

课程思政背景下的高校体育思政课程的建设途径

前言

立德树人是教育的根本宗旨，在强化学生专业技能的同时，应推动大学生身心的健康成长，并树立正确的社会主义核心价值观。为此，高校应在课程思政背景下精准定位体育思政课程的功能，在理论与实践两个维度进行深度思考，即在思想政治教育接受理论、人的全面发展理论、大学体育学等理论的指导下，以移动互联网为媒介链接体育与思政教育，以校园文化体系为依托落实体育思政课程任务，并以完善的体育课程评价体系为依据诊断问题。

关键词

课程思政；高校体育；体育思政课程

1 课程思政背景下高校体育思政课程的功能定位

1.1 引领功能

高校体育思政课程，有着较为显著的引领作用，即在身体与思想等方面，可引领学生依照正确的路线和理论实现健康发展。而大学生意识形态和社会行为等维度，在按照社会运行规律与要求获得规范化发展的前提下，教育工作者应对课程内容和进行科学优化，利用科学方式与手段引领教育对象全面发展。大学生作为特色社会主义建设者与接班人，他们意识形态的安全性性与行为的规范性，会对社会运行与发展产生重要和深远影响。高校需保证所有大学生具备坚定政治立场和健康身心，单纯依靠书面方式的教授无法达到最佳效果，还有可能因生硬的教育形式令大学生厌烦，为此，学校必须要创新建设体育思政课程，增强其引领功能，推动大学生、学校、社会的健康和可持续发展。

1.2 塑造功能

在传统的教育理念与模式下，体育学科的主要功能是增强教育对象的运动技能，保证他们的身心能获得健康发展。而体育教学与思想政治教育结合形成的体育思政课程，在学生身体、思想、价值观等方面发挥着重要的塑造功能。教师在向学生传授体育专业知识和运动技能的过程中，需有意识淬炼学生思想与意志，即在长期坚持体育运动的过程中，形成较强的抗压能力和复杂环境适应能力。

1.3 调节功能

体育运动本身具有增强体魄的作用和功能，但与思想政治教育进行有机结合后，可在思想问题与负面情绪干预方面发挥着重要的调节功能。尤其大学生面临较为严峻的就业形势与压力，可能会在思想与心理方面产生各种问题与疾病。高等院校需利用好体育思政课程的调节功能，在思想、身体、

心理等方面,科学地对学生进行调节。而学生若能规范和科学地参与体育运动,可促使他们的大脑神经细胞充分发育,继而可在学习与实践方面展现出更突出的效率。

2 课程思政背景下高校体育课程创新的理论工具

2.1 思想政治教育接受理论

在思想政治教育范畴与既定活动中出现的各种问题,实质上映照的是利益相关者之间的矛盾与冲突。为此相关学者深入分析教育主体与客体关系,以接受理论为核心,对思想政治教育进行深入与客观研究,在关系、过程、结果等维度进行理论的研究与优化,以此进行科学与客观的关系总结,这就是思想政治教育接受理论。该理论认为参与教育活动的主体与客体,都会基于自身的需求与认知产生行动,主体会在外界环境的作用下,对客体进行整合与优化,以此达到教育与引领的目的。而高校在推进体育思政课程建设的过程中,应将思想政治教育接受理论作为重要的理论工具,由此在主体与客体关系处理和活动设计等方面,拥有可靠的内在依据。

2.2 人的全面发展理论

人的全面发展理论认为,人是动态发展和现实的,在特定时期从事实际活动的行为方式存在异同,人在实践中会产生认知与思想的变化,继而需进行科学的思想引领与价值塑造。人类作为社会系统运行的微观基础,会面临生存与发展的各种问题,产生不同层次的需求,而需求满足与社会实践,是人发展的核心与本质。高校在全面推进体育思政课程建设的过程中,需在课程思政背景下引进新的理论,将人的全面发展理论作为重要的工具与指导思想,依据人的本质有针对性和内在依据地进行教育内容与模式的创新。高校应将体育思政课程深度嵌入到人才培养实践活动中,随着内部与外部环境的变化,始终保持动态发展的态势。

2.3 大学体育学等相关理论

利用体育教学推动人的全面发展,必须保证专业知识的丰富性,以及教育教学手段的先进性。教育工作者需以多样化和趣味化的体育活动为媒介,精准传输教学信息与先进观点,为学生提供学习体育知识和运动技能的具体方案。在弘扬与宣传体育精神和文化的过程中,教师要从不同的途径与渠道进行,生成可行可靠的具体方略。大学体育教育在发展的过程中,逐渐形成相对完整且可靠的理论与学说,这些内容应成为高校体育思政课程建设的理论工具。而教育工作

