

宁夏高校体育教育专业 学生专业素养和能力提升研究

前言

本文通过查阅以教师专业素养、教学能力为关键词的相关文献,并采用问卷调查法和数理统计法对相关的数据进行了整理分析,总结了当前影响体育教师提升专业素养和专业能力的关键因素。本文旨在帮助体育教育专业学生针对性地提升自身专业素养和专业能力,为培养体育教育专业人才提供理论参考。

关键词

体育教育;专业素养;能力

体育对于学生综合素质的发展至关重要,它能提升学生的身体素质,让学生实现“德、智、体、美、劳”全面发展。目前,学生学习途径和渠道的多元化,这要求体育教师不断拓宽自身学习专业知识的渠道,抓住学生的身心特点,进一步创新教学模式和教学方式。体育教师在开展体育教学和自主学习的过程中,应该针对性地在体育素养和专业能力等方面提升自己。

1 研究对象与方法及现状分析

1.1 研究对象与方法

本文以宁夏回族自治区高校中体育教育专业的学生为研究对象,以“体育教师专业素养”“教学能力”为关键词搜索查阅了相关文献,发现目前国内的相关研究主要集中在学生体育素养的培养、学生身体素质的改善和学生运动能力的提升等领域,有关体育教育专业学生专业素养的培养和能力提升的文献材料数量不多。其中,结合新时代的教育改革背景对体育教育专业学生的专业素养和能力进行研究的文献数量更为有限。因此对宁夏高校体育专业学生的专业素养和能力做出分析研究,具体向宁夏五所含有体育教育专业的高校,即宁夏大学、北方民族大学、宁夏师范学院、宁夏理工学院和宁夏体育职业技术学院发放调查问卷300份,回收问

卷286份,回收率为95.33%,专家访谈问卷发放40份,回收40份,回收率为100%。

1.2 现状分析

笔者通过文献分析法及相关调研,总结了当前体育教育专业学生在提升自身专业素养和能力方面所遇到的问题。第一,部分学校体育教育专业师资的专项培训内容与体育教育专业学生的实际水平、现实需求存在不吻合现象。第二,体育师资的组成结构(年龄、性别、职称等)中存在差异性与不合理性,这两个因素直接影响体育教育专业学生专项培训中的内容设置。第三,部分学校中没有给体育教育专业学生设立运动专项学习内容。以上这些情况会不利于培养体育教育专业学生的专业素养和专业能力。

体育教育专业学生专业能力和专业素养提升需求非常迫切,《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,我国课程改革的核心目标是实现课程功能的转变,即教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变;教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变;教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变;教学从“关注学科”向“关注人”转变。传统的学校教育以学科为本,重认知轻情感,重教书轻育人,新课程则强调以人为本,关注人是新课程的核心理念。

2 体育教育专业学生应具备的专业素养和能力

2.1 体育教育专业学生的基本专业素养和延伸

体育素养是指在先天遗传的基础上,人在后天生活和体育教育环境中形成的体育文化水平。体育素养是现代教育体系对体育教育专业学生体育文化水平的综合要求,更是新时期体育教师的重要品质。新时期教育改革的方向决定了当前体育教师提升自身专业素养的方向,体育教师承担着培养和提升学生体育核心素养的责任,这也是当前体育教育事业的重要任务。为提升学生的体育素养,体育教师要了解体育素养的内涵,把体育理论知识和实践活动紧密地结合起来,不断提升自身的专业素养。

良好的师德、师风是体育教育专业学生应具备的专业素养的延伸。体育教育专业的学生对教师职业的不同认知和态度,会促使其形成不同的职业价值观,步入教师工作岗位后也会对学生产生深远的影响。在学习专业知识的过程中,体育教育专业学生需要实现自我升华和成长,只有充分认识到自身专业的重要性,才能为体育教育事业奉献自己。因此良好的个人品质、敬业精神和奉献精神是一名合格体育教育专业学生需要具备的基本素养。

