

高中学生体育品德教学中存在的问题及对策研究

前言

“立德树人”已经纳入了我国教育体系的全过程，体育德育教育作为学校德育教育的一个有机组成部分，在推动学生全面发展、健康成长方面发挥着重要作用。本文分析了体育教学与道德教育的关系以及德育在体育中渗透的特点，论述了高中体育品德培养的重要性，并在了解高中体育品德教学问题的基础上，结合自身的工作实践提出有效的解决对策，期望在有效策略的助力下实现学生的全面发展。

关键词

高中生；体育品德教学；问题与对策；实际研究

随着教育的不断推进，学科教育呈现出多样化的发展态势，各大高中纷纷建立了体育德育体系，为体育教学的发展明确了方向。因此在当前的体育教学中，教师要根据教学情况、学生发展特点，积极优化教学模式，在潜移默化中渗透德育，在增强学生身体素质的同时，强化学生的道德素养。基于此，文章立足高中体育教学，从德育教育视角出发，对教学中存在的问题、如何解决进行了深入的阐述。

1 体育教学与道德教育的关系以及德育在体育中渗透的特点

1.1 体育教学与德育教育的关系

体育、德育教育是整个教育体系的重要内容，二者相互渗透、相互影响。从教学目的来看，体育是推动德育教育的重要手段之一，德育是体育教育的重要目的。从教学开展过程来看，体育是德育教育的一个重要路径。在实际教学的过程中，教师要充分了解各班学生的特点，将常规教学与纪律教育结合起来，让学生养成遵守纪律、遵守规章制度的优秀品质。体育教学组织方式与德育也有着密不可分的关系，通过选择合适的方法，将德育内容渗透其中，可以培养学生的组织性、纪律性的意识。只有实现两者的结合，才能在完成体育教学目的的同时，提升学生的道德素养。当然，体育教学内容也蕴含着大量知识，比如篮球运动可以培养学生团队

作战的精神，长跑项目可以磨炼学生的意志力。体育教师要加强对体育教学的研究，深挖其中的德育内容，基于学生特点制定合理的德育任务，以实现体育、德育教育效果的最大化。

1.2 德育教育在体育教学渗透的特点

第一，开放性特征。体育是一项户外运动，有着广阔的空间。在开放性的体育活动中开展教学，学生的态度、注意力、情绪、意志力等都可以表现出来。第二，动态性与实践性特征。体育是一项以身体运动为主的活动，学生的思想品德可以在持续性的运动中形成。比如，学生参与运动中的痛苦、疲惫、懈怠等情绪都可以暴露出来，以学生的真实情况为主开展教学，可以取得更好的教学效果。第三，交往性与社会性特征。体育是师生间的交流活动，在体育教学具体开展中会产生双向、多方沟通等模式，有助于道德内容的观测。第四，突发性、即时性特征。体育教学活动是一种偶发性事件容易发生的运动，教师只有抓住典型案例开展正向引导，才能取得更好的德育教育效果。

2 高中体育品德培养的重要性

在整个高中课程体系中，体育课程最为特殊。在体育课堂教学中，学生会产生各种参与行为，包含个体性、群体性的参与。通过实践，学生的体育技能不仅得到了增强，对

体育的认识也发生了改变,道德认识就是其中的一个重要组成部分。根据参与实践的具体类型不同,学生产生的道德认知也存在很大的不同。和道德教育在其他学科的渗透相比,体育道德教育体系的建立更具优势,因为学生的认识全部是在实践中发生的,认识更为深刻,在此后的体育学习中也会持续的加深,进而对学生产生持久的影响。在体育教师的目标设定中,不单要关注学生体能发展,更要注重学生的心理健康教育。处于高中时期的学生学习压力大,没有自我娱乐与休闲的时间,通过体育锻炼可以放松学生的身心。同时,在实际的体育教学中,还必须树立起情感目标,只有将情感目标与体育品德目标联合起来,做好对学生的引领,才能助力学生综合能力的提升。

