

课程思政背景下 学校体育融入安源红色文化的策略及价值

前言

学校体育融入安源红色文化有利于立德树人根本任务的落实。安源红色文化是地方学校思想政治教育的优质资源,有利于学生启蒙道德情感,打牢思想基础,提升政治素养。本文就学校体育融入安源红色文化的路径进行策略和价值分析,使安源红色文化与学校体育高度融合,以适应新时代学校体育教育教学质量不断提升的需求,促进教育的高质量发展。

关键词

安源红色文化;学校体育;策略;价值

安源红色文化在中国人民经历苦难中孕育而生,在抗日战争中成长,在社会主义建设时期丰富。安源红色文化在新时代有着更加深厚的内涵。体育课程思政建设肩负着弘扬与传承中华体育精神的重要任务,同时中华体育精神影响着体育课程思政内容的整体布局^[1]。挖掘本土红色资源,开展学校体育工作,把安源红色文化融入体育教学中,更好地在学校体育教育教学把红色基因传承好,成为建设体育课程思政的重要路径。

1 安源红色文化的内涵及价值

在红色文化的生成演进中,江西是一块红土圣地,有着丰富的红色文化资源。安源红色文化是老一辈中国共产党人和安源工人在安源地区从事中国革命建设相关活动中产生的。“义无反顾、团结奋斗、勇于开拓、敢为人先”的安源精神从安源路矿工人运动中孕育而来,引领着安源路矿工人的一言一行、一点一滴,指导着中国革命进程。安源革命有力地诠释了青年共产党人立初心、践初心的优秀品格,集中表现了以“义无反顾、拼搏担当、人民至上、开拓创新”为时代内涵的青年精神。

红色文化具有跨越时空的文化价值。安源红色文化是学生在学校学习生活的鲜活养分之一,具有思想引领、精神激励、行为规范等教育作用。通过特色丰富、形式多样的实

践体验式教育,避免学生对说教的厌倦,有助于学生更好地亲自去感受与体验历史,从而自发形成爱国的情感与思想。安源精神有益于指导学生从思想上积极参加社会实践,不断服务祖国服务社会。安源精神激励着广大青年一往无前、奋斗拼搏,进而不断地去实现自己的人生价值和人生理想。

2 学校体育融入安源红色文化的意义

学生是学校体育的主体,只有满足学生对校园体育的需求,才能更好地顺应学生的身心发展并且培养学生的社会适应能力,从而让学生真正从学校体育中得到成长与发展。学校体育融入安源红色文化有利于学生积极践行社会主义核心价值观,树立理想信念,丰富中小学体育课程的思政内涵,为学校体育进行思想政治教育提供优质资源。

2.1 有利于学生积极践行社会主义核心价值观

“爱国、敬业、诚信、友善”,是从个人行为层面对社会主义核心价值观的凝练。安源精神的时代内涵可以凝练的总结为:义无反顾、拼搏担当、人民至上、开拓创新。与社会主义核心价值观当中的个人价值取向存在相同的部分。在学校体育的学习中,体操单双杠的项目需要义无反顾的勇气与精神;百米赛跑需要拼搏担当;团队竞技项目需要与队友团结协作,把队友放在第一位,也就体现了人民至上的精神;体育锻炼需要开拓创新,积极的尝试各种具有挑战性的

运动项目。安源精神的内涵与红色文化当中的个人价值标准相一致。由此可见,学校体育融入安源红色文化教育中,有利于学生形成主人翁意识,积极践行社会主义核心价值观。

2.2 有利于学生树立理想信念,丰富中小学体育课程的思政内涵

红色文化的传承与发展有利于坚定中国特色社会主义,新时代背景下以安源红色文化中突出的爱国思想、集体文化为载体,弘扬政治教育理念,以此来满足年轻人的精神需求。其中包含的激励功能和正能量也对学生树立正确价值观念有所促进,将红色文化与思政教育牢牢巩固,再难分割^[2]。

首先,中小学是学生成长的关键阶段,对学生进行思想政治教育有着重要的影响意义。对于学校体育融入安源红色文化主要工作是引导学生形成正确的理想信念,在体育锻炼中坚定信心,在体育竞赛中超越自我,在体育课程中积极参与课堂教学,做到能吃苦、会吃苦、想要吃苦。

