

“五育并举”背景下的 初中体育教学探究

前言

初中教育阶段是学生学习成长的重要时期。此时，学生的心智、思想、身体素质成长速度加快，对于各种知识、技能的需求也不断提升。为帮助初中生健康成长，体育教师需在“五育并举”的背景下，有目的、有计划地创新教学活动内容与方式，助力学生德、智、体、美、劳等素质全面发展。

关键词

初中生；体育教师；“五育并举”；教学方法；教育任务

素质教育的实施与落实，对新时代初中体育教师提出了更高的教育要求。教师不仅要传授学生课业知识与技能，还要注重学生意志、品格等核心素养的培育。因此，初中体育教师须坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务。文章围绕初中教师落实“五育并举”中的问题展开研究，探析教师实施“五育并举”的路径举措，以期为同行提供有价值的参考。

1 落实“五育并举”的重要意义

何谓“五育并举”？简而言之，即教师在教授课业基本知识的同时，加强德育、智育、体育、美育、劳育五项教育工作，让学生在掌握现阶段必要知识、技能的同时，可以逐渐具备应有的优秀品质。落实“五育”教育的必要性，则分别体现在以下几个方面：德育教育，旨在塑造学生优秀的思想品质，树立学生正确的价值观念，让学生在学习、运动中乃至未来的成长与发展中，能够时刻受到自身正确思想、观念的指导和约束；智育教育，旨在塑造学生的知识基础与逻辑思维，让学生在面对各类难题、挑战时，可以依靠自身的理论知识、技能储备，轻松且有效地将之解决；体育教育，旨在整体增强学生的身体机能，强化学生的身体素质，让学

生可以拥有一个强壮、健康的体魄，并养成积极、乐观、不畏艰难的心态；美育教育，旨在培养学生认识美、体验美、感受美的能力，让学生可以真切感知到美的不同表现形式，并以此提高个人的文化修养与气质；劳育教育，旨在塑造学生优秀的行为意识，让学生可以自觉继承中华民族优秀传统文化美德，并且可以更加积极、更加主动地参与到劳动与奉献的活动中，以个人微薄的力量，为人民、为社会、为国家做出贡献。

2 初中体育教师实施“五育并举”的常见问题

无论是落实体育教学任务还是实施“五育并举”，二者从本质上讲皆属于一个矛盾的辩证过程。要保证“五育并举”教育理念的有效实施，初中体育教师必须正视教育教学过程中存在的问题，找出问题的根源所在，而后选取科学、合理、有效的方法进行改善与解决。

首先，没有充分认识到实施“五育并举”的重要意义。长期以来，部分体育教师受应试教育模式的影响，自身的教育思想较为传统，工作重心多放在学科知识的传授、技能的习得上，对“五育并举”的关注程度相对较低，因此阻碍了该项教育工作的开展与落实。

其次,教学方法单一致使“五育并举”难以进行。部分体育教师对“教学方法创新”的重视程度不够,导致自身的教学方法、手段较为单一,落实体育教学工作和“五育并举”理念时,不仅容易造就单调、枯燥的氛围,而且还容易抑制初中生学习、运动的积极性与主动性。

再者,选取方式不合理致使“五育并举”效果不佳。某种程度上讲,“五育并举”与体育教学存在较大的差异性,它不仅更具发散性,且“知识”形式也极具多样性。体育教师仅立足体育学科教学的角度,非但难以保障“五育并举”任务的有效开展,甚至还导致任务进展呈现出重心偏移、方向偏离等情况,进而影响“五育并举”教育所产生的实际效果。

最后,部分初中生难以意识到“五育并举”的重要性。教育工作本就是一个师生“互动”的过程,它不仅需要教师对教育内容进行精心设计、对教学方法做出合理选择,还需要初中生保持积极、良好的心态与教师进行联动。但当下部分初中生因学习思想较为守旧,认知重心多放在“学习成绩”这一要素上,因而降低了对“五育并举”学习的关注度。这一问题得不到有效解决,则会在根本上制约“五育并举”教育任务的开展与落实。