2.2 体育教育专业学生的专业能力分析及培养策略

专业能力是个体将所学的知识、技能和态度在特定的活动或情境中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定任务的能力。学校要如何落实体育教育学生的专业能力和设置专门的人才培养方案,才能实现多元化培养体育教育专业学生的专业能力?以下从课堂教学实践能力、运动训练能力、体育科学研究能力,社会体育指导能力进行论述,探讨体育教育专业学生的培养策略。

2.2.1 课堂教学实践能力分析

课堂教学实践能力是反映体育教育专业学生的课堂教学组织能力、教学方法运用能力、教学评价能力等的综合体现。通过实地考察和问卷调查法,笔者发现宁夏高校体育专业学生的课堂理论知识出现分层现象,理论知识碎片化,学生没有构建适合自己的知识体系。在课堂教学中,实践活动阶段化,未实行全学段的学生实践,教师自身能力结构薄弱化,为了将课程设置得更为方便,教师将课程分割传授,最后使得课程缺乏整合性;具体教学过程中教师注重技术技能传授而轻理论,教学内容、教学组织形式与教学方法相对单一,实践课程教学设计(如教学内容安排、教学重难点把握、运动负荷设计等)与学生实际贴合度低,导致学生在教育实

习时,教学实践过程操作性不强。针对以上问题,宁夏各高校应该着重培养学生的课堂教学实践能力,改变传统教学模式,将教师的主导性和学生的主体性相结合,逐步打造有深度的体育课堂。学校可以组织各种教学实践比赛活动与教育实习,并进行教案设计、撰写、教学目标设定、运动负荷安排等系列教学实践。体育教育专业学生应该认真准备教学内容,创新教学模式,发挥体育教育专业学生的专业性,在体育课堂中融入各种教学方法,面对运动能力较弱的学生教师应采取因材施教的教学方法,选择过程性评价和结果性评价等多种评价方式相结合的方式,激发学生的运动兴趣,培养学生终生体育意识,让体育教育专业学生在未来的教师成长中有质的提升,并成为一名复合应用型的优秀体育教师。

2.2.2 运动训练能力分析

体育教育专业学生的培养目标以培养中小学体育教师为主,且运动训练能力是能够凸显体育教师职业水平的指标之一。通过实地考察法笔者发现宁夏各高校没有专门对体育教育专业学生进行体育运动训练能力的培养。学生出现带队紧张,设计训练方法与制定训练计划针对性弱,比赛的临场指挥不当,专项技战术应用不强,甚至有些学生没有带队训练的经历。面对这些问题,本文利用专家访谈法,并深度解读《体育与健康课程标准》,找出了适合宁夏高校体育教育专业学生体育运动训练能力提升方案:加强运动训练能力,提高学生专业素养;多元化、多层次树立运动训练目标,巩固理论知识与实践相结合的人才培养理念;落实课内和课外运动训练指导,实现“一体式”运动训练教学目标等。例如,宁夏各高校与周边中小学和运动俱乐部签署训练计划文件,让体育教育专业学生带队训练学生适应各种环境、项目的课内、外运动训练,举办各种赛事以给予真实情景,每次比赛结束做比赛训练总结,完善运动训练体系,发挥体育教育专业学生的职业性,实现一专多能的人才培养目标,高效率地提高宁夏体育教育专业学生的运动训练能力。

2.2.3 体育科学研究能力分析

通过实地考察法和问卷调查法发现宁夏各高校存在对体育教育专业学生的科研能力培养不够重视,缺乏科研实践活动和科研工作的整体规划方案,学校科研能力评价方法单一等问题。因此本文利用专家访谈法总结提升宁夏高校体育教育专业学生体育科学研究能力的方法,为各高校体育专业学生科研能力提出发展建议。首先,学校应健全完善体育教育专业学生的科研教学体系,学好各个学科的理论知识与运动技能能够为体育科研奠定良好的基础;提升学科知识的衔接

