

“女排精神”内涵解析及其与高校体育的融合

前言

中国女排精神成为各行各业的典范，从不同角度鼓舞着人们的思想不断进步，女排精神的精髓是经过几代人努力呈现出来的，女排精神凝结成十六字“无私奉献、团结协作、艰苦奋斗，自强不息”，女排精神向各行各业传递着正能量，但对当代大学生来讲，应该更有独特的作用，笔者在近几年教学当中发现，现在社会物质生活提升，学生的物质需求和过去不同，大部分学生家庭环境比较优越，多数的物质需求从家庭中就得以满足，当代大学生大部分缺乏一种敢于拼搏、吃苦耐劳、坚持不懈的体育精神，本文通过探索女排精神的价值和意义为提高体育课堂培养学生勤奋刻苦的精神，提出可行性的建议及价值。

关键词

女排精神；体育课堂；价值与意义

1 研究目的

中国“女排精神”成为各行各业的典范，从不同角度鼓舞着人们的思想不断进步，“女排精神”的精髓是经过几代人努力呈现出来的，“女排精神”凝结成十六字“无私奉献、团结协作、艰苦奋斗，自强不息”，“女排精神”向各行各业传递着正能量，但对当代大学生来讲，应该更有独特的作用。笔者在近几年教学当中发现，现在社会物质生活提升，学生的物质需求和过去不同，大部分学生家庭环境比较优越，多数的物质需求从家庭中就得以满足，当代大学生大部分缺乏一种敢于拼搏、吃苦耐劳、坚持不懈的体育精神，本文通过探索“女排精神”的价值和意义，为提高体育课堂培养学生勤奋刻苦、团结协作、爱国敬业、敢于创新的精神，提出可行性的建议与意见。

2 研究方法

2.1 问卷调查法

通过问卷调查了解岭南师范学院19级参与排球课堂的

283人学生，在业余时间参与专业排球运动技术训练所占用的时间比例，和其他生活时间的分配情况。

2.2 文献资料法

从研究需要出发，利用岭南师范学院图书馆、万方数据库、知网等各种方式查阅相关文献资料，同时结合互联网，以“精神”、“体育精神”、“女排精神”、“中国女排”“大学生价值观”作为关键词进行检索。总共检索出80篇文献资料，对这些文献资料进行阅读、整理归纳，打下研究基础。

2.3 访谈法

为了了解岭南师范学院参与排球运动课后内心的真实想法，访谈采用开放式问题跟同学们进行面谈，了解同学们对女排精神的看法与观点，为本文提供研究依据。

3 结果与分析

3.1 “女排精神”的由来与时代背景

3.1.1 “女排精神”的由来

中国“女排精神”的形成与发展是一个漫长曲折的过程，

其开始于1949年,当时我国排球缺乏良好的群众基础,国家队水平也难以和苏联、东欧国家相抗衡,但是我国排球界人并没有放弃,1950年后,中国不断学习世界强队较为系统的训练方法,1960年,中国排球人积极学习解放军的“一不怕苦,二不怕死”的革命精神,并且以解放军的“从难从严从实战出发”为要求,对本领进行苦练,并且引进国外优秀教练,日本教练大松博文。在教练的指导下进行严格训练,根据贺龙副总理的要求,国家体委提出了“三不怕(苦、累、难)”和“五过硬(思想、身体、技术、训练、比赛)”,以及“三从一大”科学训练原则。通过这一系列的学习和实践活动,我国排球训练的指导思想、精神面貌以及训练水平都出现了质的变化。到了1966年的“文革”前夕,我国的排球群众基础以及技术水平都得到了有效改善。然而因为“文革”的出现,使得全国的训练都停顿下来,水平下降,成绩又跌倒谷底,但是中国排球人并没有停止训练。到了1970年中后期,中国排球人不断的总结经验,终于找到了符合中国人身体的排球训练规则,有了自己独特的打法,适应并领先世界排球技术。而且,在这个艰苦奋斗的漫漫长路,中国女排自下而上团结拼搏、祖国至上、远大目标、勇于训练、敢于比赛体现了“女排精神”的因子,也作为长期训练与比赛的有力精神支柱。功夫不负有心人,终于在1981年11月16日的时候在日本拿下了世界杯冠军,然后又在1982年时在秘鲁拿下世锦赛的冠军,1984年的时候在美国摘得奥运会冠军。接着,中国女排又安排了新的教练上岗,并且在1985年、1986年时获得了世界杯和世锦赛的冠军,成就了“五连冠”的奇迹。

