

公共体育教学与技能双向发展的研究

前言

在时代不断向前推进的过程中，社会对体育教育的重视程度越来越高，“全民健身”已经成为国家公共体育事业有效发展的重要体现之一。在进行体育锻炼的过程中，体育运动技能的有效掌握对于提升锻炼水平有着重要的实际意义，因此在工作开展的过程中，相关教育工作者应当提高学生技能水平提升的重视，进一步提升学生的体育素养，有效促进学生的全方位发展。但是通过对当前学校公共体育教学工作进行深入研究可以发现，公共体育教学水平依旧存在一定程度的不足，无法充分发挥出公共体育教学的实效性。因此，本文将对如何促进公共体育教学与技能双向发展进行研究，并提出有效对策，旨在进一步促进国家体育事业的进一步发展。

关键词

公共体育教学；技能双向发展；深度研究；体育素养

在国家教育体制深化改革相关内容不断落实的过程中，公共体育教学模式也有了一定程度的创新，但是通过对改革实际情况进行了解，可以发现教学过程中，教师以及学生对基本体育教学内容的重视程度相对较高，但是对于体育运动技能的实际掌握情况却有一定程度的忽视。因此，在新的时代背景下，为了促进学生的全面发展，必须实现公共体育教学与技能的双向发展。相关教育工作者应当深入开展公共体育教育深度改革工作，充分将公共体育教育与体育运动技能进行有效结合，才能达成学生综合素质提升的目标，使学生可以充分满足担当社会主义事业建设者、接班人的需求。

1 公共体育与体育运动技能的内涵以及关系

1.1 公共体育与体育运动技能的内涵

公共体育是学校体育教育工作的重要内容之一，面向全体学生，将保证学生的体质健康作为基本目标，以课堂教学为主体，课外体育锻炼、体育竞赛活动以及专业运动队伍建设为支柱，从而构建促进学生全面协调发展的体育教育体系，并根据国家相关标准测试学生体质健康状况。而体育运动技能不仅仅包括相关公共体育教学内容所需要掌握的操作技能，还包括相关公共体育教学内容的实践应用技能，团体运动项目的团队协作技能等等。只有充分掌握相关技能，学

生的体育运动水平才能得到显著提升，并且为学生参与体育运动的安全性提供充足保障，使得学生在进行体育锻炼的过程中可以灵活应对各种突发状况，进而实现安全性充足，并且具有较高运动水平的体育锻炼。

1.2 公共体育与体育运动技能之间的关系

公共体育教学以及体育技能培训都是当前教育体系当中的重要内容，是学生学习过程中必不可少的科目，虽然两者有着非常紧密的联系，但是本质特点以及教学目标都有着一定差异。在公共体育教学工作开展的过程中，基本教学目标为提升学生的体质健康水平，所以教学过程中，教师会加强对学生体能的训练，并帮助学生养成积极主动参与体育锻炼的习惯，通过该种方式促进学生体质健康水平的发展^[1]。而体育技能培训工作的主要目标是让学生对体育运动有一个更深入的了解，使其充分掌握相关体育运动技巧，实现体育锻炼活动高水平开展。由此可见，公共体育教学与体育技能培训之间有着密不可分的联系，两者之间既存在共同点，也存在差异点，并且存在着相互促进的作用，只有在公共体育教学工作高效开展的过程中，才能实现学生体育技能的有效培养，可以说公共体育教学质量是提升体育运动技能水平的保障，而高超的体育运动水平是高效开展体育运动活动的前提，所以教学工作开展的过程中应当注重公共体育教学

与技能的双向发展。

2 当前公共体育教学存在的不足

2.1 公共体育教学与技能培训被混为一谈

根据当前公共体育教学现状来看,相关教育工作者没有实现对公共体育教学与技能培训的有效区分,对体育运动技能的概念没有一个清晰的认知,觉得相应运动技能就是体育运动当中常用的基本技巧,所以教学过程中并没有将体育运动技能培训工作单独开展,整体教学中心依旧在公共体育教学内容上。通过对部分公共体育教学工作的了解,可以发现相关教育工作者在教学过程中过分重视体育运动技能的培训,在教学过程中根本没有设置系统性的体育训练,直接将体育运动技能培训当作主要教学内容,该种形式显然也是不合理的。由此可见,相关教育工作者还没有明确两项教学内容的实际价值,从而导致教学工作开展过程中相对混乱。

