

创新教育理念下 大学体育教学工作改革研究

前言

体育教学是学校教育的重要组成部分,也是提高学生综合素质、培养德智体美劳全面发展和创新型人才的基础。创新教学理念是促进高校教师与社会关系转变的一种有效途径,本文对传统体育教学理论进行了深入研究,结合新时代大学生身心健康发展要求及高校体育教师专业素养现状,调查其中存在的主要问题,探究创新教育理念下体育教学模式改革的基本思路。

关键词

创新教育理念;大学体育;教学工作改革;措施

大学生是未来社会发展不可或缺的重要力量,在国家发展中的地位举足轻重。然而由于我国教育体制仍需健全、高校对学生培养目标定位不够准确、体育教学改革力度较不足等一系列原因,近年来大学生对于体育课程的学习兴趣及热情呈现下行趋势。因此要想提升大学生对体育运动的积极性、主动性和创造性,就必须从根本上改变当前的传统灌输式教育模式,创造出更加适合当今社会发展的新型教学理念。体育是促进学生全面发展的重要途径,在创新教育理念下对体育教学工作进行改革能够有效解决当前我国在人才培养上的短板,这迫切要求着大学体育教育工作者能够从根本上转变陈旧教学理念和模式,进而推动创新高校体育课程改革目标的有效实现。

1 创新教育理念的内涵及对体育教学的要求

创新教育理念是指在新时期下对大学体育教学工作进行改革,其主要含义就是对学生进行全面、深入的了解,并提升学生知识及技能等方面的综合能力。而这一切都需要教师能够将教学内容与实际相结合,因此要想激发学生参与学习活动的积极主动性就必须先改变传统教学观念。通过调查多名体育教师后发现,创新教育理念倡导的内容由低到高依次为:加强教学研究;不断反思教学科研活动;创新体育教学方法;不断适应先进的教育教学理念;为学生提供开放平等的教学环境;把创新教育理念融入到体育课中。

2 创新教育理念对体育教学的要求

在体育教学中,创新教育理念的目的是培养学生自主学习、自我评价的能力,提高他们运用体育知识的能力。大学生作为社会的人才资源宝库,其思想意识具有一定特殊性。因此在创新教育理念下要实现教学目标就必须引导学生主动参与学习,通过以人为本和因材施教的原则开展体育教育工作,并在方式方法上不断进行创新,改变传统体育课堂模式。在进行体育课堂创新教育改革时需要注意以下几点:一要注重激发学生学习兴趣,教师可以通过创设情景让其感受到体育与其他学科之间的差异性;二要加强师生互动,促进交流能力和沟通技巧的提升,进而提高学生对课堂内容的参与度与积极主动性。

3 当前大学体育教学工作的现状

3.1 部分高校并不重视体育教学

对于大学生而言,身体健康水平是衡量综合能力的重要组成部分,但在我国,很多高校都存在着只关注成绩的现象,这样就造成了许多学校只重视学生文化课学习和理论知识掌握情况,忽视了体育锻炼的重要性。

3.2 体育教学模式陈旧,部分教师盲目照搬新课改

陈旧的教学模式与现代体育教育理念格格不入,在传统观念下,教师们习惯于以“灌输式”“填鸭式”等方式进行课堂教学。长此以往,学生也会认为老师讲课就是为了应

付考试。这种思想导致了大学生对体育运动项目的参与度不高和积极性不够。此外,体育课程中很多内容是在教师指导下通过反复练习完成学习任务而形成,学生并不能从中得到体育运动带来的快乐。同时,现在有不少教师看到新课改取得了一定的进展,教学模式也初步形成体系,于是就将其现成的改革套路与模式直接搬到自己的课堂上,这样做没有结合自身教学实际,不仅达不到教育改革的预期效果,还费时费力、劳民伤财。

3.3 体育教材无法满足高校学生对运动的需求

体育教材是大学生进行教学活动的主要依据。目前,我国大部分高校都在沿用传统教学大纲,而没有根据学生们所需做出具体修订。大学教师和家长以及学校领导之间缺乏沟通交流,不能够充分了解学生体育课程学习现状及发展趋势,同时部分院校存在着课程内容陈旧落后现象,严重影响了体育课堂效率。

