

# 课程思政理念下 高校武术教学的设计与实施

## 前言

高校体育课程在促进学生身心素质健康发展方面所起到的作用不容忽视。武术作为高校体育近年来所开设的重要项目，内蕴着丰富的思政元素，将武术文化与思政教育相结合，将传统文化资源转化为开展理想信念、思想道德教育等的坚实力量，更有助于高校立德树人根本任务的完成。基于此，本文首先分析了高校武术与思政教育的契合点，然后从教学目标设计、内容体系开发和教学方法选择三个层面论述了如何进行高校武术课程思政教学设计，最后有针对性地提出了高校武术课程思政教学的实施路径，旨在为高校武术课程思政教学质量的提升提供理论上的参考。

## 关键词

高校；武术；课程思政；教学设计；实施

## 1 高校武术与课程思政教育的契合点

一是教育理念相契合。课程思政教育将“立德树人”作为根本任务。高校武术在传授学生武术动作的同时，能够实现武术文化（如武德、武礼等）的传承，具有极强的育人功能。由此看来，课程思政教育强调的“立德树人”和武术教学强调的“武德”，两者之间具有理念上的契合性。在学生进行武术学习时，对他们进行武礼、武德等教育，有助于提升他们的道德修养，从而形成与课程思政教育相一致的道德品质。

二是教育内容相契合。武术是中华民族传统文化的重要载体，武术文化是民族文化精神的缩影。首先，武术文化内蕴自强不息、积极进取的精神。习武者需要内外兼修，善养己之浩然正气。其次，武术文化重视人际关系，强调人与人之间的和谐共处，其基础是“崇礼”。最后，武术文化注重人与自然、社会和他人的和谐统一，这种和谐观与课程思政的内容是相一致的。

## 2 高校武术课程思政教学设计

### 2.1 教学目标设计

武术教学是以提升学生身心健康素质为目的的、有计划、有组织的教育活动。思政教育是对学生进行思想观念、

道德规范和价值观引导的教育活动。高校武术教学目标是武术课程教学开展的重要出发点，基于武术和课程思政教育两者间的契合点，可以将武术课程思政教学总目标作为确定武术课程思政元素的基本关联。

首先，设计武术课程思政教学总体目标。一是立足武术课程教学现状，对课程内蕴的思政教育元素进行深入挖掘，在此基础上形成武术课程思政教学的目标框架；二是解决武术课程教学目标和思政教育目标同向并行的问题，对武术课程教学目标和思政教育目标相融合，形成武术课程思政教学目标体系；三是根据教学目标对教学内容进行科学合理的安排，确保武术课程思政教学目标在教学实践中的逐步实现。

其次，设计武术课程思政教学具体目标。武术课程对高校学生思想道德素养的提升具有推进作用，因此它也是课程思政教育的良好实现载体。高校在武术课程思政教学总目标确立下来之后，就需要组织武术教师对课程教学的具体目标进行设计。一是设置每个章节的武术课程思政教育目标，既要考虑到武术课程与思政教育内容的一致，又要具有课程内在逻辑性和实际可操作性；二是将具体的思政教育目标纳入到武术课程思政教学大纲当中，将武术课程具体教学目标和思政教育具体目标进行融合，构建出两者同向并行的教学大纲体系。

最后,设计武术课程思政教学单次课程教学目标。教师可以在总的武术课程思政教学目标指导下,依据各章节具体教学目标,制定出每次课教学目标。一是要将思政元素和具体的武术课程知识点相融合,并以学生为主体,根据学生实际情况做单次课程教学目标的设定,以便对学生的学习情况进行评价;二是要根据武术课程的教学特点进行单次课程目标设定,将爱国主义、百折不屈、遵守规则、社会主义核心价值观等融入教师的讲解和课堂训练过程中;三是教学目标的设计要便于对学生进行综合性评价,注重将过程性评价和结果性评价结合起来。