3 高中学生体育品德教学中存在的问题

3.1 忽视学生主体性

教学方法是多种多样的,不同的方法产生的效果也不同。因此,只有基于实际情况,选择合理的方式才能提升课堂教学效果。当前体育教师常用的方法有奖惩法、说服法等,虽然这些方法可以在一定程度上增强学生觉悟,但却无法真正调动起学生的主动性、积极性。同时受到以教师为中心思想理论的影响,当前的体育教育以说教为主,学生的主体地位被忽视。在当前的体育实践中,大多数的教师在开展教学中只顾自己,完全忽视了学生的能动性,严重阻碍体育教学中德育教育任务的进一步落实^[1]。

3.2 忽视德育教育

当前高中学校忽视德育教育主要表现为如下几点:第一,没有建立起合理的评价机制,评价内容、方法单一。当前学校对体育教师的成绩主要包含学生成绩、教研能力,德育教育并未纳入到教师考核行列,这一问题进而影响着德育教育的落实。第二,受体质教育思想影响,体育教师将目光聚焦在了学生体质、运动技能把握和提升上,忽视了体育中蕴含的德育因素,加之没有制定完善、合理的德育教育方案,没有明确好要求,导致德育被忽视。第三,教师自身责任心的问题。部分教师重视体能训练,导致课堂上开展的一切活动都与体育技能有关,不能正确的看待学生品德发展,更不会主动寻找德育渗透策略,进而影响着德育在教育的渗透与落实^[2]。

3.3 忽视学生兴趣的培养

体育学科下的德育教育以体育活动为基础,所以学生

课堂参与度与体育学习兴趣有关。只有激起学生的体育兴趣,才能促使他们积极主动地参与到体育活动中来,才能获得新的发展。但在当前的体育课堂中,教师只会组织学生开展枯燥的训练,进而影响着德育的渗透。不仅如此,部分教师甚至将体育课堂作为了休闲的地方,主要让学生释放学科学习中的压力,没有真正挖掘体育中的德育因素,进而阻碍着德育教育的有序开展,不利于培养学生的“体育精神。”

3.4 学校重视程度不够

虽然“立德树人”这一教育的根本任务在不断落实,但却没有真正的体现在教学中。作为学校,并未将学生品德发展纳入学校教学效果衡量行列中来,当前对学生的评价依然是成绩,容易让学生潜意识里感到德育并不重要。但德育评价是思想政治教学的一部分,对社会人才的培养、发展起着重要的导向作用,学校只有从思想上重视起来,建立健全德育评价机制,才能推动德育教学在各个环节的有效渗透^[3]。

4 高中学生体育品德教学中存在问题的解决对策

体育教师要肩负起自己的责任,明确自身义务,从具体情况出发、开展针对性教育,以更好地推进体育教学工作地开展。

4.1 基于体育课堂,做好引导工作

现代化理念支持下的体育教学,要突出学生的主体地位,教师发挥自身引导作用。体育锻炼、学习的最终目的是强健身体,培养体育精神,这是体育教学追求的目标,希望能够在当前的教学上得到突破,因此,在高中体育德育教育中,培养学生勇敢品质、坚强意志力非常重要。在勇敢心理品质的推动下,学生参与体育锻炼的积极性得到了增强,并在真实参与中迸发出拼搏进取、不放弃的精神。但因每一位学生的体能体质都是不同的,需要教师在遵循整体性原则的基础上,开展差异化教学,以实现德育教育的全面渗透。在具体的体育教育开展中,教师要基于体育德育内容、学生实际情况合理设计体育课堂,保证学生参与其中,并做好对学生的有效指导。比如身体素质高的学生可以轻松获得成绩,先天素质不强的则难以在原有基础上得到突破,面对这种现状,教师要做好观察,在把握学生体能的基础上,为其设计合理的训练项目。在这一过程中,无论成败,学生都会积极参与,并在这一过程中形成坚韧、顽强的道德品质^[4]。

4.2 基于体育课堂,将德育渗透其中

高中阶段的学习压力大,以至于部分学生出现了一些

心理问题。因此,在高中体育课堂教学中,教师要有意识地将德育知识点渗透其中,从思想上强化学生,让他们自觉的遵守课堂纪律。在实际的教育教学中,教师要维护好课堂纪律,促进学生良好体育学习习惯的养成。比如课前整队通过融入游戏,可以增强学生自觉性,在学生参与的过程中形成遵守纪律的意识。再如,在课间操跑步中,要保持步伐的整齐、队形如一,以强化学生遵守纪律的意识。