3 初中体育教学中落实“五育并举”的具体途径

3.1 剖析体育项目案例,落实“德育”教育,助力学生品质塑造

德育教育作为五育之首,它在初中生的学习与成长中占据着最为重要的位置。体育教师落实“德育”教育任务,可以选取剖析体育项目案例的方式进行授课。这一教学方法主要是指初中体育教师将具体的体育竞赛记录、体育比赛资料作为案例带入到教学环节当中,让初中生们以案例分析、案例剖析的形式进行解析,并在这一环节当中,逐步提升初中生对“德育”的认知,逐步塑造初中生优秀的体育品德与体育品质。

例如,教师可以选用某场足球比赛的赛事记录作为案例,带领初中生们进行分析。假定,案例为A、B两支球队在竞赛时,A队球员带球突破,不慎跌倒,致使膝盖错位,B队球员第一时间示意裁判暂停比赛,与邻近队友沟通后,带领受伤球员前去治疗。“同学们,在这一足球案例中,我们可以学习到哪些德育品质呢?”教师围绕案例提出问题。学生A首先表示:“老师,我认为B队球员公平竞赛、友爱对手的品质值得我们学习。”学生B补充说:“老师,我觉得B队球员示意裁判、沟通队友可以体现出他对比赛、对裁

判、对队友的尊重,这一点也十分值得我们学习。”学生C则说:“……”待学生回答结束后,教师还应进行适度的评价和补充。如,将分析视角上升至两支球队,教师可以教导学生运动员热爱体育竞技、不畏训练艰辛。教师选用案例分析的形式落实“德育”教育,既能够将抽象的体育道德知识变得具体,还能够为学生留下更加深刻的记忆,进而养成了良好的道德品质。

3.2 巧设体育运动游戏,落实“智育”教育,助力学生智力发育

智育教育是教学工作的核心,也是多数教师的工作重心。体育教师落实“智育”教育任务,可以选用设计体育运动游戏的方式进行教导。这一教学方法主要是指教师将体育运动项目与备受初中生们喜爱的游戏、初中生现阶段学习的理论学科的知识进行整合,让初中生们在做游戏的环节中,践行体育训练、温顾课业知识,从而加速初中生身心的成长与智力的发育。

例如,教师授课前,可以先与理论学科的教师进行联动,由理论教师提供一定的练习题目。授课时,体育教师可以选用“惩罚猜谜”的游戏作为载体。该项游戏主要是指,体育教师结合理论学科教师提供的题目进行提问,让班级所有学生将问题的答案写到纸上,而后,再随机选取一名学生,由他猜测哪些同学书写错误,若猜谜学生猜对,则书写错误的学生需要原地做10个蹲起,或10个俯卧撑,或50米往返跑;若猜谜学生猜错,则惩罚对象变更为猜谜的学生。教师基于体育游戏的角度融合智育知识,既有利于锻炼初中生的运动能力,还有利于夯实初中生的课业知识功底,进而助力了初中生身、心、思、智的协同发育。

3.3 创办体育对抗比赛,落实“体育”教育,助力学生身心发育

体育学科是落实“五育并举”中“体育”一环最为直接、最为有效的科目,教师在践行“体育”教育项目时,可以通过创办体育对抗比赛的方式进行教导。这一教学方法主要是指教师在体育锻炼的基础上增强强度,让初中生们以对抗赛的形式进行比拼,并在这一环节当中,逐步强化初中生的身体素质。

例如,教师在教学“篮球”相关的课程时,可以根据初中生的实际运动水平,将之等分为实力相当的4人小组。授课时,教师需要将教学环节拆分为两个板块,前一板块,教师应系统化地讲解篮球对抗赛需要使用的技巧,需要注意的规则,并带领学生进行赛前热身活动,由此保障学生们比

