

体育类研学旅行 对体育与旅游产业发展的促进研究

前言

随着“健康”成为人们普适价值中关注的焦点，“全民运动”逐渐成为生活新常态，为提升社会面对体育产业的认知度，我国出台了一系列政策支持体育研学旅行的发展和创新。从体育研学旅行对体育和旅游产业发展重要性分析，研学旅行符合市场创新发展规律的一切特质。也存在不可忽视的问题，比如安全保障、研学策划、专业基础等方面，结合实践研究制定相应的对策，进一步优化安全保障体系，建立目标、课程、队伍，反馈“四位一体”的教育体系，全面提升体育类研学旅行专业深度，力求为推动相关领域发展进行有益的尝试及探索。

关键词

体育类；研学旅行；旅游产业；体育

2016年11月，教育部颁布《关于推进中小学研学旅行的意见》（下称《意见》），指出将旅行与研究性学习结合起来，作为新的教育发展方向，以突出教育本身的实践价值。在《“健康中国2030”规划纲要》中，对青少年体育运动也提出更加系统的要求。2017年，教育部在《中小学综合实践活动课程指导纲要》中，进一步明确研学旅行对国家和社会发展、学生的实践体验的重要意义，研学逐渐由一种教学工具成长为一种教学生态，从研学环境和氛围上影响教育的发展，与中国传统文化中的“读万卷书，行万里路”一脉相承，对于推动体育与旅游产业发展同要具有一定的现实意义。

1 体育研学旅行对体育和旅游产业发展重要性

体育研学旅行在稳步推进过程中，会对体育和旅游产业的发展造成极大的冲击，主要体现在意识促进、产业创新、协调发展等方面，体育研学旅行的多种属性必将对多个领域产生持续性影响。

1.1 能够促进体育和旅游产业协调发展

传统认知体系中，体育与旅游存在内在关联性，比如举办各类体育赛事会促进当地旅游产业发展。体育研学旅游则会对体育和旅游产业产生同步影响，以“研学”为纽带，

将体育与旅游两种不同的类态融合在一起，协调发展。随着国内体育研学旅行影响力和融合度的不断加深，区域性体育产业和旅游产业也逐渐产生深度的融合与共鸣，在完成研学任务的同时，能够保持自身的协调发展。

1.2 能够为旅游产业提供新的增长点

随着新冠疫情防控进入常态化发展阶段，旅游产业呈现出稳步回升态势。体育研学旅游，虽然以体育为主要的活动形式，但对于当地的旅游产业会产生一定的促进作用，为旅游产业发展提供新的契机。体育类研学一般都会选择特定的场所或基地，一般不会进入到旅游景区，但同样会产生交通、娱乐、食宿、购物等消费，对于区域性旅游资源有一定的激发效果。

1.3 能够提升全民体育意识

体育类研学旅行能够带动很多主体参与其中，比如体育活动中心、学校、家庭、教师、家长以及其它一切保障群体，虽然他们在体育类研学旅行当中大多都从事保障性、服务性、指导性工作，但却会对社会群体产生辐射和带动作用，进一步推动全民体育、终身体育的全面发展。体育研学旅行既能够激励学生，又能够激励所有关联参与者，提升他们的参与意识和参与动力。

2 体育类研学旅行在促进体育和旅游产业发展中存在的问题

2.1 安全问题影响体育和旅游产业的可持续发展

在《意见》中,明确指出“研学旅行以‘确保安全’为前提,将安全性作为基本原则,建立安全保障机制,明确安全保障责任。”但在研学中,安全问题仍然时有发生。如2014年8月,韩国“岁月”号轮船沉没事故,直接造成300余名学生遇难;2019年,宿迁“项王故里”景区灯具掉落,砸中12岁研学旅行学生,医治无效死亡。安全问题无处不在,再严密的防范也难免疏漏,研学旅行途中发生事故总让人觉得寝食难安。而体育类研学旅行其危险系统还会提升,在实践中需要参与大量的训练、竞技及其它运动项目,不可避免会发生磕碰现象。所以,如何能够从根本上规避安全问题,提升体育类型研学旅行效果是全社会关注的焦点。

2.2 研学计划科学性不足影响体育和旅游产业的协调发展

虽然我国提出体育类研学旅行时间相对较长,但从实践发展来看,仍然缺乏具备影响力的项目支持,研学旅行设计也缺乏科学性、有效性。主要原因:部分教育工作者和家长对于体育研学旅行都存在认知偏差,甚至将其等同于“夏令营”“训练营”“军训”,只关注到其实践属性,忽略其内在探究、学习价值。我国虽然处于研学旅行的发展初期,但却呈现出一定的“内卷化”意味,使得体育类研学旅行变成一场高消费的旅行,原本应由价值的内核则被忽略。同时,国家教育领域对研学旅行缺乏规范,体育和旅游产业没有进行相应的准备和投入,导致保障基础相对薄弱,无法为体育研学旅游提供足够的支持,直接或间接影响体育和旅游产业的发展。

2.3 专业基础差异影响体育和旅游产业推进效果

体育类研学旅行限定的范围就是“体育”,应当植入体育内核,需要组织者具备极强的专业属性,不一定非要达到专业级运动员水平,至少要“懂体育”,因而在研学旅行时,学校都会安排一定比例的研学实践导师、研学指导教师、研学辅导员等,导师的专业化水平直接影响研学实践效果。《研学旅行服务规范》提出:“研学导师负责制定研学旅行教育工作计划,在带队老师、辅导员等工作人员的配合下提供研学旅行教育服务。”目前,研学体系不规范问题比较突出,虽然规章制度已经明确,但各类导师的资格认证则存在不规范现象,大多都是直接选拔退伍军人、拓展教练及

