

# 小群体教学模式在排球选修课中的应用研究

## 前言

本研究通过查阅文献资料、问卷调查等前期准备,开展了实验研究,在实验过程中,通过对比分析了小群体教学模式与传统教学方法的差异,探讨了在排球选修课中所采用的小群体教学模式在本校及其他高等院校体育课堂中推广的可行性。研究结果表明,通过使用小群体教学模式授课后,学生在排球课上的学习积极性提高,技术水平明显提升,班级的平均成绩高于对照班,并激发了学生的集体荣誉感、集体自尊感,培养了学生的团结协作精神。

## 关键词

排球教学;小群体教学;体育教学模式

## 1 小群体教学模式的研究意义

### 1.1 提高体育课教学质量

本研究运用小群体教学模式,通过检测学生关于排球的基本技能和学习积极性等方面的变化,明确了小群体教学模式相对于传统教学模式的优势,并通过所反馈的小群体教学模式实施后的效果,力图提升体育课的教学质量。

### 1.2 完善排球教学模式

本研究在理清传统教学思路的基础上,将教育学与体育学等相关领域的前沿知识整合在一起,深入对比分析传统与现代教学模式的差异,明确改进教学方向,推动高校排球教学模式的完善和发展。小群体教学模式在排球选修课中的应用将更好地丰富体育教学方法,并为高校排球课程教学方法的丰富与改进提供了参考。

### 1.3 引导学生养成锻炼习惯

小群体教学模式在上课过程中突出了学生在学习中的主体地位,注重培养团队精神,鼓励学生课下主动练习,真正做到了把体育锻炼融入学生的生活。使学生在在学习排球的

过程中真正爱上排球运动,为学生终身体育锻炼的习惯养成奠定了基础。

## 2 传统排球教学模式存在的问题

### 2.1 学生的积极性不高

大学生可以通过参与体育选修课提高自身的运动技术水平,增强自己的身体素质,建立良好的同学关系,但在实际的排球选修课中会发现大部分学生积极性并不高,很难认真地完成排球课的练习内容,严重影响了自己的练习效果,同时不积极的负面情绪也会传递给其他同学,影响身边同学锻炼的热情。

### 2.2 学生的排球基础悬殊

通过以往的教学发现,在排球选修课上会出现明显的学生水平参差不齐的现象,有的同学中学阶段已经学习过排球,有的学生是学校各院队的队员,有的学生身体素质好、学习接受能力强,因此,在教学过程中很难照顾到每一个同学。然而,通过小群体教学模式,小组之间可以根据实际情

况选择练习方法，小组成员间既可以相互帮助，又可以根据自身情况有不同分工，充分调动了每位成员的参与度、积极性，共同提高小组成员的水平。

2.3 学生的团队意识不强

高校选修课程由不同院系或不同班级的学生组成，学生们课前不认识，课上互动又不多，这对团队精神要求极高的排球课来说，课程质量受到一定影响。而运用“小群体教学模式”，可以通过组间比赛的方式，增强学生的集体荣誉感，提升学生的团结协作意识。

3 研究对象及方法

3.1 实验对象

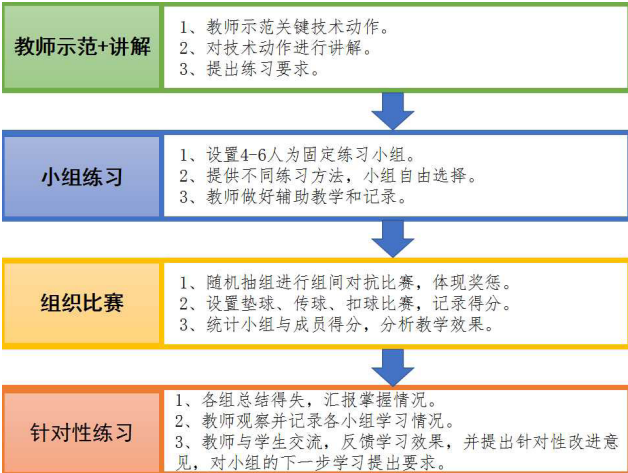
本研究以山东农业大学 2020-2021 学年第二学期的 2 个选修班学生为实验对象，其中周二上课的班级共计 44 人，为实验班，周四上课的班级共计 44 人，为对照班。针对我校排球选修课的情况，对 2 个选修班的 88 名学生进行问卷调查，向所有学生随堂进行问卷发放，后回收问卷共计 88 份，回收率为 100%，有效问卷为 88 份，有效回收率为 100%。

表 1 学生基本情况

| 班级  | 人数 | 男生 | 女生 |
|-----|----|----|----|
| 对照班 | 44 | 23 | 21 |
| 实验班 | 44 | 24 | 20 |

3.2 实验设计

开学前三周，实验班与对照班均全部采用传统教学模式，并且对实验班的学生展开排球运动技术基础的摸底与排序工作。第四周之后，对照班继续实行传统教学模式，实验班则实行小群体教学模式，其中实验班的教学模式如下图所示：