## 2.2 内容体系开发

武术课程思政内容体系的构建,离不开对思政教育元素的深入挖掘。首先,整理武术课程相关知识,发掘其中所蕴含的思政元素,构建武术课程思政知识体系。在此基础上,梳理武术运动中所包含的思政元素,构建体育课程思政内容体系框架,并确定教学重难点。

其次,对武术课程思政具体内容进行优化。一是结合武术课程思政教学目标,建立起以思政教育为导向,以武术教学为载体的教学内容;二是对教学知识点进行合理布局,根据武术课程教学内在逻辑性,合理进行思政教育内容的安排。

最后,将单次武术课内容和思政教育内容进行融合。对单次武术课程思政教学需要解决课程思政具体内容的设置问题,要注重逻辑性,并且要考虑到学生的接受能力。一是要根据武术课程思政教学知识体系对教学内容的框架体系进行梳理,根据学生的实际情况和武术教学的现状,重点保留富含思政教育元素的内容体系,删除部分不合理的教学内容;二是对单次武术课程教学知识点和具体的思政教育内容进行融合,潜移默化地培养学生思想意志品质,增强学生的家国情怀和民族自豪感;三是在保留原有武术课程的内容逻辑基础上,将思政教育内容具体呈现在教案的编写中,将思政教育内容落实到每一堂武术课程教学当中。

## 2.3 教学方法选择

课堂教学效果在很大程度上取决于教师教学方法的选择。恰当的教学方法能够激发学生学习的兴趣,提高课堂教学的质量。对于武术课程思政教学,教学方法的合理选用可以更为有效地促进武术课程内容和思政教育内容的融合,进而增强学生的学习体验,引发学生的深入思考和提升学生的身心健康素质。

根据武术课程教学的特点,可以将武术课程思政教学方法的选择分为两种情况:一是理论课教学方法的选择。在

进行武术课程理论知识教学过程中,涉及思政教育内容融入的问题。(1)对抽象思政概念的讲解要结合武术课程内容,可以采用案例法教学,增强师生间的互动交流;(2)教师要对学生知识掌握的情况有所了解,让教学更具有针对性,可以采用提问的方式了解学生知识掌握的具体情况,引导学生进行思考,加深学生对思政教育内容的理解;(3)教学过程中要注重激发学生的兴趣,如可以采用分组讨论的方式,在培养学生团队协作能力的同时,加深他们对武术运动的理解。二是技能课教学方法的选择。武术课程教学过程中,动作技能的学习是主要的内容,所占课时比重也较大,故此教师要重视运动技能和思政教育的融合。(1)加强武术动作技能和思政教育主体之间的兼容性。比如,在进行武术动作练习时,可以采用合作式教学法,让学生彼此帮助,培养他们团结互助的精神品质;(2)加强武术动作技能和思政教育内容的融合,发挥出同向并行的作用。例如,教师可以采用情境教学法,让学生在预设问题情境中思考思政教育内容;(3)要体现出学生的主体性地位,最大程度激发学生学习的积极性。例如教师可以采用启发式教学法,引导学生对一些武术锻炼现象进行思考,提升学生的独立思考能力。

## 3 高校武术课程思政教学的实施路径

### 3.1 深入挖掘武术课程思政元素

课程思政教育重在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升他们的人文素养水平。武术承载着中华民族传统文化,具有极其丰富的文化内蕴。深入挖掘武术课程思政元素,是高校武术课程教学质量得以提升的保障。

首先,高校可以成立武术课程思政教育研究小组,在国家有关政策文件精神引导下,不断深入挖掘武术课程内蕴的思政元素,并将之真正落实到日常的课程教学当中。其次,高校武术课程思政教学过程中,武术教师和思政教师之间应当建立起互动交流,这样有助于武术教师更深入地进行课程思政元素的挖掘和应用,不断提升武术课程思政教学的质量。最后,高校要从文化战略的高度对武术课程思政教学的价值进行定位,定期组织武术教师参加思政教育知识培训,不断推动武术课程思政教学改革深化。