基地培训教练等直接上岗。“隔行如隔山”,体育类研学旅行不仅是以体育的形式去旅行,而是要体现“研”和“学”的价值,但由于导师团队专业性不强,导致研学旅行效果存在差异,对体育和旅游产业发展速度产生影响。

3 提升体育类研学旅行在体育和旅游产业质量的对策方法

3.1 建立系统化的安全保障体系

体育类研学旅行必须要将安全工作放在首要位置,注重从根源上消除隐患。首先,组织安全培训。安全培训按照分类指导模式实施,组织者侧重于安全意识、安全管理、安全应对等方面,学生侧重有效的安全逃生技巧,通过培训提升全体研学旅行参与者的安全素质,形成“共管、共享、共保安全”的态势,人人都是安全员,真正将安全工作置于重要位置。其次,设计专业安保。体育研学旅行团队必须要有专业的安全部门随行,主要职责负责研学旅行中一切事宜的安全评估、防范与统筹,让专业的人做专业的事。所有的行程、活动都要由安全小组批准和审核,对于无法确定风险的内容,要做出安全提示。最后,组织安全训练。针对体育类研学旅行中可能遇到的各种安全事故进行安全训练,一般提前30天组织实施,每周至少1次,重点掌握逃生路线、方法、联络、保障等内容。安全训练演练要突出系统化、体系化,当出现安全问题时,必须要做到有效的联动,“一道指令,全盘皆动”。比如,出现安全问题时,研学队伍中的安全力量会第一时间到达现场,在出发前要将沿途可用的安全支援力量的联系方式发放到每名指导老师手中,遇有危险时,立即通知到所有支援力量,确保第一时间到达、第一时间处置。

3.2 完善“四位一体”教育体系

体育类研学旅行必须要将效果放在首位,体现出“体育、探究、学习、旅行”综合的最大价值,相对于教学而言,“研学”更像是一款教学产品或教学工具,其目标是建立在实践基础之上的。首先,明确目标。所有参与者都必须要有清醒的认识,知道自己在体育类研学旅行中“要什么”,不同岗位不同人有着不同的认知水平,其目标也会存在差异。导师以完成研学任务、提升研学效果、达成研学目标为己任;学习以增强参与体验,提升认知能力、合作能力和自理能力为主要目标;安全小组以过滤所有活动计划,提供安全建议,消除安全隐患,应当对安全灾难为目标。其次,课程设置。研学旅行课程大多与体育研学融合在一起,其要达到的目标:

“看似什么都没做，结果什么都做了”，将课程融合于体育实践中，通过潜移默化的力量去影响参与者。最后，研旅结合。要将旅行作为一种载体，而研学则是旅行过程中的“副产品”，要注意把握两者结合的限度，不能简单的视为一种组合，或者“换个地方学习”，要真正做到以旅行的模式实施进行探究，问题永远存在于旅行的途中，而研究的氛围会贯穿于整个过程，思考不一定要有结果，过程同样是研学旅行的目标。

3.3 全面提升体育类研学旅行专业深度

专业化是体育类研学旅行的必然属性，专业拓展是研学的基础和前提。首先，加强专业培训。学校要培养具体专业资质的体育类研学导师，从学校教学条件来看，也具有一定的先天优势。比如，体育教研组教师大多都是体育专业毕业，拥有一定的专业等级资质，只需要在研学指导上进行培训，往往能够达到事半功倍的效果。其次，利用外部优势。

对于学校无力培养的专业人才，可以选择“定向培养”或招聘方式获取人才，与专业培训院校联络，定期输送教师参与培训，争取所有导师每年能够培训1次，未来研学旅行将会成为一种趋势，每名教师都有机会带队出游，普遍性的培养也是必要的。最后，资质审核。与相关资质考核机构联络，为导师提供专业培训和考核的机会。比如，帮助导师获取《导游资格证》，让他们能够有良好的导游素质，更好的完成研学旅行目标。

综上所述，前文提到体育类研学旅行能够汇聚大量的资源，比如教育、体育、保障、旅游等，在资源利用率增强的情况下，必然能够推动体育与旅游产业持续健康发展，在不断的融合当中，盘活的不仅仅有教育资源，体育类、旅游类等保障资源也会实现资源效益最大化目标，获得强大的发展动力。

文 / 刘涛，崔性赫（佳木斯大学体育学院，黑龙江佳木斯 154000）

作者简介：刘涛，男，山东临沂人，佳木斯大学体育学院在读硕士研究生，研究方向：运动训练。

通讯作者：崔性赫，男，黑龙江佳木斯人，佳木斯大学体育学院教授，研究方向：运动训练，体育旅游。

参考文献：

- [1] 黄小斌. 吉林省小学冰雪研学旅行研究 [D]. 长春：吉林体育学院，2021.
- [2] 孙一瑛. 山西省高校学生冰雪体育旅游消费研究 [D]. 太原：山西大学，2021.
- [3] 王玉华，周建东. 体育类研学旅行的开展现状与课程开发研究——以临淄蹴鞠为例 [J]. 青少年体育，2019(5):65-66+90.
- [4] 曾东玲. 小学研学旅行课程开展的困境与对策研究 [J]. 启迪与智慧（上），2022(1):47-49.
- [5] 丁颖. 体育研学旅行：优势、困境及发展策略研究 [J]. 武术研究，2020, 5(5):154-156.
- [6] 刘芳宁，王念龙，彭利方，等. 青少年体育核心素养培养的体育研学课程开发 [J]. 体育科学研究，2021, 25(4):82-86.
- [7] 黄城昊. 体育研学旅行的困境和对策探析 [J]. 佳木斯职业学院学报，2021, 37(11):100-101.