其次,课外体育活动有利于提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求。课外体育活动的质量影响着学生参与活动的兴趣。学校体育将安源红色文化充分的融合到中小学生学习体育课程思政过程中,可以丰富中小学的体育课程内涵,提升中小学生的运动兴趣,在一定程度上引导学生树立正确的理想信念,体现红色文化的引导作用,从而提高学生的思想道德品质。

2.3 为学校体育提供优质思想政治教育资源。

习近平同志指出:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承^[3]。”思想政治教育在中小学生的各个成长阶段都有着不同的意义与作用。思想政治教育的过程要以安源红色文化为引领,以学校为载体,把思想政治教育变得更易于理解、易于接受。小学阶段通过红色文化教育启蒙道德情感,促进道德行为的养成。初中阶段学生心智更加成熟,思想政治教育的过程要以地方红色文化为教育资源,打牢初中生的爱国思想基础。高中阶段学生的学习能力提高,主人翁意识增强,通过思想政治教育,进一步提升学生的政治素养,引导学生衷心拥护社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

3 学校体育融入安源红色文化的对策

将红色体育文化融入到体育课程教学中,有利于更好地开展社会主义、爱国主义和革命传统教育。从体育课程的教学、课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛、建设学校体

育文化五个方面,把安源红色文化引入学校体育,有利于提高学生的运动兴趣,使其积极参与体育锻炼,促进青少年学生身心健康全面发展,推动学校体育教学目标更好的实现。

3.1 丰富体育课的教学形式,增加课程的人文意识

体育课是培养学生运动兴趣、运动参与的首要途径。丰富体育课的教学形式就是要从教学内容入手。首先,在中小学阶段,面对学生的身心发展情况和实际教学环境,要改造体育教学内容,将红色体育元素融入到体育课程的教学计划和教学进度中,让体育教学内容更加趣味化、生活化、实用化。例如,在进行分组练习时,就可以把组分为红军组,把班级分为红色文化班级或者是红军班。其次,在体育理论课教学中,讲授具体的红色体育运动项目,扩展学生的知识范围,增进学生对红色体育文化的认识与理解。在课堂也可以讲述安源工人在革命时期的文娱活动,去体味老一辈革命先辈的体育活动方式。另一方面,就实践教学内容来讲,选取颇具教育和锻炼价值的红色体育运动项目,指导学生进行学练,使其获得良好的红色体育运动体验^[4]。

3.2 开展“红色文化+课外体育活动”,打造学生活动的第二课堂

近年来,研学旅行在中小学校开展火热。中小学生的参与热情相当高,很多中小学在开学之初要进行为期14天的军事训练,在军训期间,掌握基本的队列队形,能够帮助学生更好地适应目前中小学体育教学的基本需要,是非常有效的教学组织形式。通过研学旅行,让当地中小学生学习、认识萍乡基本的情况,同时也让学生在体育旅行中增长才干、锻炼身体、塑造毅力、培养品格。通过挖掘整合萍乡当地的红色文化资源,打造主题式的研学活动,例如以安源特色的文化历史资源为主线,设计“安源路矿工人运动纪念馆”“秋收起义广场”“安源工人俱乐部旧址”“谈判大楼”“秋收起义军事会议旧址”“孔院故居”“高自立故居”七个活动站点,分班级分批次以徒步旅行的方式前往,在每个站点设置趣味四史知识墙,让学生在阅读完知识墙之后参与相应的体育游戏,以体育为手段,以活动为依托,让学生在参与中锻炼身体,获取知识,达到寓教于体的效果。

3.3 丰富体育训练形式,培养竞技体育后备人才

学校课余体育训练是培养优秀学生运动员的重要途径。开展形式丰富的课余体育训练,提高学生的运动水平,促使学生的全面发展。更重要的是,课余体育训练有助于培养学生的性格,塑造学生的品德。对学生进行品德、作风教育,明确学生的训练动机,防止作风懒散的训练风气在训练队伍

