

"双减"政策背景下校园足球发展研究

前言 2021年7月24日,为减轻在校中小学生学习负担以及学习压力,提升教育质量,国家出台了“双减”政策。由此,体育学科也迎来了快速发展的机会。校园足球作为学校体育的重要组成部分,应当发挥出足球应有的育人功能。本文通过文献资料、专家访谈、逻辑分析等方法,对目前足球在校园中的开展状况进行研究,旨在探索校园足球的发展路径,对足球在校园中的进一步普及提供参考建议。

关键词 双减;中小学;足球

1 研究背景

足球作为世界上最受欢迎、影响力最大的运动之一,受到许多国家和政府的高度重视。足球在我国的发展历史也十分悠久,国家和社会各界人士广泛关注足球的发展。2009年,教育部和国家体育总局为了推广普及足球运动,制定了校园足球改革的实施方案,参与研究校园足球的人数也不断增多,校园足球在国家和社会各界人士的广泛关注下得到了快速发展。

虽然目前校园足球在我国进入了一个相对稳定的发展阶段,但同时还存在一些问题,譬如部分地区足球场地资源匮乏,学生参与积极性不高,教师教学手段单一,足球文化没有在校园得到良好的普及等。如何进一步发现校园足球发展过程中存在的弊病,进行针对性的改正,在校园营造良好的足球风气,发挥足球该有的育人功能,这些都是值得我们进一步探讨的问题。本文在研究过程中发现了以下问题,并提出自己的建议,希望能为校园足球事业的发展“添砖加瓦”。

2 双减政策下校园足球的发展困境

2.1 部分学校师资短缺,水平不一

师资力量作为推动校园足球发展的重要力量,还存在着专业教师短缺和师资水平不一的重要问题,这些问题也都成为目前制约校园足球进一步发展的重要阻力。自2009年

校园足球启动至今,师资匮乏问题一直未能彻底改善,部分乡镇中学体育教师甚至由其他课程老师兼任,教授足球课程的教师不是足球专项甚至专业体育出身,对足球运动了解的深度不足。上述问题不仅出现在乡镇中学,即使在经济水平发达的地区,体育专职教师也远远不能满足校园足球发展的需要。目前,我国对体育教师的专业素质和技能培养工作也比较重视。相较于城市地区学校来说,农村地区的教育经费不足,这也使得农村地区教师的专业技能培训机会不多。足球运动是一项对教师专业技能要求较高的项目,如果教师自身的知识技能不足,那么在授课过程中只能教授学生一些基础的知识,这也限制了学生对足球进行更深入的认知。校园足球的发展需要兼体育教师、教练员、科研人员于一身的复合人才,这也对我国未来足球教师提出了较高的要求和前所未有的挑战。但是想要校园足球的发展更上一个台阶,这些问题都是不容回避的。我们只有清楚地认识目前的状况,从根本上解决这些问题,才能推动校园足球的实质性发展。

2.2 足球场场地资源匮乏,上课场地不足

自2009年校园足球推出后,校园足球场地的数量也出现了明显的增加,但是对于推动我国校园足球的整体发展来说,校园足球场场地还远远达不到目前的需要。部分学校足球场场地无法达到标准场地的要求,甚至不能满足足球教学的需要,而且部分学校对足球场地的使用也有较多限制,大都只

在教学期间开放,学生课下想要进行足球运动,却苦于没有场地只好作罢。许多学校场地普遍偏小,难以同时满足多个班级的教学训练需求,只能被迫占用其他项目体育教学场地,这些都严重限制了校园足球的发展。此外,部分学校器材设备老旧、无人维护,给学生的身体健康安全也造成了威胁。场地不足问题在各个城市之间的发展也出现了不均衡、不充分的问题,尤其是在经济落后的农村地区,由于教育经费的严重不足,根本没有足够资金去完成足球设施场地。部分学校的足球课甚至是在水泥地或者不平坦的草地进行,而足球运动是相对来说比较激烈的运动,会有一些身体对抗或碰撞的行为,而不满足标准的足球场地也就不能在课堂中保证学生的安全,导致学生的练习兴趣降低。同时,教师考虑到学生的身体健康,防止安全事故的发生,只能安排学生做一些互相传球、颠球、定点射门的基础运动,这也大大降低了足球运动的魅力。