4 创新教育理念下大学体育教学工作改革的措施

4.1 重建体育教学模式

体育教学模式作为教学活动的工具,在新课程改革背景下,具有重要作用。因此,在高校课程改革中,我们要对原有体育教学模式进行批判性反思。反思教学活动结构化研究过程中的方法论局限,但并不是否定体育教学模式的存在,更重要的是实现体育教学模式的重构,对体育教学模式的内在教育哲学主题进行深入阐述。在教学实践活动中,只有尊重学校传统、符合学生自身发展特点、以人的发展为本的体育教学模式才能保证课堂教学的有效实施。有学者提出了“双主体体育教学模式”,具体是指将行为主义理论与建构主义理论相结合,二者取长补短,相辅相成,不但能发挥教师的主导作用,又能充分体现学生的认知主体作用。

4.2 高校课堂教学创新改革应与新课改同步进行

中学的课程改革推动了大学的教学改革,二者作为国家人才培养的主阵地,总体方向和目标都是相同的,因此两者之间已应该通盘规划、同步进行。不能只注重基础教育的改革,而忽视高校的改革,否则学生进入大学后得不到与高中课程匹配的教育,就会断送中学课改的成果,最终培养不出所需的人才;也不能只注重高校教学改革,忽略基础教育改革,否则就会导致大学招不到符合要求的学生,加大了高校教育教学的改革难度。目前的新课程改革已取得初步的成效,高校教学改革也取得了很大成绩。但仍然存在各行其是、缺少沟通的现象。这既有行政管理方面的原因,也有教育主

体自身的因素。高校应加大科研与学术研究的力度,开阔自己的研究视野,把握自己的服务对象,了解社会和基础教育对其培养教育对象的要求。要把最新的研究成果和信息及时地传递给学生,把握基础教育的脉搏,引领基础教育的改革和发展方向,并着力培养学生的创新意识、研究习惯和教育素质,树立起良好的学风,形成积极参与、争相创新的良好氛围。

4.3 高校体育课堂教学改革可以根据新课改求同存异,取其精华

新一轮基础教育改革已经过了十几年的漫长探索,中学课堂教学逐渐形成了自己的体系。新的教育观念渗透到课堂中,新的教学方法正在课堂上实践。这其中的优秀之处值得我们在高校教学改革中借鉴,但是由于中学课程的性质与大学课程的性质有所不同,高校教学改革还需要结合自己的特点,

较之中学,大学的课时数明显减少。一般大学每周的课时数为20课时左右,也就是说对于一门课来说每周可能就1~2次课程。大学课程的内容和中学相比更具深度,一节课的课容量会更大,有时一节课就要完成一个章节的学习。对于这种情况,将中学精讲细练的教学方法直接搬到大学课堂里显然是行不通的。因此,大学的课堂教学方法应在承载大容量课程内容的同时,做到对学生能力技能的培养。

大学课堂教学任务具有多样性,教学目标有明确的方向性,教学内容有一定的探索性、专业性、智能性和技能性,大学生具有更强的独立性、学习能力和思维能力。在针对这些特点制定教学时,要区别于中学的课堂教学,在多样化的课堂形式中加强教学的广度和深度。

新课改是一种针对性改革方式,因此,将其成功之处完全照搬过来显然是不行的,但是可以根据上述特点进行大学体育教学改革,在高校里体育创新理念教学可以采用更为灵活多变的教學形式,可以充分发挥学生在学习中的主体作用。

5 结语

在创新教育理念的背景下,体育教学方法的理论与实践研究对提高学生综合素质具有重要意义。本文通过对创新教育理念下大学体育课程改革的研究,得出以下结论:在教学过程中要不断提高学生知识与技能的掌握能力;教师应根据不同情况采取灵活多样、因材施教的方式来进行课堂教学;同时还要注意培养学生独立思考问题和解决问题的能力以及自我展示意识。

