

关于如何提升高中体育课堂教学有效性的研究

前言

新的教育背景下，体育新课程标准的颁布与实施为当前的高中体育教育教学工作带来了新的机遇和挑战。不论是教育思想的改变，还是教学方式的创新，最重要的目的都是为了让课堂教学效果达到最佳，使学生能够通过体育课程学习实现自身身心健康的全面发展。本文的研究目的在于反思当前高中体育课堂教学中存在的问题，分析影响高中体育课堂教学有效性的主要因素，探究如何采取更加有效的方式、方法，提升高中体育课堂教学的有效性。本文主要采取了文献研究法和案例分析法，总结了影响高中体育课堂教学有效性的主要因素，并结合自身的教学实践，为提升体育课堂的教学有效性制定了更加切实可行的对策，主要包括更新教学观念、提升教师素养、优化课堂教学设计与实施、完善体育教学评价体系等。

关键词

高中体育；课堂教学；有效性

1 研究目的

目前仍然有不少体育教育工作者无法挣脱传统的束缚，很多学校也没能够提起对体育课程足够的重视，这致使教师的教学认识和方式囿于传统，学生普遍缺乏学习动力，学习效果难以使人满意。这样的体育课堂不仅耗费学生宝贵的时间，更是对教师时间和精力、学校教育资源的一种浪费。本文力图对目前高中体育课堂中对教学效果造成影响的问题进行研究，并寻求解决办法，使体育课堂教学的有效性得到真正提升，让学生通过体育课堂能更好地掌握运动知识、提高运动技能、养成良好的运动和生活习惯。

2 研究方法

2.1 文献研究法

根据研究需要，笔者通过线下和线上两种渠道，收集和查阅资料，其涉及教育学、课程改革、基础教育、体育教学、心理学等方面内容。通过对相关文献资料的整合、分析和总结，本论文研究工作的展开有了坚实的理论基础。

2.2 案例分析法

为了更好地阐明本次研究的思路，印证本文中提出的

对策具有可行性，采取案例分析法来说明提升高中体育课堂教学有效性的策略是具体如何实施的。

3 研究结果与分析

3.1 影响高中体育课堂教学有效性的主要因素

教师本身的一举一动、一言一行都会影响到课堂教学工作的进行和收效。一名优秀的体育教师应具有良好的观察和协调能力，能够把体育课堂组织得井然有序，把课堂教学气氛调动得欢乐有趣，善于激发学生参与体育锻炼的动力和积极性。

学生是参与体育课堂的主体，其学习习惯、运动能力基础、认知水平和态度都会影响到课堂教学，这些也是制定教学目标、内容以及评价形式的重要参考因素。根据学生的情况制定切实可行的教学计划、采取与之适应的教学方式与方法，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 探索精神，使学生更有效地掌握课堂学习内容、发掘自身潜力。另外，体育课堂教学对运动环境有着特殊的要求，良好而充足的体育教学设施器材能够更有效地满足教师的课堂示范，同时有利于学生的自主练习，为体育教学活动的顺利开展提供有力支持。

3.2 提升高中体育课堂教学有效性的基本理念

高中体育教师要吸收新课标的育人理念,不但要勇于挣脱过去传统的教育理念和模式,更要加强学习和研究,通过各种渠道不断优化教育教学理论等专业知识,不断提高自身的专业技能。要善于总结和反思,及时总结课堂中出现的问题并进行改善,不断完善教学设计、提高课堂质量。课堂教学要以学生为主,重视学生的自主全面发展。教学方式要灵活,既要调动学生的学习兴趣,又使学生找到适合自己的学习方式与策略,发挥学生的积极性和创造性,使体育课堂成为师生双向互动的课堂。

教学设计首先要明确本堂课的教学目标,这既包括技能目标又包括情感目标,对教材要充分地研读和把握。同时还要结合学生的学习基础和实际情况,对课堂所要达到的效果进行评估和预测,在此基础上对教学内容进行设计和安排,科学合理地安排运动密度和运动强度。

3.3 提升高中体育课堂教学有效性的具体实施对策

情境式教学是指教师在教学过程中,根据教学内容和目标,有意识地创设生动、形象的场景,使学生快速有效地理解掌握所学的内容,从而激起其主动学习的兴趣、提高学习效率。实践中经常会发现,很多学生在比赛中不会运用学习过的技术动作,因为学生在学习这项技术动作时并不清楚应该在何种情境下去运用,只会“练”而不会“赛”。解决这个问题的最好方法就是采用情境式教学,通过设置符合比赛实际的教学情境,把比赛中真实会发生的情况搬到课堂练习中来,指导学生在相应情况下如何运用所学的技术或战术,以及如何根据情况的变化做出灵活的改变应对,最终取得良好的效果。只有这样才能让学生把所学的知识和技能运用到实践中,从而真正提升教学的有效性。

