，力争花最少的费用，用最合理的时间完成城市间的打卡，起点终点都设计在武汉大学。最后，用 2 次课的时间由各小组分别在线进行了分享展示，每个同学讲述自己城市的部分，做自己城市的代言人，宣传自己的家乡。通过两次课，很多同学表示收获极大，了解到不同地方的自然景观、历史文化、特色美食。“读万卷书，行万里路”，很多学生从小学到高中几乎没有独自出行的经历，如何搭乘交通工具，如何选择合适的宾馆酒店，如何设计在同一城市的旅行路线，这些能力都在课上的分享中渐渐地清晰，学习到了以往没有学习到的生活技能。通过各地美食的分享，让大家明白旅行并不是赶路，是在有限的时间里感受生活的美好，探寻历史的足迹，领悟人生的真谛。

第四板块：利用制图软件制作校园局部区域的标准定向地图制作。针对普遍的居家状态，定向运动制图软件 OOM（Open Orienteering Mapper）适时开放了使用的权限，原本课程计划的手工绘制校园指定区域的定向地图计划正好尝试使用专业的制图 App 进行。在这个过程中，教师给同学们在群里转发了国内定向专业资深专家制作的 4 期软件使用技巧推送，并针对出现的问题，给予学生适时的解答。通过学习与互帮互助，全部同学都完成了制图任务，提交了合格的制图作业。

以往传统的体育课都是面对面的教授与实操，大多数教师也都适应了这种教学方法，利用新科技、新技术的网络平台使用并不多，但是这学期的网课让教师接触到了腾讯课堂、腾讯会议、QQ 群、微助教等在线讨论等平台，这些都可以在今后的教学中作为面对面教学的辅助工具，可以使教师更好地与学生交流，安排布置作业，及时答疑解惑，善用新的教学工具是对教师群体提出的新要求。

文 / 许少峰（武汉大学体育部，河南唐河 430071）

作者简介：许少峰，男，河南南阳人，武汉大学体育部副教授，研究方向：户外运动。

参考文献：

- [1] 陈为群. 高校校园定向运动教学场地资源开发研究[J]. 福建师范大学学报：自然科学版, 2013, 29(1).
- [2] 叶朝忠, 张雨. 定向运动课程体系建设研究[J]. 西安体育学院学报, 2013, 30(3).