者要能提炼各学科人才培养目标的共通性,从而将高校体育教学与思想政治教育深层次融合,依托丰富而完善的体育思政课程,增强人才培养的实效性与高效性。

3 课程思政背景下的高校体育思政课程建设途径

3.1 以移动互联网为媒介

虚拟与开放的移动互联网,成为碎片化和多元化开展体育思政课程教学活动的重要途径。高校要根据大学生思想成长特点及信息获取习惯,学会以移动互联网为媒介连接体育与思政教育,并将其作为体育思政课程创新建设的重要途径。在现代教育语境下,高校要充分发挥“移动互联网+”技术,创造更加愉悦与多元的教育环境。教师可以依托虚拟网络传递理论知识,确保学生能对体育运动意义和方法建立清晰认知。高校应开发特色应用程序,将必要讲解和考核的体育专业理论制作成微视频和微教案,引导学生利用课下的碎片化时间进行学习。教师必须保证网络课程的趣味性与系统性,使学生知识层次获得完善与优化,更加科学和规范地参与体育运动。而思政元素在高校体育教学中的融入,应充分发挥应用程序的作用,即在移动互联网平台进行体育思政课程内容的共享与讲解,夯实学生理论基础的前提下,组织学生积极和深入参与体育运动、体能训练、社会公益等活动,确保学生思想、价值观、身体素质等方面都能得到有效的培养。

3.2 以校园文化体系为依托

良好的文化氛围与学习环境,对大学生的身心成长会产生重要的影响。高校需以校园文化体系为依托,积极落实体育思政课程的任务,并将其作为课程建设的重要途径。高校应将体育文化、体育精神、红色文化、儒释道思想等进行高度集成,构建更加立体和优质的校园文化体系,在开放与多元的物质空间下,对学生进行科学的思想引领与价值观塑造,以体育运动和教学活动为工具,不断强化学生的体魄与心理素质。教师要对体育思政课程的教学任务及目标进行分解,将小目标和小项目巧妙地嵌入校园文化活动中。高校要动态优化与丰富校园文化体系,并提取其中核心的精神文化内涵融入到体育思政课程中,以此为途径创新与持续地推进体育思政课程的建设工作。

3.3 以体育课程评价体系为依据

在特定环境和不同时期下,评价体育思政课程是否科学与有效,需以完善的体育课程评价体系为依据。高校在全

面推进体育思政课程建设工作的过程中,需能生成可行、可靠的体育课程评价体系。在人才培育教育系统运行的过程中,要及时进行问题的诊断与确认,以问题为体育思政课程建设的着力点,科学优化和完善教学内容与方法。在课程思政的背景下,课程评价体系的构建是关键,必须要依照思想政治教育接受理论,从实际出发开展体育思政课程的建设工作。高校要以推动学生全面发展为目标,对课程内容进行丰富与扩展,在体育思政课程实践方面生成具体的方法。并利用体育课程评价体系,有依据地诊断教学过程中的各种问题,包括体育思政课程内容、教学模式、体能训练、思想引领等,对具体的过程与结果进行理性评价。

4 结语

确保学生思想、身体和心理的健康发展,是高校开展各学科教学工作的目标与终极任务。教育工作者要根据学生的身心成长特点,全面推进体育思政课程的建设工作,充分发挥其育人的功能与优势,促使学生全面发展。高校必须将体育教学与思想政治教育科学地融合,建设更具有时效性和复杂环境适应性的体育思政课程,使其在理论与实践方面都能为学生提供正确的引导与指导。在引领学生学习体育专业知识和技能的同时,必须确保他们形成正确的价值观和良好的思想品质,以健康的身体和思想参与到各项学习与社会活动中。

文/耿洁(北京科技大学,北京 100083)

作者简介:耿洁,女,山西大同人,北京科技大学体育部讲师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 罗秋兰.普通高校体育课程思政建设的相关问题省思与路径优化[J].吉林体育学院学报,2021,37(5):88-94.
- [2] 徐适存.高校体育课程思政建设路径研究[J].郑州师范教育,2021,10(3):21-24.
- [3] 程艺,张易,张红坚.新时代背景下全面推进高校体育课程思政建设的路径探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(5):15-16.
- [4] 李晓鹏,汪如锋,李忠伟.隐性教育理论视域下高校体育课程思政的建设策略[J].湖北体育科技,2021,40(5):457-461.
- [5] 焦稳龙.应用型高校体育课程思政功能建设探析[J].当代体育科技,2021,11(12):89-91.
- [6] 程会娜,郭晓.“三全育人”背景下高校体育类课程思政建设的实践探索[J].教育教学论坛,2021(13):107-110.
- [7] 朱超,李静,柴力达,等.“移动互联网+”背景下高校体育课程思政建设的应用性研究[J].当代体育科技,2019,9(19):250-252.