

体育浸润行动计划的实施成效研究

前言

体育美育浸润行动计划，是江苏省教育厅为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，在全省开展的推进新时代学校体育美育改革发展的重要举措。本文应用文献资料法、专家访谈法和逻辑分析法，结合教育部和江苏省教育厅的相关文件精神，制定了切实可行的体育浸润行动计划行动方案，并通过特色课程、大课间开发、骨干教师培训和科研结对帮扶等措施，以期提高体育浸润行动计划的实施成效。

关键词

体育美育；浸润行动计划；实施成效

1 体育美育浸润行动计划的出台背景

“健康中国”是实现中国梦的重要决策之一，现代社会中，学生群体是人群的重要组成部分，所以实现“健康中国”的中国梦，学生的健康是关键。学生的健康包括身体健康和心理健康两部分，由于教育部门、学校以及家长对学生的健康关注不够，学生本身缺乏体育的锻炼，同时，在学生成长的过程中，由于缺乏自我控制力、沉迷于网络游戏和电子产品，我国青少年的身心健康发展处于下滑的趋势。在这种背景下，我国在各省出台体育美育浸润计划来扶贫乡村学校，实现“健康中国”的中国梦。

2 体育美育浸润行动计划的现状分析和发展趋势

2.1 区域发展不平衡

一方面，由于城乡区域的发展不平衡问题，我国在农村地区中小学开设的体育课程少，校园内教学设施不齐全，教师老龄化严重，导致学校没有形成一个完整的教学体系，学生无法接受到完整的体育教育。另一方面，有些学校不重视学生的体育教育和锻炼，将工作重心放在文化课程上，体育课通常被数学和英语课程取代。还有一些学校虽然重视学生体育的培养，但学生的参与度不高，家长对学生的体育教育重视度不够，导致只有少数学生才能接受体育教育。以上这些情况产生的原因归根结底在于，乡村区域的体育发展水平

落后，学校未将体育深入地贯彻到中小学教学过程中，也没有让全部的学生都参与到体育课程中。

2.2 师资力量不足

教师是一节体育课的主导，是学校体育发展的中心力量。首先，乡村地区体育教育的师资力量薄弱，年龄结构不合理，出现老龄化和断层的现象；年轻教师偏少，大多数老教师在运动技术和技能方面退化，在教学时示范动作随意、不标准，知识的更新速度跟不上时代的步伐。其次，乡村体育教师外流严重，近几年出现了乡村优秀的教师不断被选调到县城的现象，学校的体育教师优秀骨干流失，导致教师专业化发展陷入恶性循环。最后，乡村中小学体育教师的福利待遇无法保障，尤其是民办教师，由于没有事业编制，他们的工资、住房福利等常常没有得到按时发放和保障，同时又因为乡村中小学条件差，无法留住更多的教师，导致乡村中小学师资力量不足。以上这些原因，让原本落后的乡村中小学体育发展更加困难。

2.3 学校设施供给不足

乡村地区中小学教育经费本来就少，投入到体育教育中的经费就更少了，特别体现在学校硬件设施的经费上，场地器材严重匮乏、供给不足等问题突出。体育经费的不足导致学校体育设施得不到补充，有些器材损坏不能及时地维修，这给体育教学和课外活动留下严重的安全隐患，直接导致了

中小学体育建设难以开展。这种情况同时也减少了学生们参与体育活动的方式,无法满足学生们对于体育运动的需求,降低了学生们参加体育活动的积极性。同时也限制了乡村中小学体育赛事活动的开展。总之,体育设施的供给不足最终会导致学生体育意识和身体素质的下降,从而限制乡村中小学体育的发展。

2.4 学校家长不重视

学校体育教学质量直接衡量一个学校的办学质量,是学校精神文明建设的窗口。乡村地区中小学体育课程不完善,学校体育管理相对混乱,没有完整的体系,学校体育课程的管理相对松散,对体育课程也不够重视,体育投入的资金不足,体育场地器材设施缺乏,这些都制约了学校体育教育的开展。与此同时,许多家长对健康知识了解不够,认为如果孩子身体没有生病,那孩子就是健康的。家长们认为孩子的健康取决于各种各样的补充剂,缺乏鼓励孩子进行体育锻炼的意识,人为缩短了孩子参加体育锻炼的时间,降低了学生参加体育锻炼的积极性。同时,许多乡村地区的家庭,经济情况不是很好,存在留守儿童和老人的问题,老人们虽然想教育好孩子,但是心有余而力不足,在这样的背景下,乡村体育也得不到很好的发展。

2.5 体育美育浸润行动计划

体育美育浸润行动计划是江苏省教育厅为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,在全省开展的推进新时代学校体育美育改革发展的重要举措。从2006年学校体质整合工作会议提出“素质教育”这一概念开始,到2016年召开全国卫生与健康大会,再到推出基于“素质教育”或“青少年体质”的《“健康中国2030”规划纲要》计划的出台,无论是蓬勃发展的“学校足球”还是“健康中国行动”,都能看出健康已被纳入国家教育体系,人口健康已被提升到国家优先发展战略的高度。体育的目的是理解“身体”的特征,从“身体”中了解体育,以“全民体育”为根本目标,实现“身体”与“教育”的结合,使体育充满原始的生机和活力。在现代社会,追求健康和生活质量水平的提高成为了人们的根本目标,终身从事体育锻炼已经成为人们新的体育观,在闲暇的时候,人们不断追寻健康的生活方式提高自己的生活质量。体育美育浸润行动计划能更好地让高校帮扶乡村学校,提高乡村学校体育美育的水平。学校体育的发展是终身体育发展的重要组成部分,发展学校体育能更好地实现“健康中国”的目标。

