

体育师范生专业能力的 发展现状与提升路径

前言

体育师范生作为我国体育教师队伍的后备主力军，其专业能力的发展对我国未来教育有着重要的影响。因此，提高体育师范生在专业能力方面的发展水平势在必行。本文通过文献资料法搜集相关文献，并运用逻辑分析法对体育师范生在专业能力方面的发展困境进行分析，针对目前存在的困境，为提升体育师范生在专业能力方面的发展提供路径，希望提高体育师范生的专业素质与能力，推动体育师范生在专业能力方面的发展。

关键词

专业能力；体育师范生；发展现状；提升路径

教师在国家教育事业发展中具有重要地位，大力振兴教师教育，全面提高教师素质是根本。因此，体育师范生在专业能力上的发展成为了不可回避的话题。然而，体育师范生在专业能力方面应如何发展，应往何处发展等一系列问题，

还需要进一步探讨与研究。

1 体育师范生于专业能力方面的发展现状

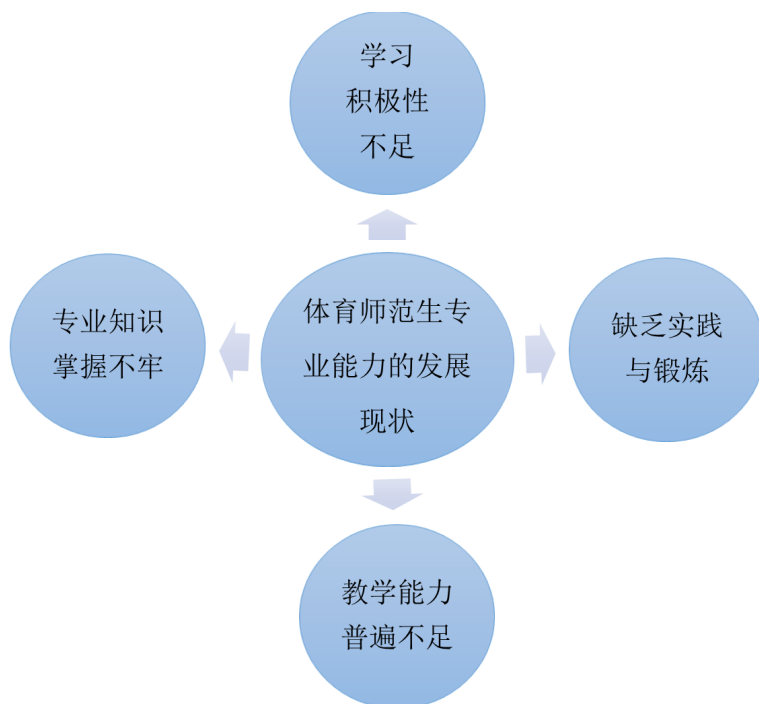


图1 体育师范生于专业能力方面的发展现状

1.1 体育师范生的专业知识普遍不足

自手机、电脑、平板等电子产品普及以来,学生上课玩手机不认真听课的现象屡禁不止。这些电子产品除了给学生带来大量便利信息之外,也带来了无止境的诱惑,容易导致体育师范生在接受专业理论知识教育时容易分心,影响了学生对知识的接受程度。

体育师范专业学生与非体育师范专业学生的根本区别在于,前者不仅仅需要掌握学科知识,还需要掌握教育学生的知识与方法。而目前体育师范专业学生在教育学生的知识与方法上,存在能力普遍不足现象。没有做到将学科知识与教学能力两者有机结合起来,没有形成完整的专业知识系统。

1.2 体育师范生的教学能力有待提高

由于缺乏实践教学经验,体育师范生的专业教学水平与教学能力普遍不足,有待进一步的提高。体育师范生的专业教学水平不高,主要体现在缺少专业知识以及专业教学能力。教师这个职业,需要掌握的专业知识包括具有学术属性的学科知识和具有师范属性的教育学知识,即教师专业发展必须掌握学科基础知识,以及教育教学知识与实践教学及组织的能力。



图2 师范生应具备的专业能力

教师除了需要具备教育教学的能力,还应该与同事、学生交流交往的能力、对自身教学进行反思的能力、终身学习的能力、实践能力等,如图2所示。教师专业能力需要通过常年累月的教育实践才能获得,而体育师范生在大学校园中,仅仅依靠老师的教授,是无法积累教学经验的,这就需要体育师范生通过大量的教育实践来积淀。只有在与学生面对面的交流中,才能明白教什么、怎么教、教到什么程度等问题,同时要求体育师范生要学会把学科知识和教学方法有机结合起来,提高自身的教学与专业能力。