2.2 缺少专业的技能培训设施

在时代向前推进的过程中,校方在开展体育教学工作的过程中也加强了对学生体能以及技能的重视,但是很多体能以及技能的训练内容需要相应设备的辅助才能顺利开展,而部分学校的教育经费相对有限,从而导致专业设备匮乏,进而导致公共体育教学工作以及体育技能培训工作都无法得到高质高效开展。例如,在进行跑步训练的过程中,为了进一步提升学生的身体机能以及灵活性,需要在跑道上设置一定的障碍,增加学生的训练难度,但是由于资金的匮乏导致障碍设施短缺,无法实现跑步训练实效性的全面发挥。除此之外,为了对学生体质健康水平进行有效判断,校方也需要借助专业的体检设备,但是该类设备的价格更加高昂,部分学校难以承担。

2.3 校方对公共体育教学的重视程度不足

虽然当今时代社会已经加强了对体育锻炼的重视,并且学校也对公共体育教学工作有所改观,但是相较于其他学科来说,公共体育教学受到的关注依旧非常少,教育工作者对该学科的重视程度也存在一定程度的不足,导致该科目一直在师生心目当中都保留着可有可无的形象。公共体育教学工作的相应机制不够完善,实际教学工作无法得到充分发挥,导致教学实效性无法有效显现。尽管政府相关部门已经提高了学校教育经费的投入,但是实际情况却是公共体育教学经费并没有显著提升,这也直接限制了公共体育教育的发展。

2.4 师资力量相对薄弱

当前,公共体育教学师资力量薄弱也是限制公共体育

教学与技能双向发展的重要原因之一,由于公共体育教育发展的时间相对较晚,并且发展过程中各界对该科目的重视程度一直不足,所以并没有为该科目配置专业教师,很多学校的体育教师都是其他科目转化而来,或者新招聘的年轻教师,从而导致相关教师或存在教学模式陈旧的问题,或存在教学经验不足的问题,整体师资力量非常薄弱,导致无法高效开展针对学生的体育运动技能培训工作,学生在学习过程中根本无法实现对相关技能的充分掌握,这既不利于学生体质健康水平的提升,也不利于综合素质全面发展优秀人才的培养。

3 有效促进公共体育教学与技能双向发展的措施

3.1 加强对公共体育教学与技能双向发展的重视

为了有效促进公共体育教学与技能双向发展,学校相关教育工作者应当转变对公共体育教学的观念,加强对体育教学内容与技能培训内容的认识,从而提高对相关教学内容的重视程度,确保教育工作者在教学实践工作当中以同等的眼光去看待两者之间的关系,进而贯彻落实以人为本的教育理念,实现公共体育教育与技能双向发展,使得学生在学习的过程中,体质健康水平以及体育运动技能水平都能有一个明显的提升,并能将其有效应用于实践活动当中,促进学生综合素质的全面发展。除了在教学方面加强对公共体育教学与技能双向发展的重视以外,相关工作人员在构建公共体育教学机制的过程中,也应当充分凸显对体育教育的重视^[2]。例如,进行体育教学机制建设工作的过程中,学校相关部门可以要求学生选择一门体育教学内容作为必修课,如果该科目成绩不合格将会在其期末成绩单上体现出来。或者每个学期校方可以组织学生体质测试工作,如果在校期间存在体质测试不达标的情况,学校将不准其毕业。以上两项机制措施都可以充分体现出学校对于公共体育教学的重视,并且相关机制如果可以得到全面有效的落实,对于提升学生的体育运动技能水平也有着重要的实际意义,毕竟体育科目考核工作不仅是对学生的体能、体质健康进行考核,也是对学生体育运动技巧掌握情况进行考核。只有开展该种全面的考核工作才能确保公共体育教学功能的充分发挥,进而实现公共体育教学与技能双向发展。

3.2 构建出完善的公共体育教学体系

要想真正实现学生综合素质的全面发展,教学工作的开展就必须有效适应时代的发展趋势。因此,公共体育教学工作开展的过程中,教师应当积极对当今国家体育教育发展情况进行了解,进而对学校公共体育教育体系进行优化完善,