综上所述不难看出,几代中国排球人经历了重重磨难,但是他们从来没有放弃过,他们的冠军就是通过不断地学习和总结,再通过自己的努力所获得的。

3.1.2 “女排精神”的时代背景

2021年是中国女排在国际大赛中首夺世界冠军40周年,2019年9月在第13届女排世界杯比赛中,中国女排用十一连胜的傲人成绩成功卫冕,获得了第5个女排世界杯的冠军,并且第10次荣膺世界排球“三大赛”冠军。此时,学习“女排精神”再一次自“五连冠”之后成为社会热潮,“女排精神”再一次成为了社会各行各业的精神力量。习近平总书记在北京人民大会堂接见获得第13届世界杯桂冠的中国女排时指出:“你们在赛场上展现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌。女排精神代表着一个时代的精神,喊出了为中华崛起而拼搏的时代最强音。”这是对女排

精神的全面概括与精辟论述。

3.2 “女排精神”融入高校体育课堂的价值

3.2.1 “女排精神”融入公共体育排球课程的时代价值

近期学校提出每一门课程中要融入“课程思政”,如果能够在排球体育教学中融入“女排精神”,那么对于学生的学习将会是很大的帮助,通过学习女排精神,可以增强学生的爱国情怀、激发拼搏精神,树立正确的世界观、人生观、价值观等多重功能。

3.2.2 “女排精神”融入常规技术课堂具有提高技术的价值

课下或者课堂中带领学生观看中国女排赛事,为学生讲解技术原理,分析动作,提高学生对技术动作的认知,根据不同专业的学生对他们展开不同类型的技术展演,例如学习偶像技术,模仿自己位置的球星偶像,进行模仿训练,或者战术模仿演练,如找一场经典比赛,2004年雅典奥运会决赛,中国女排对战俄罗斯女排这一场球,开局并不好,中国女排在决赛中以0:2落后,中国女排在后三局比赛中发挥出球队快速多变的特点,中国女排连下三局赢得最后的冠军。根据优质赛事视频情况,结合课程内容提高学生学习的热爱,看完比赛后学生不仅想打好排球,还可以在串联技术动作上或者某一个技术单个动作展开分析,这样还可以增强他们对技术动作的认识。

3.2.3 “女排精神”激励学生吃苦耐劳的意志力

调查数据显示,学生参与运动的占人数的15%,参与比例显示自我提升有觉悟的学生太少,关于运动技术的提升是要经过不断的重复与磨练,才能得到更好的掌握,如果在课下没有多去重复技术动作,技术很难得到提高。作为一名排球教师,在近10年教学中观察到,学生上技术课怕跑步、怕太阳晒、怕练身体素质,有畏难情绪,这也充分说明我们的课堂中要不断加入思想教育,把女排精神融入到排球课堂中,提高学生吃苦耐劳的意志力,才能为祖国培养新一代人才做出贡献。

3.2.4 “女排精神”培养学生的人生观、价值观、世界观

“女排精神”注入课堂对大学生的思想认识有很好的帮助作用,郎平说:“女排精神不是赢得冠军,而是知道有时不会赢,也竭尽全力,是一路虽走得摇摇晃晃,但站起来抖抖身上尘土,依然眼中坚定。”这种不畏艰辛、无所畏惧的精神,鼓舞当代大学生要勇于突破自己,敢于挑战自我,对祖国的发展提供正确的精神指引。正因为对女排精神可以从不同角度对学生的各方面品质进行影响,所以培养学生意志品质与顽强拼搏的精神,可以帮助学生不断对排球技战术