1.3 体育师范生对提高自身专业能力的积极性不足

对教师职业的喜好度,于体育师范生成长成为一名合格的人民教师,所发挥的作用十分重要,是推动体育师范生专业能力发展的根本动力^[1]。体育师范生是否喜欢自己的本专业以及对自身未来职业喜爱程度的高低,是体育师范生成为教师的重要影响因素。体育师范生提高自身专业知识与能力的积极性,决定了其能否成为合格的教师以及能在教师职业道路上走多远。

然而,当前体育师范生普遍缺少对于教师职业应有的认知与体验,没有接受过教师职业情操的陶冶,难以认识到教师肩负的责任和使命。这就导致了体育师范生内心普遍缺少专业能力发展的驱动力与积极性,仅仅是被动地接受老师教授的专业知识,不能积极主动地学习应该掌握的知识。因此,培养体育师范生对教师职业的喜好与了解,让师范生从思想上意识到教师职业的责任与义务尤为重要。只有加强体育师范生对专业的认可度和喜爱度,提升其在专业能力发展方面的积极性,使其愿意学、主动做,才能有效提高体育师范生的专业能力。

2.4 新冠疫情影响师范生的专业能力发展途径

师范生在大学校园学习专业知识、掌握专业能力,是为了在未来从事教育行业时教导学生。但当缺少教育实习后,所学知识难免成为空中楼阁,不能与实际相结合^[2]。

受实际形势影响,目前学校多以保障学生的生命健康安全为出发点,对学生实行了封闭管理,极大的减少了学生外出次数。但这也导致了另外一些问题,如师范生出校进行教育实习的机会大大减少。虽然在校学习时也会时常举办有关教师技能方面的比赛,给师范生提供了不用出校也可以锻炼教师技能的机会,但这种比赛的局限性也比较大,只有部分参赛学生能得到锻炼,而大部分学生的教师专业技能无法得到有效训练,导致师范生的专业能力发展途径受到了较大限制。

2 提升路径

2.1 提高体育师范生的专业知识

体育师范生作为我国体育教师队伍的后备主力军,提高体育师范生的专业知识尤为重要^[3]。应加强体育师范生在专业知识方面的学习,严格要求体育师范生,使之做到能够认真学习学科知识,奠定自身扎实的基础,并熟知最新知识的发展动向。建议学校在课程上增设教育技术课程与创新型课程,改变体育师范生被动学习的现状,发掘与培养体育师

范生的创新创造意识，提高体育师范生的专业知识。

2.2 培养体育师范生的专业能力

学校可以定期组织体育师范生到各大知名师范院校进行学习与交流，推动体育师范生之间的合作与交流，培养合作能力^[4]。学校积极邀请教育教学领域的专家学者，积极举办教育教学的分享会与讲座，促进体育师范生在教学能力方面的学习与反思。增加体育师范生互相交流的平台，加强师范生之间的交流，让体育师范生在交流与反思中源源不断地汲取教学经验，也能够从他人的经验中得到启发，进而不断完善自身，增加自身的专业能力。

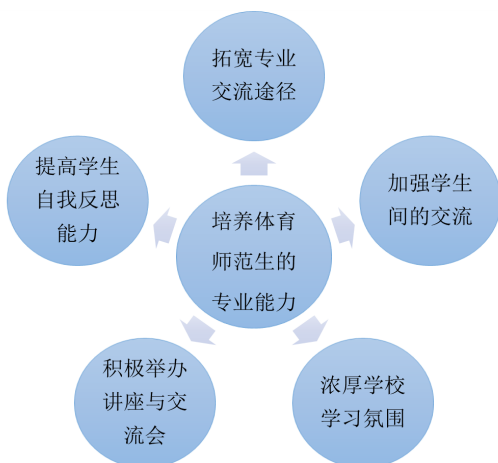


图3 培养体育师范生专业能力

2.3 培养体育师范生学习制定职业规划以及发展规划意识

体育师范生首先要对自己未来的职业有清晰的认识，在大学阶段就开始进行职业规划。其次，学校应积极开设职业规划类课程，派出导师指导体育师范生制定职业规划并做出专业的指导建议，使其明确自身未来教学方向与未来发展方向，这样可以减少体育师范生的迷茫，提高体育师范生的学习效率与学习质量。

在实习过程中，体育师范生们应不断增加实践经验，并在这一过程中总结经验教训，针对学生特点选择合适的体育教学策略，同时多去学习，并向前辈请教，在不断探索中提升教学质量，并与学生展开沟通，制定更好的体育教学策略。

在实习过程中，体育师范生们能根据实际教育情况记录遇到的问题，不断完善自己的职业生涯规划、发展规划，这样做能让他们清晰地了解自己努力的方向，从而增强他们学习的目的性，提升他们学习的自我驱动力，进一步促进他