长跑作为体育的一项重要项目,不单需要教师教给学生长跑的技巧、方法,更要注重学生心灵品质的提升。但教师必须注意:体育课堂时间短、每周的课时安排有限,长跑是一项持续性强的锻炼项目,需要学生保持恒心、耐力,长期的坚持。教师要在了解学生身体素质、最近发展区的同时,利用晨跑、晚间阶段,加强对学生的指导。通过长期的训练与坚持,学生的身体素质会得到很大幅度的提升。在这样的情况下,学生可以根据自己情况制定目标,在不断体验成功与失败的过程中建立起坚韧不拔的道德品质。这种优秀品质的建立会对学生的学习、自我的不断提升产生重要的作用^[5]。

4.3 开展多元化教学,提升德育教育效果

高中生的生活关注点全部在考试学科上,学生难以体会到生活的多样性、丰富性。在考试失败之后学生的各种消极情绪就会涌现,基于此,教师要根据学生情况,制定合适的引导策略,让他们正确对待失败,端正人生态度。因此在实际的教育教学中,教师要根据实际情况,制定合理的育人方式,通过多元模式为体育教学注入更多的趣味因素,以全面调动起学生的积极性、主动性,学生也能在教师的指导下完成相应的任务。在这一过程中,教师要以身作则,通过亲身示范给学生思维以强烈的冲击,促使其良好意识形态的形成。比如,通过示范纠正学生的不良行为,通过师生双方的交流与沟通,消散学生的逆反心理。通过积极参与实际体育

教学,学生能够真正体会到体育运动的魅力。以体育比赛开展德育教育,可以真正调动起学生的参与性,可以在这一过程中形成良好的竞争意识^[6]。

例如在足球、篮球等大型集体运动的项目中,不单可以培养学生进取精神,还能促进学生合作精神的发展。直接参与球类比赛的学生会受到同伴、观众的情绪感染,进而不断的拼搏,获得最终的胜利。同样,在具体开展中,教师要视情况而定,采取不同的模式引导学生参与其中。比如某班学生的球类运动水平高,可以采取三对三、五对五的球类竞赛,可以让他们在积极参与中获得情绪感染,进而迸发出积极进取的精神^[7]。

4.4 建立健全的德育评价体系,提升评价科学性

评价是检验学习效果的一个手段。高中体育教学要以体育教学总目标为基础,通过对学生在品德、品质等表现出的行为制定合理的目标,并定期开展测评。在体育课堂教学中,教师要将体育成绩与德育教育整合起来,采取定量+定性的方式对学生期末成绩进行考核。这种健全的评价体系以学生的综合素质为基础,可以真正调动起学生的参与性、积极性,可以让学生在良好的氛围中获得发展。另外在德育评价中,体育教师还要秉持差异化原则,根据学生具体情况开展具体测评,以提升评价的科学性、合理性。

5 结语

综上所述,“立德树人”是当前教育开展中的一项重要举措,学校各学科的“德育”又与其有着重要联系,要想真正将德育工作落到实处,实现体育品德教育效果的最大化,不单要以“立德树人”的要求开展指导,更要深挖体育学科中的德育因素,通过有效渗透,实现教育效果的最大化。

文/钟少君(福建莆田第五中学,福建莆田 351100)

基金项目:莆田市教育科学“十四五”规划2021年度课题“立德树人视域下高中学生体育品德培养实践研究”(PTKYKT21210)

作者简介:钟少君,男,福建莆田人,福建莆田第五中学高级教师,研究方向:中学体育教学。

参考文献:

[1] 李木. 吉林省体育运动学校学生思想品德现状分析及对策研究[J]. 吉林教育学院学报, 2006(4):152-153.

[2] 伍干. 浅谈如何在体育教学中实施学生的思想品德教育[J]. 读写算(教育教学研究), 2010(5):20. (下转 29 页)