性和整合性。在整个学段中贯穿体育科研意识,将创新科研融入体育课堂,开设整学年的《体育科学研究方法》和《体育统计》课程,让学生明白体育科研的重要性。其次,制定科研奖励机制,积极鼓励体育教育专业学生申报大学生创新创业训练计划等创新项目,对表现较好的学生进行表扬和肯定,学校给予经费资助鼓励学生发表论文,定期设置优秀科研奖项、优秀指导教师奖,优秀组织单位奖等,在综合成绩相同的情况下,体育科研能力较为突出的学生优先推荐免试攻读硕士研究生学位,营造良好的体育科研氛围,开拓体育教育专业学生的创新思维能力,提高学生的专业素养,并培养体育教育专业学生成为优秀的综合型体育教师。

2.2.4 社会体育指导能力分析

社会健身指导指学生在竞技体育、学校体育和部队体育以外的群众性体育活动中从事技能教授、锻炼指导和组织管理工作,是一种实践运用性技能。通过实地考察,笔者发现宁夏高校体育教育专业学生的健身指导、运动损伤诊断、健身效果评价能力等相较其他能力较为缺乏。面对社会体育指导能力不足的问题,应加强健身社团管理,提升社会指导能力。宁夏各高校应设立健身培训社团,为学校各级各类学生免费做健身培训,通过韵律操、健美操、瑜伽等各种健身方式,吸引其他专业学生参与体育运动,培养学生的终身体

育意识。为在运动过程中出现运动损伤的学生给予积极的应急治疗,当完全了解学生的身体健康状况后,要全面、科学地制定相对应的运动处方。体育教育专业学生应定期测量健身学生的身高、体重、BMI值、腰臀围、血压值、实时测量最大心率等,为获得更好的健身效果提供有力依据。

3 结语

体育教育专业培养学生的根本目标是使其成为一名合格的体育教师或体育工作者,高校体育教育专业学生的专业素养和能力培养离不开国家政策的帮助、社会的供需求、学校人才培养方案的制定以及个人的就业目标。通过转变教育转念,丰富体育教育专业学生专业素养,树立理论与实践相结合的人才培养理念,大力开展教学组织实施活动,多方面培养学生综合能力,夯实运动训练能力,增强学生专业性,完善科研能力教学体系,制定科研奖励机制,加强健身社团管理,提升社会指导能力等,着重培养学生的专业能力,促进体育教师专业发展,提升体育教师的能力素养,进而为培养体育教育专业学生核心素养的教育目标的达成提供保障,促进宁夏高校体育教育专业的学生成为专业型和复合应用型的综合型体育人才。

文/罗小琴,咸云龙,马鑫(宁夏大学体育学院,宁夏银川 750000)

基金项目:宁夏大学大学生创新创业训练计划项目(G2021107490028)

作者简介:罗小琴,女,宁夏固原人,宁夏大学体育学院在读本科生,研究方向:体育教育训练学;咸云龙,男,宁夏大学体育学院教授,研究方向:体育教育训练学;马鑫,男,宁夏固原人,宁夏大学体育学院在读本科生,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 李军丽. 21世纪教师的教育理念初探[J]. 科教导刊(上旬刊), 2012(1):144-145.
- [2] 李强,毛振明. 对03版《全国普通高等学校体育教育专业课程方案》四维视角的反思[J]. 武汉体育学院学报, 2011, 45(10):92-96.
- [3] 渠宝莲. 新课程理念下体育教师专业素养的研究[J]. 山西师大体育学院报, 2006(S1):55-58.
- [4] 吴小毛. 体育与健康课程理念下的体育教师专业素养探究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2010, 10(6):123-125.
- [5] 周生旺,程传银,张翠梅,等. 体育本体论下身体素养、体育素养与健康素养的内涵及关系[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(6):32-38.
- [6] 张定平. 普通高校体育保健课教学对策初探[J]. 2002(3):66-68.
- [7] 苏静,李鹏. 高校体育专业本科学生科研能力培养研究[J]. 成都体育学院学报, 2007(1):120-122.
- [8] 王之春,贾远清. 体育教育专业学生体育专业能力的培养[J]. 山东体育科技, 2017, 39(3):83-87.