

关于幼儿足球的分析与思考

前言

在“校园足球热潮”的引领下，幼儿足球也受到了更多人的关注。对于幼儿而言，足球能促进身体健康发展，为以后学习奠定良好基础，具有重要意义。而幼儿足球正处于起步阶段，还存在许多需要探索与思考的地方。本文主要探讨幼儿足球的内涵、价值、现状及解决策略，旨在为幼儿足球发展提供理论支撑。

关键词

幼儿足球；幼儿教育；现状；策略

随着“体育强国”战略的实施，体育在教育体系中的地位获得了极大的提高。足球作为世界第一大运动，目前在我国体育教育体系中占据着十分重要的地位。“足球要从娃娃抓起”，更是新中国历届领导人都提倡的口号，为全面响应这一口号，教育部办公厅于2021年发布《关于开展全国足球特色幼儿园创建工作的通知》，由此可见，幼儿足球的发展在全国范围内呈现出逐步向好的趋势。更多的学校、教师、家长开始重视培养幼儿对足球运动的兴趣和足球体育精神，以此提高幼儿的身体素质和团队合作精神。

1 幼儿足球的内涵

《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园要“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施‘德、智、体、美、劳’的全面教育，促进其身心和谐发展。从根本上讲，幼儿足球是面向幼儿群体合理利用足球特点来组织进行的具有趣味性、团体性的体育活动。教师可以通过游戏的方式，利用足球创设各种情景，帮助幼儿掌握简单足球技术、提高综合性素质。

足球是世界第一大运动，足球运动能通过自身所具备的特点吸引幼儿参与其中。首先，足球是一项变化性极强的运动，充满游戏性和趣味性，通过足球运动，幼儿不仅能够满足自身身体活动需要，同时足球的竞争性还能满足幼儿的心理需求。其次，足球拥有极强的适应性，不管是在室内室外，郊区或城市，只要有足够的运动场地与器械保障都能进

行足球运动。最后，足球是一项团体运动，幼儿在进行足球运动的过程中能够获得极高的参与感，不管是和同伴还是和父母一起都是最好的成长方式。

2 幼儿足球的价值

2.1 促进幼儿认知发展，提高身体素质

根据皮亚杰的认知发展理论可以得知，学前教育阶段的幼儿正处于前运算阶段，这个阶段的幼儿感知觉方面得到发展，自我意识逐渐发展。足球运动是一种灵活性运动和创造性运动，需要身体各个部位的协调配合以及学习多种基本动作技能，幼儿在保证安全的情况下，通过游戏方式参与足球运动不仅可以帮助幼儿学习多种基本动作技能，以达到训练肢体协调的目的，而且能够进一步促进身体素质的发展，还可以培养幼儿的创造力，促进思维和认知的发展。除此之外，足球运动还具有严密的规则，经过教师的引导，幼儿在教师创设的情景中也可以树立良好规则意识，从足球中的规则延伸到其余领域的规则。

2.2 培养幼儿团队精神，促进社会化发展

足球作为一项团队运动，只靠个人的单打独斗无法取得好成绩，需要各个球员的相互配合才能取得胜利。所以足球运动不仅能够培养幼儿的团队精神、集体观念，还能使其适应群体生活，学会与同伴友好交往，在处理足球运动中的矛盾时，潜移默化地提高社会交往能力，形成一定的责任感。

2.3 促进足球事业发展，为中国足球的未来打下坚实基础

中国足球在以往的发展过程中较为关注成年队的成绩，对青训情况关注存在一定的不足，近年来中国足协开始慢慢重视青训。受年龄因素限制，幼儿参与足球主要是家长希望能帮助他们培养兴趣。增加幼儿对足球的兴趣，未来才有可能对他们进行更加系统、专业的训练。越来越多的幼儿参与足球运动能够为国家提供充足的足球后备人才，让我国足球水平到达一个新的高度。

“足球要从娃娃抓起”绝不能成为一句空话，但也坚决反对一口气吃成一个大胖子。幼儿足球是职业足球可持续发展的产物，幼儿足球发展的成功与否能直接影响到中国足球的未来。中国校园足球的发展从小学到初中、高中一直到大学都有着明显的进步，在不久的将来，幼儿足球也许也会进入校园足球的发展体系中。幼儿阶段打下良好的足球基础是对校园足球最大的支持，因此我们需要一步一个脚印稳扎稳打，踏实地走好每一步。

3 幼儿足球的发展现状

3.1 现阶段幼儿足球发展的有利条件

3.1.1 国家支持幼儿足球发展

20世纪80年代初期，原国家体委第一次明确提出要在20世纪末期把中国建设成“世界体育强国”；2018年中国足球启动“足球娃娃工程”；2019年国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》，国家体育总局指出，到2035年足球要成为建成建设体育强国的标志性事业；同年，教育部正式启动足球特色幼儿园试点工作，全国青少年校园足球工作领导小组办公室计划将983所幼儿园确定为全国特色幼儿园示范园；教育部发布的《关于开展幼儿儿童足球试点工作的通知》提出，世界足球强国的儿童在5岁左右开始就接受足球启蒙教育，要求足球幼儿园要以游戏和兴趣为重点，引导儿童进行幼儿足球活动。这表明中国校园足球的重心已经转移到幼儿园，更加注重培养孩子们“终身运动”的习惯，也标志着早期幼儿校园足球时代的到来。