确保相关教育内容可以充分满足学生的实际需求,教学模式也可以适应体育教学工作的高质高效开展。在对学校公共体育教学体系进行完善的过程中,相关教育工作者首先应当对教学内容进行创新,综合学生的实际体质健康水平以及体育教学相关标准对教学内容进行科学合理的规划,确保教学内容可以涵盖体能训练以及体育运动技能训练,进一步促进公共体育教学与技能双向发展^[3]。

其次,教学工作开展的过程中,教师还应当对教学方式以及教学手段进行深入研究,确保自身所设计的教学方案可以被学生接受以及认可,使得学生在参与体育教学工作的过程中可以充分发挥其积极性以及主观能动性,全身心投入到教学工作当中。除此之外,因为教学评价也是教学工作的重要环节之一,所以在开展教学体系构建工作的过程中相关教育工作者注重教学评价体系的构建,在应用相应体系进行教学评价时,教师应当确保学生能够得到公平公正的评价。高水平的评价内容对于调动学生的学习积极性有着重要的实际意义,可以帮助学生树立正确的价值观,使得其更加主动地投入到教学工作当中。在学生得到教学评价反馈之后,其能够明确自身体育运动技能水平方面存在的不足,进而针对教师给予意见对不足之处进行完善,进一步提升公共体育教学与技能双向协调发展水平。

3.3 提高公共体育教学经费的投入

各界对公共体育教学重视程度不足,导致相关部门对体育教学工作投入不足,是导致公共体育教育与技能无法实现双向发展的重要原因之一,因此,未来相关部门应当提高对学校公共体育教学经费的投入,并且确保相关教育经费可以应用到实处,从而有效促进体育教育工作的的发展^[4]。例如,在拥有充足体育教育经费之后,教师首先应当对体育教学设置进行完善,针对不同体育运动技能训练项目配备充足的体育设施,促进公共体育教学工作的高质高效开展。例如,为了锻炼学生的团队协作技能,教师在开展教学工作的过程中可以选择篮球或者足球这种团队体育项目,学校管理部门应

当应用教育经费对篮球场以及足球场进行修缮,充分保证公共体育教学工作的安全性。其次,通过经费为学校配备充足的设备,如足球、篮球,确保每名学生在体育课上都能够实际参与的训练当中,确保其体育运动技能水平可以拥有明显提升^[5]。除此之外,为了进一步提升学生体质测试的科学性,校方也应当购置先进的体能水平检测仪器,使得教师可以对学生体质健康水平有一个正确的认识,这对后续公共体育教学内容规划工作的高效开展有着重要的实际意义。

3.4 强化师资队伍建设

要培养出综合素质较高的学生需要强大的师资力量,所以学校应当加强师资队伍的建设,进一步提升教师的职业素养以及工作水平。在开展该项工作的过程中,校方可以为教师提供多样化的学习、培训以及实践机会,从而使得其在教学工作开展的过程中可以充分发挥传、帮、带的作用,进一步提升体育教学质量。其次,校方应当积极组织引导教师对公共体育教学与技能双向发展相关内容进行研究,加强教师对该项工作的认知与理解,进而有效提升教师的工作水平^[6]。除此之外,校方还应当构建完善的教师评价体系,对于激励教师有目标、有计划发展有着积极作用。

3.5 积极开展体育锻炼活动

为了进一步提升学生的体育运动技能水平,校方应当积极组织学生参与到体育竞赛或者社会体育活动当中,使学生可以在运动的过程中,不断精进自身的体育运动技巧,进一步提升自身体育运动技能水平,从而促进公共体育教育与技能的双向发展。

4 结语

综上所述,公共体育教学工作开展的过程中,相关教育工作者应当加强对技能培训的重视,通过开展公共体育教学工作,实现教育与技能的双向发展,从而进一步提升学生的体育运动水平,促进其综合素质的全面发展。

文/孔露皎(云南司法警官职业学院,云南昆明 650211)

作者简介:孔露皎,女,云南个旧人,云南司法警官职业学院讲师,研究方向:警务实战的研究和培训。

参考文献:

- [1] 刘立.“适应体育”教育理论视角下高校公共体育教学探究[J].黑龙江高教研究,2021(2):4.
- [2] 于强.社会人文环境对高校体育教学的影响——评《高校公共体育教学环境研究》[J].环境工程,2021(11):34-35.

(下转 108 页)