中蔓延,从而影响整个队伍的发展。爱国主义与集体主义的教育也必不可少。通过讲述老一辈革命家在安源艰苦奋斗的故事,让学生感受他们勇于拼搏、克服困难的历史气概,培养学生运动员的坚毅的品质和精神。在日常训练中,及时关注队员的思想情况,在比赛中形成良好的榜样作用,展现出他们的道德品质。通过比赛让学生在团结友爱的队伍中,获得伙伴之间的认可,增强学生在体育比赛中的获得感和幸福感。同时,在训练中给训练队命名一个红色元素的队伍,让队友充满自豪感,培养队员的道德规范。

3.4 开展红色体育趣味运动会,丰富课外体育竞赛

开展红色体育趣味运动会是丰富课余体育竞赛的重要途径。以安源红色文化为载体,在运动会中开展丰富多样、趣味十足的体育项目也有可行性和必要性。在运动会中,设计特色的红色体育运动项目,如独轮车支前、挑粮上井冈、手榴弹比武等,进行比赛亦或是趣味性表演,都有利于提升红色文化感染力,对学生进行潜移默化的教育。安源红色文化运用于趣味运动会中,能够激发师生的上课热情,融洽学生之间的关系。学校也可以模拟战场环境,让学生穿着迷彩服,手握酷炫装备,激发学生团协作的作战精神。红色体育教学场地器材、场景更加能突显出红色文化的特质,提高红色文化的氛围。因此,举办红色趣味运动会蕴含着浓厚的教育意义,有助于丰富师生校园体育生活。

3.5 建设学校体育文化,营造优良的文化氛围

加强校园体育文化建设是学校体育工作的重要内容。

建设标志性红色体育场馆,丰富体育场馆的文化内涵,以革命先辈的名字命名体育场馆,更加能够激发学生们的运动热情。在体育比赛中,融入红色文化相关元素,历史文化底蕴更加厚重,例如新长征杯篮球比赛,营造校园红色体育文化的传播与教育的氛围。在中小学体育课程中,要善于发掘思政元素,在进行田径课的教学中,利用老一辈革命家的实干精神,教育中小學生要吃得苦;在篮球课的教学中,教学评价的阶段与学生进行讨论交流,明确篮球是一项集体的体育活动,同学们之间要打好配合、团结一致,才可以在篮球比赛中取得比较好的成绩。

4 结语

综上所述,安源红色文化资源丰富,底蕴深厚,具有丰富的育人价值。在课程思政背景下,将安源红色文化融入学校体育不仅是思想政治教育的重大改革,也是提高学校体育教育地位的重要突破口和有力举措。针对安源红色文化在育人过程中的价值与作用,探索安源红色文化融入学校体育的有效路径,主要从学校体育与健康课程、课外体育活动、课余体育训练三个方面展开,培养学生的创新能力以及思想道德观念教育,将学校体育与红色文化通过多种方式进行创新结合,加强创新力培养及爱国情怀树立,让中小學生从实践教学中感让中小學生从实践教学中感受体育的力量,领悟红色内涵,增加民族信仰,增强文化自信。

文/杨任富,刘文俊,谢众,刘敏,彭苏建(萍乡学院体育学院,江西萍乡 337000)

基金项目:红色文化传承与中小学体育教学的融合研究(S202110895010)

作者简介:杨任富,男,江西赣州人,萍乡学院体育学院在读本科生,研究方向:中小学体育教学与体育政策;刘文俊,男,江西赣州人,萍乡学院体育学院在读本科生,研究方向:体育教育与教学;谢众,男,江西赣州人,萍乡学院体育学院在读本科生,研究方向:中小学体育教学;刘敏,女,江西赣州人,萍乡学院体育学院在读本科生,研究方向:学校体育。

通讯作者:彭苏建,女,江西萍乡人,萍乡学院体育学院副教授,研究方向:体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 赵富学,李壮壮. 习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(3): 12-19.
- [2] 张超然,刘智. 红色文化融入中学思想政治课的路径探究[J]. 文化产业, 2021, (6): 76-77.
- [3] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL]. [2021-07-15]. http://www.xinhuanet.com/2021-03/31/c_1127278288.htm.
- [4] 袁晓智. 红色体育与高校体育融合发展[J]. 文体用品与科技, 2018, (8): 19-20.