赛时的安全。后一板块,教师则应将实践的主导权交给学生,并以“5分淘汰交替制”作为规则,引导学生进行比赛。因小组人数较少,可以保障班级所有学生都能够参与到竞赛环节中;淘汰交替制可以有效激活学生自身的求胜意识,让他们在比赛时更加进取。教师选用对抗比赛的形式落实“体育”教育,既达成了现阶段的教学任务安排,又增强了初中生体育竞技的专业素质,进而实现了初中生身心机能的强化。

3.4 组织体育拓展活动,落实“美育”教育,助力学生全面发展

美育教育落实的根本目的是培养学生的审美素质,让学生可以真切感知到生活中客观存在、主观塑造的美。体育教师落实“美育”教育任务,可以通过组织体育拓展活动的形式进行教导。这一方法主要是指教师利用教学之余的时间,带领初中生赏析极具美感的体育项目,让初中生在拓展学习的环节中,养成优秀的审美能力。

例如,教师选取课外素材时,可以从不同的角度出发。如,艺术体操、花样滑冰等比赛视频,该类素材能够让初中生们以最为直观的形式,感知到体育项目所独具的形体美。又如,太极拳、八极拳、通背拳等武术视频,该类素材则可以让初中生们感知到刚猛、连贯、气势如虹的美。教师选用不同的体育项目作为“美育”教育的载体,既能够充实初中生的体育学习生活,还能够让初中生体会到独属于体育的刚柔并济的美,进而实现初中生体育运动素质、审美素质素质的全面发展。

3.5 创设体育生活实践,落实“劳育”教育,助力学生品性养成

劳动是教育、是行为、是品质,更是初中生继承、弘扬中华民族传统美德的必修任务。体育教师欲实“劳育”教育,可以采取创设体育生活实践项目的方式进行教导。这一方法主要是指教师将教学、练习的范围延展至客观生活当中,让初中生们以生活锻炼、社会体验等形式进行实践,并在这一环节当中,逐步养成初中生优秀的思想品性。

例如,教师可以利用周末、节假日等时间,带领学生前往不同的社会场所践行劳动实践任务。如,带领学生前往敬老院,做些力所能及的事情,为老人送去温暖;带领学生到学校的劳动实践基地,垦地、育苗、拔草、浇水、施肥;或者给校园及周边环境做一些义务保洁劳动。教师以生活实践的形式开展“劳育”教育,既提升了初中生对“劳动”的认知,又养成了初中生良好的劳动意识,进而实现了体育、劳育、德育的三重融合。

当然,“五育并举”教育任务不是一蹴而就的,它不仅需要体育教师对教育内容进行精心分析与设计,还需要教师结合教学的需求以及初中生的身心发展特点和学习需要,针对性地选择教学方法进行引导,要在保障体育授课质量的前提下,逐步渗透、落实“五育并举”的教育任务,进而助力初中生的全面成长,加速初中体育多元教学的发展。“五育并举”背景下的初中体育教学探索,我们一直在路上。

文/许志军(福建省三明市将乐县水南中学,福建三明 353399)

作者简介:许志军,男,福建三明人,福建省三明市将乐县水南中学一级教师,研究方向:中学体育。

参考文献:

- [1] 张鹏. 基于五育并举的初中体育教学策略探究[J]. 科学咨询, 2021(25):267-268.
- [2] 张天胤. 谈在初中体育教学中融合思想品德教育的方法[J]. 中外交流, 2021, 28(3):650.
- [3] 王泽. 浅议初中体育教师专业的发展策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(11):165-166.
- [4] 和兴华. 谈素质教育理念下的初中体育创新教学策略[J]. 基础教育论坛, 2021(25):23, 25.
- [5] 欧阳定. 初中体育教学中实施素质教育[J]. 体育画报, 2021(6):41.