

思政教育背景下体育专业大学生 思想行为特点及教育策略

前言

每个大学生都有自己固有的文化、价值观,同理,在思政教育背景下对体育大学生的道德、思想进行引导,也应该有教育上的核心价值观。基于当前时代背景下,体育专业大学生逐渐网络化的生活与学习习惯,本文通过总结学生的思想行为特点,并建议采用赏识性、体验式以及渗透式教育的方法,提高对大学生思想引导的成效。既要意识到教育价值观的重要性,还要对大学生思想行为的新特点进行调查,列举出对体育专业大学生的思想行为产生影响的要素,根据不同的因素制定教育办法,从而真正提高教育成效。

关键词

体育专业大学生;思想行为特点;教育策略

1 体育专业大学生思想行为的新特点

1.1 理想与信念淡薄

当代体育专业大学生的理想与信念淡薄,这是当前阶段的主要问题。若从经济与社会发展的角度对其思想行为的新特点进行研究,可以发现体育专业大学生们会受到成长因素、物质因素以及网络因素的影响,这些因素导致了他们在学习与成长阶段,难以直观地感受和理解到思政教育的重要性。个人思想观念的变化,导致了他们难于融入集体、个人主义至上的问题。同时,由于体育专业大学生在理论知识的学习和接纳方面,存在一定的局限性,这也导致他们难以在理论层面上吸收思想政治内容,最终加剧了对其理想与信念的影响,导致他们出现偏激、无法包容的思想问题。

1.2 价值观呈现务实化特点

当代大学生的物质与生活条件都得到了显著提升,这也促使大学生们呈现出明显的务实化思想特点。这就导致思政背景下的教育工作难以贯彻与执行,甚至影响到整个教育工作的成效。同时,对生活质量、幸福指数要求较高,是当代体育大学生另一较为明显的群体特征,应结合体育专业大学生的这类思想特点,从实际层面出发对大学生的行为选择模式进行详尽调查,这将逐步影响到整个教育策略的制定与执行。此外,依据这种方式建立有关当代体育大学生的价值观样本,还能从前期准备到具体执行层面,增加教育工作的

科学性,这对当代体育专业大学生的价值观引导,存在较为明显的作用。

1.3 自我意识极为强烈

由于体育专业大学生在长期体育训练中形成的竞争观念,容易导致他们出现自我意识强烈的问题,因此从这一层面出发,制定相关的教育方法,能够带给相关教师一定的启发。从好的层面看,自我意识强化了体育专业大学生敢于正面挑战的能力;但从坏的层面出发,这种问题也会导致体育专业大学生的个人判断存在偏差,不能从更多角度分析与思考现实中的问题,最终加剧其对认同感、个人荣誉的追求。为此,应该找到体育专业大学生产生强烈自我意识的原因,找到这一新行为特点与思政教育的交集,对现有的教育工作进行优化。

2 思政教育背景下体育专业大学生思想行为特点及教育要求

明确思政背景下的教育要求,其中的一个重要原因是,在每个成长阶段,学生们都会做出一些重要的决定,如果单纯从理论层面进行教育工作,将难于突出思政教育背景下的教育影响力,也就无法在实践性活动中,提高当代体育专业大学生的认知,更别提在教育活动中为学生奠定一些重要的价值观,最终导致体育专业大学生难于清晰认识自我。因此,

应该重视以下要求对整个教育工作的影响：其一，进行鼓励式教育，从中保障体育专业大学生的独立性，进行道理与观念的渗透；其二，要重视教育的目标感要求，从而配合体验式教育促进学生的学习成长；其三，要明确网络渗透式教育要求，以当代体育大学生常用的社交与娱乐网络产品为基础，整理进行思想政治教育的模块，塑造积极向上的网络环境，避免体育专业大学生出现过激的行为问题。

3 思政教育背景下体育专业大学生思想行为特点及教育策略

3.1 倡导鼓励式教育

鼓励式教育是一个“桥梁”，它意味着教师与大学生能够确立互为平等的关系。同时，采用鼓励式教育时，需要知道这个教育策略的执行方法以及必要条件，明确整个教育工作在对外连接上的基本准则，这有利于更加贴近当代大学生的想法。对思政背景下的教育要求，教师需要有一个比较清晰的概念，要注重与学生建立牢固的关系，这样才能更好地落实思政教育背景下的种种要求。

