

针对大学体育教育改革创新 的实践与研究

前言

当前高校的教育目标在于培养高素质人才，才能与社会发展的要求相适应，作为培养大学生综合素质的重要组成部分，大学体育教育能够满足学生的发展需求，有利于学生的身心健康。经分析得知，大部分高校的体育教学仍采取传统的教学模式，限制了学生的全面发展，难以达到培养综合型高素质人才的目标，因此必须要实现大学体育教育的改革创新，丰富体育课程，帮助学生形成健康的生活习惯。本文以高校体育教育改革为研究中心，对高校体育教学改革和创新的现状进行了剖析，并对高校体育教育的改革和创新提出了具体的对策。

关键词

大学体育；教育改革；实践策略

在全面实施素质教育的同时，我国大学的体育教学也在不断地进行着改革，使我国的教育界出现了一种崭新的发展态势。在这样的大环境下，国家综合实力得到提高，社会和经济继续保持高速发展，各行各业都充满了生机。大学体育教育能够帮助大学生进行身体素质锻炼，使其具有健康、强大的身体素质。在当前教育改革的形势下，高校要在教育工作方面呈现出创新的发展趋势，作为大学生体能强化建设的体育课程，教师在开展教育教学的过程中，必须要在创新教育的导向下，充分发挥体育课程的育人功能，使学生能够真正理解到学习体育的重要性，养成主动锻炼与运动的行为习惯，增强大学生的身体素质。

1 大学体育教育改革创新的意义

1.1 有利于激发学生对体育的兴趣

大部分高校在开展大学体育教学教育的过程中，由于受到体育器材设施与学生思想的影响，学生对体育学习的兴趣较低，未能体会到自身的主体地位，在体育活动过程中缺乏自主意识，不利于学生身体素质的进一步提升与发展。在

大学体育教育改革创新的过程中，运用创新性的教育方式，可以使学生对体育运动产生浓厚兴趣，体会到体育运动的價值，促进学生更好地学习技能，为学生营造一个良好的体育学习环境^[1]。

1.2 有利于创新体育教学模式

传统的大学体育教育教学模式大多采取灌输式教学，在教学中，老师忽视了学生的真正情感和主体性。高校体育教学的改革与创新可以促进高校学生体育意识的提高，另外，部分高校的体育设施不全面，学生难以通过实践操作真正理解理论的实际内涵。高校体育教学方式的创新，应将体育文化的知识传递到学生的课堂中，让他们充分地参与到体育文化氛围中来，从而丰富学校的课程内容。

1.3 有利于学生树立“终身体育”的意识

大部分学生在初中、高中参与体育活动的机会较少，因此对体育运动的兴趣较低，实现对大学体育教育教学的创新实践能够使学生的态度有所改变，提高大学生参加体育运动的积极性，让他们认识到体育锻炼的益处，增强对运动的关注，培养学生“终身体育”观念，以适应社会对人才的需求。

要,提升高校的体育教学质量^[2]。

2 大学体育教学现状研究

当前部分高校的大学体育教育模式未能达到要求,具体表现为:在大学体育教学过程中,教师的教育思想滞后,在体育课程发展的过程中,教师要注重培养学生的综合素质,但教师在教学时多以灌输式教学为主,体育活动主要为自由训练方式,忽略了学生的学习感受,与素质建设要求不相符合,设置课程内容与活动时主要考虑课程目标,导致学生对体育课程的积极性不高。在开展大学体育教学时,教学趣味性是决定学生主动参与的关键因素,部分教师在教学时使用的教学方法较为单一,长此以往学生将会失去学习兴趣,在体育学习的过程中呈现被动型,不利于学生身体素质的发展^[3]。另外教育方式与体育课的效果有一定的联系,当前体育课大多以课堂授课方式为主,在其他载体方面缺乏重视程度,行动执行力不足,使学生的学习与训练空间受到局限,不利于学生养成良好的创新思维。此外,一些体育老师所设置的评价指标和使用评价的方式仍有一定的偏差,使得教师对大学生体育训练的评价不够客观,在这个过程中,缺乏自主性评价,难以实现有效的教学改革与创新,再加上部分高校在教师培训方面的投入力度不足,部分教师的专业能力有待提升^[4]。

3 大学体育教育改革的实践策略

3.1 更新体育教育教学理念

在大学体育教育改革创新实践的过程中,教师要进行全面的创新。首先,更新大学体育教育理念。在高校体育教学中,应注重学生的主体性,根据学生的实际情况,科学安排教学内容,拓宽体育的空间,丰富课程内容与学生的学习方式。在体育教学中,要根据不同的需要,指导他们进行体育训练,并将体育竞赛等与他们感兴趣的体育相结合,以提高其对体育的兴趣和对体育的认识。另外,教师要突破传统教学观念的束缚,在设置教学内容时不限于课程与课本要求,要结合学生的实际需求情况,开展例如瑜伽课程、塑形锻炼等针对性较强的体育活动,吸引学生参与到活动中,使学生能够切实体会到运动的乐趣。为学生提供专业的学习平台,教师还可组织发展体育相关的社团与组织,使学生能够积极主动地参与日常的体育活动。

3.2 更新体育课程内容体系

教师在规划大学体育课程的过程中,要以改革创新思想为导向,不断完善并更新体育教学内容体系。首先,教师

要对学生进行充分了解,结合学生的实际情况决定教学内容,全面掌握体育课程目标与体育教学的目的,对教学效果进行预设,全面调研市场环境,对当前社会中新颖性与育人功能的体育项目进行搜集,合理引入到大学体育教学过程中,如优秀的民族传统运动,不仅让学生在运动中养成了良好的民族文化观念,也培养了学生对中华传统体育文化的正确认识。另外教师还能够对体育项目进行开发,例如以往学校中看不到的滑冰等项目,通过开发新的体育项目,使学生的体育热情有所增长,以饱满的热情参与到体育活动中,提升学生的运动水平^[5]。最后教师还可挖掘更多的素质拓展体育项目,以素质培养要求为主,创新扩展内容,建立创新性较强的体育活动体系。