### 3.2 重视武术课程教学的育人功能

首先,高校武术教学中融合思政教育内容,要从学生全面发展的角度进行教学内容的设计。相较于其他课程教学设计,武术课程教学设计更易于容纳思政教育内容。例如,奥运专题、健康中国、体育强国等专题课程,均可以将思政

教育内容蕴于其中,在教学中体现出民族自信、家国情怀等。

其次,高校武术教师要重视武术课程教学的育人功效,将武术的价值观引领作用贯穿到教学目标设计、教学内容安排和教学方法选择等过程当中,还要重视武术课程思政教学对学生情感态度、价值观目标等的影响。

最后,高校武术教师要对课程思政教学的过程进行精心的设计。例如,在教学实践中,教师可以先从“抱拳礼”开始,让学生理解武术中的“德”与“礼”的内涵,培养他们为人处世的品德。除此之外,武术教师还要不断创新课堂教学考核方式,比如可以将武术舞台剧引入考核中,让学生自主创编等等。

### 3.3 加强武术思政教育师资队伍建设

师资队伍是武术课程思政教育落到实处并发挥“立德树人”作用的关键。因此,为有效提升武术课程思政教学效果,需要加强武术思政教育师资队伍的建设。

首先,高校要将武术课程教学和思政教育进行融合,鼓励武术教师和课程思政教师之间的交流合作,共同对武术课程内蕴的思政教育元素进行发掘。既要保障思政教育内容的与时俱进,又要鼓励武术教师将课程思政的理念贯穿到教学当中,树立起武术课程与思政教育协同育人的教育理念。

其次,高校应当重视武术教师课程思政教育能力的培养,为他们提供定期的思政教育能力培训,鼓励他们不断通过自我学习,提升思政教育的能力和水平,进而成为课程思

政全面育人的践行者。

第三,高校武术教师要始终在社会主义核心价值观的引导下,进行自我专业素养和思想道德素养的提升,并且要不断地开拓人文视野,力求在日常教学中以人格魅力实现对学生思想道德地影响。

最后,高校应当加强对武术教师师德的培养和考核,邀请思政教育专家进行定期讲座,对武术教师进行思政育人素材挖掘与提炼的指导,以便武术教师在实践中能够引导学生树立正确的思想行为道德意识,从而更好地实现课程思政教育的目标要求。

## 4 结语

高校武术课程思政教学要在坚持立德树人的基础上,把握武术课程与思政教育之间的契合点。高校武术教师深入挖掘武术文化所蕴含的思政教育元素,在教学目标、教学内容和教学方法选择上下功夫,力图在整个武术课程教学中润物无声地融入思政教育内容。为了更好地实现武术课程与思政教育的同向共行,更完成立德树人的教育任务,高校可以从深入挖掘武术课程思政元素、重视武术课程教学的育人功能和加强武术思政教育师资队伍的建设等方面着手。

文 / 徐飞, 杨慧馨, 张忠楼 (哈尔滨体育学院民族传统体育学院, 黑龙江哈尔滨 150000)

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究“武以立德 术以育人: 高校武术课程思政建设研究与实践”(编号: SJGY20210490)

作者简介: 徐飞, 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨体育学院教授, 研究方向: 武术教学与训练; 杨慧馨, 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨体育学院教授, 研究方向: 民族传统体育学; 张忠楼, 男, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨体育学院讲师, 研究方向: 民族传统体育学。

参考文献:

- [1] 梁荣相. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2020(18): 136-137.
- [2] 韩勛勉. 大学武术课思政教学设计与开展研究 [J]. 武术研究, 2021(1): 69-70+73.
- [3] 邱斌. 课程思政视角下高校武术课程同向教学设计 [J]. 武术研究, 2021(1): 61-63.
- [4] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析 [J]. 广州体育学院学报 2021(4): 99-103.