的提高有新的认识,在实战中与“女排精神”融合,把弘扬“女排精神”、树立学生正确的体育价值观念、培养正确的三观、培养学生体育道德文明、团队协作精神与课堂相结合,把以往课堂中的核心如提高学生的运动能力,增强学生身体素质升华为从体育教育中提升学生的自我认识,融入女排精神,塑造良好三观的学生。

3.2.5 “女排精神”培养学生的团队协作能力

通过在校课堂发现,同学们在师生沟通、参与班级建设和校园文化活动等诸多方面显示合作意识欠缺,缺乏团队协作精神,造成这些方面缺失的原因总结如下:大学注重专业知识的培养较多忽略了加强德育建设,导致学习与生活中对竞争与合作上认识出现偏差,另外就是现在孩子大多都是独生子女,大多以自我中心,所以会有唯我独尊的认识,再就是现在是自媒体社会,社会不良影响对大学生认知有所冲击。所以为了大学生走上社会能更好的适应社会、服务社会,培养大学生团结协作的能力是非常必要的,而排球作为一种集体项目,对团结协作能力培养可以起到一定作用,结合“女排精神”在课堂中的体现,将会对大学生的团队合作意识有很大的帮助,排球运动可以锻炼队伍整体配合意识,把“女排精神”的精髓贯穿到教学当中,这也充分说明,“女排精神”在培养大学生的团队协作能力方面有着时代的引领作用,可以更好的培养大学生的团队协作能力。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 “女排精神”融入高校体育课堂中可以帮助学生树立正确的社会主义价值观

体育强则国强,“女排精神”的精髓作为新时代民族

精神,是信仰的灵魂,民族的力量,“女排精神”对学生们具有榜样作用,当代大学生是祖国建设的后备力量,是民族的希望,学习“女排精神”的正能量能充分的补给,对学生具有唤醒和感召力。

4.1.2 “女排精神”融入课堂具有多元化塑造学生人格品质的优良性

教师将“女排精神”融入高校体育课堂,在课程思政方面具有潜移默化的作用,帮助学生建立健全人格品质,培养学生祖国至上、刻苦努力、顽强拼搏、团结协作的精神,具有非常好的时代价值,激励学生勇于探索与创新,全方面提高个人综合素质,有助于培养学生正确的三观品质,同时也可以增加高校排球课堂的生动性,提高大学生学习排球运动的兴趣,对排球运动项目的群众人口数量有推动作用,对排球项目的发展起着决定性的价值和深远的意义。

4.2 建议

4.2.1 建立健全优质的体育课堂软硬件设施,可以更好提升课堂的生动性

随着高校教育改革日益深入,为了更好的与时代接轨,实现课堂的优化,把排球运动与思政更好的融合,把新兴科技引入高校体育课堂,提升体育课堂的时尚性、科技性、生动性,打造娱乐与健身为一体的高校思政技术课堂,避免高校排球教学趋于边缘化状态,提升学生学习的兴趣。

4.2.2 多方位加入体育榜样素材,为学生提高自我认识能力

弘扬“女排精神”有利于调动学生学习的积极性,激励学生迎难而上,敢于拼搏、团结协作的精神,所以在体育课堂中,加入一些排球运动的赛事动态、体育明星生活及训练情况,更接近学生的日常生活,才能从内心改变其人生价值观念。

文/岳凤霞(岭南师范学院,广东湛江 524048)

作者简介:岳凤霞,女,内蒙古鄂尔多斯人,岭南师范学院讲师,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 百度百科. 体育精神. [EB/OL]. <https://baike.baidu.com/item/%E4%BD%93%E8%82%B2%E7%B2%BE%E7%A5%9E/3932344>
- [2] 刘培君. 分析女排精神对中国体育文化建设的影响[J]. 体育风尚, 2021(3):121-122.
- [3] 李果. 女排精神融入大学生思想政治教育的意义与途径[J]. 黑龙江教育, 2021(1):32-34.
- [4] 文淑斌. “女排精神”对大学生思想政治教育工作的作用机制研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(26):228-230.