3.3 创新体育教育教学方法

在开展大学体育教学的过程中,要注意培养学生的思维能力,进行教学方法的全面创新,需要对学生的体育兴趣进行全面的调研与观察,在此基础上完善体育活动形式,使学生能够在良好的体育环境下学习。首先在教学过程中,教师可以适当导入体育文化,通过对运动文化的感知与理解,培养学生积极参加运动,形成积极的情境经验,树立正确的运动认知,加强学生创新思维与创造能力的培养,将中国女排精神等渗透给学生,提升学生的民族认同感^[6]。其次教师在开展体育教学的过程中可设置游戏活动,如设置颠球、运球等小型比赛项目,为学员进行正规运动训练打下良好的基础。另外,教师要在运动教学中进行创造性的运动教学,通过将学生分成不同的小组,以仿真比赛的形式来达到一种全新的运动锻炼模式,从而培养学生之间的互帮互助意识,提高学生的运动能力。

3.4 加强体育师资队伍建设

体育教师的专业能力与综合素质将决定着大学体育教学的质量,为了保障学生的身心健康,高校要加强对细化体育项目的支持,并加大对体育教师队伍的培训投入,为建设高素质的师资队伍打下坚实的基础。首先学校要引进合理师生比例的教师,在选聘教师的过程中提升选聘标准,如强化教师的能力和质量训练要求,以专业教师授课、知识讲座等形式将创造性教育的涵义和重要性融入到教师选拔队伍中,开展相关的体育教学讨论等,提高教师的专业能力与综合素质,建设优秀的教师队伍,为学生的有效学习提供必要的基础条件。另外高校可组织不同专业的体育教师对自身在教学中遇到的问题进行讨论,分享自身的经验,实现体育教师的共同发展,在针对性解决问题的过程中提升教师的教学能力。

最后要对体育教师设置严格的考核制度,使教师严格要求自身的能力,为学生学习提供保障。

3.5 创新大学体育评价体系

在大学体育教学的过程中,教师要在创新思想与素质培养的指引下,提高高校运动评估制度的改革。首先,要转变自己的评估观念,充分认识到对学生的全面评估,理解其主体性是决定教育成效的关键,树立全过程的教学理念,对学生不同阶段的表现进行综合性分析与评价,具体包括学生的学习态度、学习观念、运动技能、合作能力等多方面进行综合性评价;其次教师要创新评价方法,突破单一的评价方式,可利用现代化技术记录学生的运动情况,对学生进行针对性的指导与帮助,有利于学生进行规范化的体育运动^[7]。另外,高校要丰富评价主体,灵活运用教师评价、生生评价相结合等评价形式,不断提高体育评价水平。

3.6 加强信息技术应用力度

随着信息技术的迅速发展,在大学体育教学过程中,教师要积极应用信息技术,树立现代化教育意识,在学生教育资源与载体的基础上,创新体育课教学模式,为学生提供现代化教学环境,使学生能够进行深度学习。首先教师要不断提升自身的计算机操作水平,利用多媒体教学方法,通过动画的形式展示体育项目的动作等,提高学生学习的规范性。例如在进行健美操教学时,教师可通过设置

微课视频的形式,录制健美操教学视频,方便学生反复观看与学习,不断巩固并强化自身的运动能力,实现创新性更强的大学体育教育。

3.7 在体育教学中渗透德育

在当前素质教育的背景下,学生的思想道德观念与修养将会影响着自身发展,为了培养复合型的高素质人才,教师可在大学体育教学中融入德育教育,使德育与体育教学相结合,与教学改革的要求相符合,有利于提高学生的综合素养,锻炼学生的身体素质。教师可将不同的德育内容渗透至不同的教学中,例如在乒乓球教学的过程中,教师可以让学生了解近些年来我国在乒乓球比赛中取得的成绩,使学生学习乒乓球运动员的拼搏精神。教师还可以定期开展团体体育竞技项目,使学生树立团结意识,在竞技的背景下提高自身的运动水平,使学生形成合作、创新的精神品质,为后续的学习与生活打下良好的基础。

4 结语

综上所述,大学体育教师需要以创新思维为导向,进行教学理念、教学方法和教学评估方法的创新,促进大学生积极参加体育教学,促进体育教学的创新与变革,促进学校体育教学质量的提升,培养学生的体育素养,从而促进大学生的全面发展。

文/梁宏伟(阳江职业技术学院,广东阳江 529566)

作者简介:梁宏伟,男,广东阳江人,阳江职业技术学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 白广昌. 核心素养视域下大学体育教学的创新与实践研究[J]. 体育视野, 2021(19):41-42.
- [2] 闫瑞, 王保金. 对大学体育个性化教学创新改革的探讨[J]. 文体用品与科技, 2020(19):175-176.
- [3] 赵金祥. 创新教育背景下大学体育教学策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(8):125-127.
- [4] 李国璋. 新媒体时代大学体育教学的创新策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(6):48-49.
- [5] 陈蒋华. 通识视域下大学体育教学创新方式研究[J]. 长江丛刊, 2020(5):113+115.
- [6] 方亚冰. 创新教育背景下大学体育教学策略探讨[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(6):124-126.
- [7] 黄艳军. 浅谈自组织理论视角下大学体育选项课教学的创新与应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(18):135-136.
- [8] 祝颐. 大学体育教学现状及创新措施研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(3):5.