在第十六周，由其他排球专家教师对实验班和对照班进行技术考核，考核第的标准和内容相同，通过学生考核的成绩及问卷数据来综合检验小群体教学模式的实际效果。

根据排球选修课教学大纲中的规定，排球选修课的考核内容为：发球、传及垫球、扣球三项技术，其中传及垫球的技术总分为 40 分，发球考核为 30 分，扣球考核为 30 分，传、垫球在考核中有达标分为 30 分，扣球的达标和发球达标分相同，都分别为 20 分，以上三项考核技术均有 10 分的技评分数。各项技术考核方法如下，发球考核为：女生采用下手发球，男生考核为上手发飘球，每人连续发球 5 个，每球 6 分，参加考试学生站在端线后发球区内，将球击入对方场区；传垫球考核为：两人间隔 4~5 米距离连续传、垫组合技术考核，考试中间不能间断；扣球技术考核为：考试学生站立在排球场地 4 号位，由教师进行抛球，每位学生连续扣 5 次球，每球 6 分。

3.3 实验结果及分析

据期末的考核结果显示，对照班学生的平均成绩要低于实验班学生的平均成绩。实验班学生的两项技能考核的成绩均达到优秀标准，其中扣球技术考核为良好，实际效果均好于对照班级，实验结果说明从提升学生技术能力方面，小群体教学模式在排球选修课中的应用效果还是比较明显的，学生通过阶段性教学得到了较为明显的提升。

本研究将对照班级学生分成 8 个小组，每组 4~6 人，学生们为了达成既定的教学目标，互帮互助，充分发挥了学生的主观能动性。如，在垫球、传球技术练习中，小组内技术学习比较好的同学会主动帮助技术暂时落后的同学，也会组内交换练习搭档，以期让所有同学的技术水平发挥到最理想状态。

因此，在本学期课程结束后，研究人员对实验班与对照班的人际关系及团队凝聚进行调查。由表 2 可以看出，实验班有 21 人对班级人际关系及团队凝聚力表示非常满意，占总人数的 47.73%，对照班有 20 人表示对班级人际关系及团队凝聚力非常满意，占对照班总人数的 25%。实验班不满意有 4 人，有 0 人表示非常不满意，对照班有 7 人表示不满意，1 人表示非常不满意，实验班不满意人数共计 4 人，对照班不满意人数共计 8 人，对照班不满意人数高于实验班不满意人数。这说明在排球选修课中运用小群体教学模式可以显著提升教学效果，学生既能获得好的人际关系，又能收获团队协作的凝聚力。

表 2 排球选修课人际关系与团队凝聚力满意度

|     | 非常满意 | 比较满意 | 一般满意 | 不满意 | 非常不满意 |
|-----|------|------|------|-----|-------|
| 实验班 | 21   | 17   | 2    | 4   | 0     |
| 对照班 | 10   | 20   | 6    | 7   | 1     |

4 结语

排球运动属于集体项目，学生需要通过团结协作来完成练习、比赛、考核，充分诠释了团结合作的重要性。在运用小群体教学模式的教学班中，老师通过与学生访谈交流及教师主观教学感受也会发现，实验班学生排球课的学习积极

性更高。通过实施小群体教学模式，实验班学生的团队凝聚力与人际关系满意度明显高于对照班，这说明与传统教学模式相比，这种模式的排球教学能使学生之间的人际关系更密切，由此获得更强的团队协作能力。

文 / 孙淑娟（山东农业大学体育学院，山东泰安 271018）  
课题名称：山东农业大学校改课题《小群体教学模式在排球选修课中的应用研究》（XM202163）  
作者简介：孙淑娟，女，山东泰安人，山东农业大学讲师，研究方向：排球教学。

参考文献：

[1] 毛振明. 体育教学论 [M]. 北京：高等教育出版社，2005:164-166.  
[2] 邵德伟. 体育教学模式论 [M]. 北京：北京体育大学出版社，2005.  
[3] 李云. 李云关于高校体育课采用“小群体考核等分制”设想 [J]. 南京体育学院报，2004, 18 (5):79-81.  
[4] 许婉敏. 浅谈小群体教学法在教学中的应用 [J]. 宁波高等专科学校学报，2002 (6).  
[5] 朱襄宜. 小群体教学模式在体育学院健美操选修课中的实验研究 [D]. 武汉：武汉体育学院，2008.  
[6] 王昆. 小群体教学模式在体育学院体育舞蹈选修课教学中的应用研究 [D]. 济南：山东体育学院，2014.  
[7] 贾雅淇. 小群体教学方法在太原理工大学男生武术选项课教学中的实验研究 [D]. 太原：太原理工大学，2014.  
[8] 马硕. 普通高校足球课教学中小群体教学模式的实验性研究 [D]. 石家庄：河北师范大学，2013.  
[9] 孔令明. 体育学科核心素养视域下小群体教学模式的实验研究 [D]. 锦州：渤海大学，2019.  
[10] 冯霞，程彭阳子，张建丰. 高校公体排球课教学模式研究——以“小群体教学模式”与“传统运动技术教学模式”的应用为例 [J]. 少林与太极（中州体育），2013 (1):41-44.