

体育精神融入高校体育实施路径研究

前言

体育精神是在“三全育人”的理念下，充分发挥高校体育教学的德育功能，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于高校体育的各环节、全过程。在“立德树人、健康第一”的指导思想下，探索高校公共体育课的德育教育，旨在发挥“体育精神”的隐性思政教育功能，促进高校体育课的“动”与思政教育的“静”的融合。本文通过分析技能主导类隔网对抗性项目中的“思政”要素，以东北石油大学网球选修课本科生作为实验对象进行教学实践研究，并在此基础上提出了强化顶层设计、转变传统理念、构建专业教师团队等举措。

关键词

体育精神；高校体育；体育教学实践

1 体育精神融入高校体育优势分析

体育课作为我们国家大中小学学校普遍开设的必修学习科目，把“体育精神”融入到我国高校体育课堂当中，不仅有利于大学生们在体育课堂的实际锻炼中逐渐获得健壮的体魄，而且使他们在体育课堂的教学中逐渐树立了科学的世界观、人生观和价值观。教师应在高等院校的体育教学中学会坚持贯彻马克思主义的立场、思想和观点，传播马克思主义中国化的思想内容，这与思政教育在育人的本质上相一致。思政教育意在立德树人，而学校体育课则是通过体质锻炼让学生具备强健的体魄，同时领悟体育精神，从而培育优秀的体育道德，这和课程思政“立德树人”的基本目标是相契合的。因此可以将“课程思政”的理念融入并运用到学校体育

课的改革当中，以此实现学校公共体育课对学生人格功能的塑造，其目的就是要改变过去学校公共体育课与思政教育没有实现步调一致的局面。

2 技能主导类隔网对抗性项目蕴涵的体育精神及融合路径设计

2.1 蕴涵的体育精神分析

通过对高校开设的技能主导类隔网对抗性项目进行网上查询、统计，并通过对 15 名体育教学与思政类教授进行专家访谈，在专家访谈指导建议下，归纳出“聚类”分析技能主导类隔网对抗性项目教学实践中的体育精神，见表 1。

表 1 技能主导类隔网对抗性项目蕴涵的体育精神

项目	体育精神
乒乓球	能够培育学生团结合作的奉献精神；通过乒乓球体力等专项素质的锻炼，这一环节也能够培育学生坚韧与永不言败的精神；在竞赛时蕴含集体精神、集体荣誉感教育。
网球	网球礼仪教学可以促进大学生良好文明习惯的养成；网球“信任制”比赛规则在培养学生爱国主义精神、奋勇拼搏、树立终身体育思想等方面都可以起到潜移默化的作用。
排球	女排精神、规则意识、团结与组织能力；女排“竹棚精神”。

2.2 融合教学的路径与方法设计

应从理论知识与技术动作两个层面入手，见表 2。

技能主导类隔网性项目体育课程的思政融合教学设计

表 2 技能主导类隔网性项目体育精神融合路径与方法设计

教学内容	体育精神融合	教学路径与方法
理论知识	1. 运动发展史	1. 视频教学
	2. 奥运知识	2. 线上线下教学
	3. 优秀运动员事迹	3. 公共平台讨论
技术动作	1. 步发	1. 教学目标设立必须“思政”目标
	2. 发球与接发球	2. 常规教学法
	3. 杀球	3. 多采用分组练习法、竞赛法、游戏教学。
	4. 扣球	4. 灵活使用线上、线下混合教学法。
	5. 截击	
	6. 其他技术动作	

3 技能主导类隔网性项目体育课体育精神融合育人实验

3.1 实验对象选取

采取随机抽样方式，从东北石油大学 2021 级网球选修课本科生中抽取电子商务 2020-1 班（实验班）与工业工程

2010-2 班（对照班）进行教学实验，每个自然班 30 人，平均年龄为 18.3±0.7 岁，先对其身体素质进行实验前测，再对测试数据进行差异性检验，数据表明两班学生测试指标无显著差异（P>0.05），见表 3。并且选修学生由于皆没有网球基础，所以不存在技术水平上的差异。

表 3 实验班与对照班学生身体素质前测

班级	人数	身高（CM）	体重（KG）	4×25m折返跑	P
实验班	30	171±3.62	63.2±3.7	14.21±0.831	>0.05
实验班	30	172±2.13	62.1±2.4	14.34±0.829	>0.05