在进行运动技能和战术教学时要由易到难、由简单到复杂,让学生先从简单的技术开始学习,逐步增加学习难度。例如,学习足球“直传斜插接球及下底传中射门”的战术配合时,可以先安排学生进行“2攻1”直传斜插传球游戏,在此基础上引入技战术教学,从无防守的2人配合练习开始,过渡到参与防守的2攻1练习,再过渡到2攻2练习,逐步提升练习的难度。这样循序渐进的教学方法会更加有效地提升教学效果。

许多教师只注重“教”而忽略了“学”,也即只注重完成自己“教”的任务,而忽略了学生“学”的情况。在课堂教学中,教师要及时了解学生对知识和技能的掌握程度,

要多接收学生的反馈,询问学生在学习中遇到了哪些问题和疑惑,并帮助他们解决。只有充分了解学生的学习感受和体验,才能有针对性地对教学计划、教学内容、教学方式方法等做出及时的调整和改善,才能更好地指引教学。

教学评价是教师针对自身教学工作的开展以及取得的效果,对学生参与课程完整学习过程及结果做出的客观合理公正的判断,是课堂教学不可缺少的重要环节,可以为教师今后的教学优化与创新提供可靠的依据。体育课堂教学评价应该包含运动能力、健康行为和体育品德等方面。运动能力评价包括体能、技战术能力和心理能力在身体活动中的综合表现,技能和体能两方面不可或缺。例如足球项目考核,技术部分可以在所学单元中抽取某个内容进行考核,可以是综合技术运用或者一场比赛中局部战术配合等;体能部分基于足球运动的较高要求,可以对学生的耐力素质进行考核,如考核3000米变速跑、5000米跑等;对于健康行为,可以在教师评价的基础上引导学生进行自我和相互评价,关注学生在平日生活和课堂中良好运动习惯的养成、饮食作息和卫生习惯、预防运动损伤、消除运动疲劳、保持良好心态等方面;在体育品德方面可以进行同学间的相互评价,通过完善的考核和教学评价,促进和推动学生在体育课堂中积极表现,提升课堂教学效率和效果。

随着社会经济发展、生活条件改善,许多孩子从小娇生惯养,在体育课上怕苦怕累、怕脏怕晒,经常会找各种理由不参加体育锻炼,无法按质按量完成课堂任务,长此以往自身体质势必下降。体育老师要正确引导学生,加强学生的思想教育,增强其责任感和使命感,充分调动其主观能动性,让学生认识到体育锻炼的重要性,从而养成认真学习、主动思考、虚心请教、刻苦锻炼的好习惯,不断磨炼自身的意志品质,积极配合教师完成课堂教学任务。

加强体育场地建设,改善体育教学环境。目前许多高中仍存在着班级多、人数多、运动场地少、体育教学器材紧缺的情况,很多乡镇高中的足球场还是泥土地。良好而充足的体育教学设施是体育课堂教学质量和效果的必要保障,这样的教学环境势必会对体育课堂教学的效果产生不利影响。这需要政府、学校和社会各界共同关注和努力,改善学校的体育教学设施和场地条件,才能更好地促进我国学校体育教育教学的发展。

4 结语

想要真正提升高中体育课堂教学的有效性,高中体育

教师必然要对体育新课程理念和要求有充分的把握,提高自身、学生、整体教学工作的全面认识,以此展开教学工作的设计。要关注教师、学生和教学环境等影响高中体育课堂教学有效性的主要因素。全新的教育观念、明确的教学目标、合理有效的教学方式方法、完善的教学评价体系,以及丰富的教学资源、良好的教学环境、多彩的体育实践活动、合理的课内外学习衔接等,都是提升高中体育课堂教学有效性的重要条件。

高中体育教师一定要重视自我能动作用的发挥,加强

对高中体育新课程标准的理解,不断学习和创新,丰富自身的教学理论知识、提高教学实践能力。在课前,了解学生学习情况,做好深度备课;在教学中,要遵循体育教学原则,采用合理有效的教学方式方法,引导和鼓励积极参与体育锻炼,完成课堂的教学任务,实现教学目标;在课后,要重视教学反馈,积极开展课内外比赛实践活动,建立完善的考核评价体系。只有这样才能真正提升高中体育课堂教学的有效性,实现学生身心健康的全面发展。

文/樊庆(中山市第一中学,广东中山 528403)

作者简介:樊庆,男,山东东营人,中山市第一中学高中部一级教师,研究方向:高中体育教学。

参考文献:

- [1] 刘建英. 高中体育课堂教学有效性策略的研究和实施路径[J]. 当代体育科技, 2021, 11(31): 206-208.
- [2] 赵勇, 郑晓梅. 新课程理念下高中体育课堂有效教学的研究[J]. 田径, 2021(11): 76-77.
- [3] 谢战德. 提高高中体育课堂教学有效性的策略探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 101+103.
- [4] 曾少伟. 如何提高高中体育课堂教学有效性的实践[J]. 当代体育科技, 2020, 10(10): 179-180.
- [5] 卢建玺, 张军, 王学芳. 提升高中体育课堂教学互动有效性的策略研究[J]. 体育世界(学术版), 2020(2): 198+211.