们不断积极学习专业知识，提升自己的教学能力与应对不同学生的能力。

综上所述，让体育师范生在大学阶段学习制定职业规划和发展规划是很有意义也是很有必要的。在高校中积极开展职业规划教育也是极其必要的。

2.4 增加体育师范生发展自身专业能力的积极性

增强对体育师范生在思想政治方面的教育，让体育师范生清楚地认识到，成为一名人民教师肩负着培养合格的社会主义接班人和建设者的责任和使命，使体育师范生能够将这份责任和使命，转化为增强自身专业能力的动力^[5]。

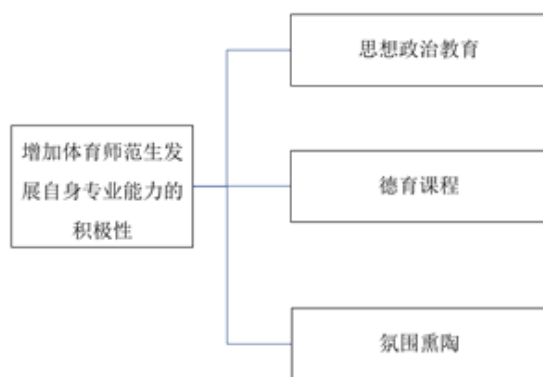


图4 增加体育师范生发展自身专业能力的积极性

学校应增设德育课程，为师范生树立师德榜样，讲好榜样故事，使师范生树立崇高的教育理想，促进师范生对师德的认知以及情感的培养，将社会对师范生的外在要求，转化为师范生的内部动力，增强其发展自身专业能力的积极性，进而推动师范生在自身专业能力方面的发展。

2.5 拓宽体育师范生进行教学实践的途径

实践是检验真理的唯一标准，体育师范生所学习的教育专业知识与教学能力，需要通过实践来检验。只有真正站在教学岗位上进行实践，才能发现自身教学能力的不足。

高校应该给师范生提供更多的教育实习机会，鼓励师范生在空余时间进行兼职家教等。高校也可以自行组织体育教学平台，通过与附近的中小学进行沟通，开展体育教学，让体育师范生能与学生们有效对接，既能提升师范生们学习专业知识的积极性，也能提高附近中小学生的身体素质和专业体育素养。

高校也可以积极举办大规模的教师技能比赛与活动等，考察学生的专业能力、专业知识、专业素养，并根

据此类活动的名次派发奖金以及划分校内家教平台的家教水平,以此提升师范生们的学习积极性,激励师范生们参与其中。学生们通过教师技能比赛与更多的实践活动,也能得到极大的锻炼,能更好地认识到自己的不足,从而更好地提升自己。

3 结语

体育这一科目对学生的身心健康发展具有十分重要的意义,体育师范生作为体育教师的后备力量,但目前,自身专业能力的发展与体育教师岗位的要求,尚存差距。

针对目前体育师范生在专业能力发展上所面临的困境,

首先要做的是提升学生们自我学习的驱动力,从多方面出发鼓励学生积极学习专业知识,发掘与培养体育师范生的创新创造意识,提高、扩展体育师范生的实际专业能力。其次,各个师范院校可以联合开办一个交流平台,安排老师轮流值守,为学生们解惑,学生们也可以便捷高效地交流问题,解决问题,可以更好提升自己的专业知识。高校应积极开设职业规划类课程,让学生们制定职业规划,提升学生自我认知,激发学习积极性。应给师范生提供更多的教育实习机会,让学生们有渠道、有途径了解到自己的不足,从而有针对性地提升自身能力,发展与提高自身专业能力。

文/陶振乾,覃绍兵(湖北师范大学体育学院,湖北黄石 435000)

作者简介:陶振乾,男,湖北武汉人,湖北师范大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学;覃绍兵,男,云南文山,湖北师范大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 药婧.我国教师专业情意研究综述[J].中国校外教育,2014(30):55-56.
- [2] 朱江华,杨晓平,吴霞飞.自我变革:人民满意的教育语境下教师专业发展新境界[J].广东第二师范学院学报,2022,42(2):29-37.
- [3] 胡元琳,林天伦.学科课程与教学论教师专业发展:现实困境与突围路径[J].教育发展研究,2019,38(9):20-26.
- [4] 张忠华,况文娟.论高校教师专业发展的缺失与对策[J].高校教育管理,2017,11(1):79-85.
- [5] 石磊,李军靠.新时代师范生专业素养发展困境及养成机制探索[J].文化产业,2022(6):163-165.