3 体育美育浸润行动计划进一步实施的对策

3.1 培训专业师资力量

要想更好地推广体育美育浸润行动计划,首先要有良好的师资力量。当前乡村体育教师数量少、学历水平低、老龄化严重,因此要加大对年轻体育教师的培训工作。其次,南通大学也会派实习生去支教,既锻炼了实习生的教学水平,同时也充分发挥了南通大学体育科学学院的专业优势。与此同时,南通大学每学期安排至少2名教师赴2所相对薄弱的中小学校挂职授课,仔细阅读实验小学的各种教材和行动计划,始终不忘和自己过去的工作进行比较,深入思考,从中吸取精华,探寻正确的教育管理策略。引导参与项目的老师互学互进,既促进了老师们的专业发展,也能让农村孩子真正享受到五育并举、优质公平的体育美育教育。

3.2 增强体育的推广及发展

为促进体育美育浸润行动计划的推广和发展,首先,各个政府领导部门要提高对该计划的重视程度,只有相关部门提高对浸润计划的重视程度,才能为推进体育美育浸润行动计划提供相应保障。只要相关部门对该政策在资金和基础设施方面加以支持,体育美育浸润行动计划的推广都可以走得更远。其次,还需要完善学校操场、足球场等基础设施建设,为学生提供适当的场地支持,为学生们的体育课提供更好的物质保障。再次,学校可以充分利用大课间时间,以班级为单位进行广播体操的活动,或者组织一些乒乓球、排球、足球等兴趣社团来丰富学生的课余活动,到学期末也可以组织一些班级、社团间的比赛等。同时,学校可以一学期举办一次运动会,运动会既能培养学生们的体育兴趣,同时也能帮助学校构建常规化的赛事体系。最后,充分利用学校广播、电视、网络、课间音乐、教室、走廊、宣传栏和新媒体平台等,做好体育健康宣传工作。同时,也可以在教室设置二维码区域,让老师或学生家长扫二维码了解学校的体育体系。

3.3 增加校园体育特色项目

在学校进行推广时,不能只是学习体育项目的简单技能,可以依据学校的办学特点,开发一门特色鲜明、内涵丰富、参与面广、易于组织的体育专项课程。例如,可以在学校举办啦啦操比赛和其他体育活动的比赛,让家长参与进来,真实地感受学校的体育体系,才能增加家长的认同感,能更好地将学校体育和家庭教育相结合。在学校举办运动会或者其他的体育活动比赛时,可以将啦啦操表演作为开场秀,既

能增加运动会或体育活动比赛的趣味性和美观性,同时也可以提高啦啦队队员之间的集体荣誉感,能在一定程度上激发学生参与的热情,进一步推广具有体育特色的专业课程。

4 结语

体育的本质是增强体质，以激发人的潜能为手段，培养顽强的体育精神，促进人的全面发展为目标。体育的功能包括健身、教育、娱乐等方面，体育锻炼是增进健康、

延年益寿的最有效的方法，体育的教育功能又称“育体”，具体而言，是促进人们积极学习体育技能，促进智力发展，增强身体机能，体育同时还具有娱乐功能，能够培养人们的审美情趣。体育教育的目的是使学生真正了解“体”和“教”的结合以及“体”的特点，从而实现真正的体育教学，使学校体育教学充满生机和活力。体育美育是实现德、智、体、美、劳的有机结合和新时代人才培养、实现立德树人根本任务的重要基础，我们期待计划实施后的立德树人成效。

文 / 徐月影, 刘军 (南通大学体育科学学院, 江苏 南通 226019)

基金项目：江苏省教学改革课题《基于社会需求的新时代体育教育专业人才培养模式创新与实践研究》（2019JSJG629）

作者简介:徐月影,女,江苏徐州人,南通大学体育教育专业在读本科生,研究方向:体育教育。刘军,男,江苏高邮人,南通大学体育科学学院教授,研究方向:体育教育理论与实践。

参考文献:

- [1] 马静婷,刘洪帅.以美育人新格局:基于“浸润行动计划”传承地方优秀传统文化[J].才智,2022(8):49-52.
- [2] 李淑飞,金晓阳,王琪.基于体育美育浸润计划啦啦操校园推广的现实困境及解决路径[J].尚舞,2021(10):90-91.
- [3] 鲁俊华.高校社会服务视域下体育浸润行动计划实施研究[J].辽宁师专学报(自然科学版),2021,23(1):77-80.
- [4] 唐海燕.不忘体育美育初心 牢记立德树人使命——对体育美育浸润行动计划文件精神的解读[J].教育教学论坛,2020(25):85-87.
- [5] 张亦弛.教育部办公厅印发通知开展体育美育浸润行动计划[J].陕西教育(综合版),2019(Z2):71.
- [6] 杨占明,李润梅,杨淼.乡村振兴战略背景下的甘肃乡村体育现状透视[C]//.西部体育研究2022年专题论文集.[出版者不详],2022:4-10.
- [7] 赵娇艳.论“乡村体育教师”的研究现状[J].文体用品与科技,2020(21):119-120.
- [8] 乔磊,陈严.农村小学开展大课间体育活动现状及对策的思考[J].华夏教师,2019(30):19.
- [9] 郭纪岩.从体育学科本质看体育课程本质的特征研究[J].文体用品与科技,2020(16):159-160.
- [10] 许晨.上海市6所高中百年名校体育特色项目对校园体育文化的影响研究[D].上海:上海体育学院,2021.
- [11] 谭金凤.体教融合背景下我国学校体育的使命、困境及发展对策研究[J].青少年体育,2022(4):83-86.

(上接 44 页)

- [9] 郭曼, 徐凤琴. 我国公共体育服务标准化建设的保障机制 [J]. 体育学刊, 2017, 24 (4): 36-39.