对体育专业大学生的固有价值观念展开研究，重新梳理思政背景下的教育要求，并倡导鼓励式教育，这是因为，这种教育引导方式兼具保护学生自我意识以及个性的特点，从而取得足够高的教育收益。同时，个性化教育也是思政教育背景下的工作要素，研究个性化教育与体育专业大学生思想行为特点的关系后，可以发现当代大学生的目标感与价值观之间是有很多交集的，所以应该尊重当代体育大学生的个人意识，并强调价值观引导的重要性，将个人奋斗与社会进步结合在一起，完成与当代大学生的深入沟通。

3.2 发挥出体验式教育的效用

由于当前时代背景下，大学生较为强调平等、自由等理论，但是由于体育专业大学生在理论知识的学习和思考方面，存在一定的偏差和不足，容易对上述两种概念产生不明确且偏执的认识，这是影响思想教育的原因之一。为此，应该减少单一化的教育方法，强调思政教育背景下教育工作的多元性和灵活性，依据当代大学生需要认同的特点，提高教育成效。

接下来对体验式教育的流程和方法进行探究，将主要工作内容分为如下两个环节：第一个环节是以课堂为主要渠道，以平台和网络为辅助渠道，拓展学生学习的机会，分享十佳大学生等教育案例，并安排读后感作业，能够在实践中发挥出榜样引领的作用；第二个环节是基于思政教育背景下

的主要要求，组织体育专业大学生参观革命历史纪念馆，补充体育专业大学生所缺的理论知识以及实践能力，以便在相关的社会实践中进行思政教育，增长体育专业大学生的才干。由此可见，进行体验式教育的重心在于为体育专业大学生提供可实践的机会及平台，然后把集体主义价值观等思想融入到活动实践之中，并在进行观摩实践后，提出引发学生深层次思考的问题，这些都有助于体育专业学生的价值观养成。

3.3 发挥网络渗透式教育的作用

由于当代大学生对互联网的依赖程度较高，因此在思政教育背景下，应该注重对互联网平台产品的研究与使用，通过这种利于体育专业大学生接受的方式，提高思想政治教育工作的收益。首先，应该借助互联网产品，增加思想政治教育的模块，包括个人信仰、为人处世原则、正确价值观的渗透等内容，配合对上述三个板块的内容补充，维持体育专业学生思想情况的稳定。

其次，应该在网络渗透式教育过程中，引入如下两个教育原则，主要包括两部分内容：一个是行动指导、主流价值观引导原则，即“近朱者赤近墨者黑”，在抖音、微信公众号等视频、图文平台中增加思想政治教育板块，打造独有的校园信息传播平台；另一个是做人做事原则，即“慎行”，那就是基于体育专业大学生竞争意识强烈的特点，从平台教育内容的发布中，确保体育专业大学生能够具备谨慎做事的意识，从而避免校园生活中的不良现象发生。由此可见，这种教育渗透方法更加灵活，也能够利用新平台、新载体提高体育专业大学生的参与感。

4 结语

首先，要明确在思政教育背景下，体育专业大学生思想行为的新特点是什么、具体因素是什么，从而根据体育专业大学生呈现出的不同问题，梳理制定教育策略的要求，同时确保教育核心价值观的准确，在多元化教育方法的影响下，逐步减少思政教育背景下的工作挑战。其次，应该对鼓励式教育进行研究，配合体验式教育的引导，从社会层面、个人发展层面，逐步依据思政教育背景下的要求，在网络化程度日益提高的外在环境中，确保思想政治教育工作得到落实，并帮助体育专业大学生逐步提高自身的集体意识，逐渐认识到学习正确价值观的重要性。最后，应该使用好抖音、微信公众号等互联网平台，增加图文、短视频等教育信息的投入比重，从而对大学生的价值观进行引导，逐步解决当下的教育问题。

(下转 121 页)