2.3 部分学生学习足球的热情不足

足球作为世界第一大运动,有着自己独特的魅力,也吸引着世界上越来越多的人喜爱这项运动。但是,足球运动在我国校园中却没有得到广泛普及。虽然有一部分场地因素的限制,但实际上也有学生积极性不足的影响。长期以来,我国男子足球在世界比赛中成绩欠佳,致使很多学生都对足球抱有成见,不愿参加足球活动或学习相关足球知识技能。没有兴趣作为学习的基础,许多学校的足球课程流于形式和过场。此外,还存在着家长对学生学习足球的支持不够,校园足球文化活动开展不足等问题,这些都对足球运动在校园中的开展带来了不利影响。足球教学是学生接触足球最直接有效的途径,如果教师不能在课堂上提高学生的学习兴趣,那么学生自身和校园足球的发展都将无法得到更长足的进步。

2.4 体育系统与教育系统缺乏深入的协同合作

足球特色学校数量少,起点低,没有做好示范效应。许多足球特色学校的教学和训练理念等没有跟上社会的发展速度,部分学校追求足球的竞赛特征,造成了足球学校“千校一面”的局面,背离了足球特色学校的办学初衷,和普通学校的足球课堂教学没有太大差别,这也使得校园足球呈现出在低水平徘徊停滞不前的尴尬局面。一直以来,校园足球后备人才的培养主要由国家体育总局主管,学生的教育教学培养主要由国家教育部门主管。长期以来,国家的重点是对足球精英的培训,对校园足球的发展与扶持关注较少,这也造成了大多数热爱足球的学生得不到优秀的师资培训、优秀足球后备人才不足等问题。校园足球一方面要培养优秀的足

球后备人才,另一方面也要重视对学生的教育教学。目前我国优秀球员与欧美等发达国家球员相比,文化水平普遍不高,这也限制了他们对足球的进一步认知,限制了他们球技的发展。目前,国家提出“体教融合”的发展战略,如果不能在体教融合的背景下全面贯彻政策方针,就无法更好地实现足球运动的发展。如何发挥校园足球的育人功能也是推动足球在校园中进一步发展需要解决的问题。目前,我国校园足球的竞赛体系大都以某一单位为基础,选出该单位最优秀的球员。因此,校园足球在竞赛上设计上只针对少数优秀学生,不能完全发挥出育人功能。

3 双减政策下校园足球的推进路径

3.1 大力引进师资,提升师资水平

学校要通过多种渠道引进足球人才,提升整体的教学能力,也可通过聘用外校足球教师、退役足球运动员等解决短期内师资不足的问题。积极组织学校体育教师参加培训,加强学校足球课程的开发,提升在校教师的业务能力。充分利用当地高校资源,利用寒暑假组织大学生志愿者传授学生足球实践技能,树立榜样作用。

3.2 升级完善场地,推出共建共享场地设施

各地政府应出台相关措施,促进校园足球的进一步发展,加快足球场地维护与设施升级。因地制宜,灵活运用现有资源,积极进行体育场地的维修与保养,保证学生的上课安全。学校也可与校外培训中心联系,推出共建共享场地设施,提升场地资源利用率。鼓励学区、社区建立青少年足球活动中心,使学校足球场地和社会足球场地对学生双向开放,积极探索学校与社会、学区与社区共建共享场地设施的有效机制。

3.3 注重足球文化的普及,发挥足球的育人功能

在体教融合的背景下,教师应充分调动学生参与足球活动的积极性。在教学过程中,教师可采用多样的教学手段吸引学生兴趣,也可在课堂上利用多媒体等设备让学生观看足球比赛视频,不仅能发挥足球明星的榜样作用,也能使学生对足球有更深刻的认识。各地足球特色学校也应积极探索,建成真正意义上的足球“特色”学校。

3.4 深化体育系统与教育系统的协同合作

体育部门和教育部门应该加强沟通合作,共同配合完成校园足球人才的培养。在注重精英足球运动员培养的同时,也要注重到多数学生的需求。更新校园足球理念,依据当地