3.2 教学实验的步骤和控制方法

为确保教学实验结果准确性，实验班与对照班教师均由研究者本人担任，在实验条件控制中，除采用体育精神融合路径与方法设计不同外，其他实验条件均保持一致。对照班的任课教师按照原有教学计划进行教学，实验班则从理论知识、技术动作的两个层面实施体育课程与思政教育的融合，由教师制订网球课的教学设计并执行，两班同步教学。整个实验共进行十六个教学周，第一教学周为理论知识学习，第二至第七教学周为技术动作教学，第八教学周则进行运动竞赛设计，第九至第十五教学周进行技术动作教学，第十六教学周为考试周，每周每班一次课，共 2 学时。

4 教学实验效果分析的两个维度

对实验班与对照班从运动技术、课堂教学两个维度进行教学实验效果检测，测试数据使用 SPSS 21.0 软件进行统计学分析。

4.1 运动技术维度

根据专家建议，选测试的正反手击球精准度、发球与对打回合作为学生运动技术的评定指标。实验后测数据表明实验班学生运动技术提升效果显著高于对照班，具有显著性差异（p<0.05），见表 4。实验效应表明高校体育精神融合教学设计对学生的自信果敢、冷静从容和团结协作意识均有明显的提升效果。

表 4 教学实验前后实验班与对照班运动技术成绩对比 (X±S)

实验前后	实验前			实验后		
	实验班 (N=30)	对照班 (N=30)	P	实验班 (N=30)	对照班 (N=30)	P
击球精准度得分	4.48±2.27	4.53±2.25	>0.05	38.95±2.88	28.39±2.97	<0.05
发球得分	14.64±2.14	15.10±2.11	>0.05	45.9±2.87	40.98±2.99	<0.05
对打回合	2.02±1.17	2.17±1.17	>0.05	15.41±1.59	13.9±1.16	<0.05

4.2 课堂教学维度

从课堂教学维度来分析教学实验效果，主要是测试学生的课堂表现。在专家指导下制定了学生课堂表现的考核量表，其中考核指标包括：上体育课时按照要求着装、课堂中积极思考刻苦练习、虚心学习认真接受老师指导，每个指标10分，并对教学实验后实验班与对照班的数据进行分析，

见表5。在进行教学实验后，实验班学生在课堂表现层面相较于对照班取得的效果比较明显，在上体育课时按照要求着装、课堂中积极思考刻苦练习、虚心学习认真接受老师指导的层面与对照班之间差异显著(P<0.05)，这表明在课堂教学维度，网球课通过融合体育精神的教学设计，对学生认真负责、团结互助的“思政”品质有一定促进作用。

表 5 教学实验后实验班与对照班体育教学维度分数差异性分析 (N=30)

评价指标	组别	评价得分	P
上体育课时按照要求着装	实验班	9.2±0.18	<0.05
	对照班	8.2±0.43	
课堂中积极思考刻苦练习	实验班	9.1±0.26	<0.05
	对照班	8.0±0.58	
虚心学习认真接受老师指导	实验班	9.1±0.52	<0.05
	对照班	8.2±0.78	
总计	实验班	24.472.13	<0.05
	对照班	27.561.74±	

5 结语

为将高校体育精神融入高校体育实施路径，实现相互渗透、彼此融合的“同向同行”，应当强化顶层设计，以党建统筹、转变传统理念，构建专业教师团队。首先，可以增强高等学校党组织领导对于高等学校公共体育课落实“课程思政”宗旨和教育需求的意识，增强党组织主体责任意识。其次，可以建立“课程思政”理念指导下的教师互助学习交

流平台，让大学的体育老师们承担教书育人的使命，履行讲授学校体育知识和运动卫生知识的责任。最后，应逐步转变体育教师在日常课堂实践中重技术、轻教学，思政与德育内涵“两张皮”的状况，在教授学校基础体育知识和科学体育知识的同时中，培养学生发展健康的思维和领会发扬社会主义核心价值观。

文 / 田苗苗，王浩（东北石油大学体育部，黑龙江大庆 163318）

基金项目：大庆市哲学社会科学规划研究项目《中华体育精神融入高校体育实施路径研究》(DSGB2022049)

作者简介：田苗苗，女，河南周口人，东北石油大学体育部在读硕士研究生，研究方向：体育教育学；王浩，男，黑龙江大庆人，东北石油大学体育教研部副教授，研究方向：体育教育学。

（下转 75 页）