3.1.2 家庭对幼儿足球的支持不断提升

现阶段人民生活水平不断提高，孩子的教育成为了家长普遍关心的问题。随着国家对幼儿足球的重视，幼儿练习足球的益处被更多人了解，现在许多家庭愿意从小就送孩子去练习足球，增加孩子对足球的兴趣，促进孩子身心发展。虽然现阶段我国足球发展不尽人意，但仍有相当一部分球迷支持中国足球的发展，愿意让自己的孩子练习足球。这给处

于寒冬中的中国足球点燃了星星之火，为中国的幼儿足球计划打下了坚实的基础。

3.2 现阶段幼儿足球发展的不利条件

3.2.1 缺乏专业性的教师团队

专业性的足球体育教师对幼儿的发展具有重要的影响，专业性足球体育教师的缺失会影响甚至是阻碍幼儿足球的发展。体育教师在中国学校一直比较缺乏，幼儿园体育教师更加稀缺。根据调查研究，95%的幼儿园没有专业的体育教师，许多幼儿园只有一名或少数正式的老师充当体育教师，即使配有体育教师，教师还需带领幼儿进行多种类型的体育项目活动，有可能对足球活动并不十分精通，甚至存在部分教师并未受到过正规足球培训的情况，不了解幼儿足球教育应该有的基本知识技能。教育内容和教学体系的缺失导致足球课程成为摆设，影响了孩子们对足球这项运动的理解与对足球兴趣的培养。

3.2.2 缺乏系统的足球特色课程

幼儿园课程是幼儿园为促进幼儿身心发展，根据《幼儿教育指导纲要》《3—6岁儿童学习发展指南》等政策性文件及幼儿园地方特色编制而成。当前，幼儿园关于幼儿足球的足球特色课程非常少，大部分学校还是只重视培养幼儿健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的发展，在健康领域中关于以足球为主的特色游戏活动也是寥寥无几。只有少部分足球特色幼儿园能关注到足球对幼儿发展的促进作用，可见大多数幼儿园都没能重视足球对幼儿学习基本动作技能的有益性，也从根本上说明了现在的幼儿园缺乏系统的足球特色课程。

3.2.3 幼儿园足球配套实施不齐全

足球运动的开展需要配套完善的场地、训练器材等设施，而现阶段大多数幼儿园都没有专门进行足球运动的场地，幼儿园在进行足球活动时只能在有限的空地上进行，很容易导致幼儿在活动中受伤，也不能达到应有的训练效果。幼儿园还缺少专用的训练器材，没有足够的场地新建专门的足球场地，也反映了当下对幼儿足球投入量较小，发展幼儿足球需要投资大量的人力、物力资源。

4 幼儿足球发展的策略

4.1 培养专业性足球体育教师

目前幼儿园主要问题是缺少专业师资力量，且大多数幼儿园没有足球教师人才培养计划。因此，国家可以通过发布相关政策以及拨款帮助幼儿园开设足球专业教师培训班，

以提高幼儿园体育教师的专业足球基础知识与技能、足球教学活动开展方式等,除了对足球专业教师进行理论知识培训,还要求足球教师学习练习脚弓传球、带球跑、射门、传球、停球、接球、运球等足球基础技术练习,或聘请当地足协专业裁判帮助教师学习足球比赛的基本规则,为未来组织幼儿足球比赛打下坚实基础。幼儿园可以在校外聘请专业足球人士或者联系相关幼儿足球专业机构进入校园对孩子们进行定期教学,以此来提高儿童对足球的兴趣,加强孩子们对足球运动的了解。

4.2 发展系统足球特色课程

幼儿园足球特色课程需要从活动目标、活动准备、活动过程、活动建议四个方面来进行具体分析。从活动目标上来讲,课程内容应主要注重锻炼幼儿手脚动作的准确性、协调性以及幼儿的肌肉力量与关节柔韧性为主,在此基础上使幼儿学会单脚站立、单脚踢球并能做到保持身体平衡的能力,同时也应注意培养幼儿对足球的兴趣。在活动准备方面,应多注重培养持球热身运动,将简单的足球动作和热身结合起来。在活动过程方面,导入部分则需要老师勾起幼儿学习基本动作技能的兴趣,活动开展部分教师可以简单介绍足球的相关踢法和技巧,在介绍过程中请个别幼儿做示范,更重要的是注重幼儿对基本动作技能的学习。在活动延伸方面,教

师则可以引导幼儿将足球与基本动作技能结合起来。除此之外,教师还应因材施教,加强幼儿园的足球环境创造,注意家园结合。从以上这些方面入手,能够系统地发展足球特色课程。

4.3 完善幼儿园相关配套设施

发展幼儿足球首先要解决的就应是场地问题,一方面需要国家、当地政府和企业合作帮助,国家应给幼儿园拨款以缓解幼儿园经费不足的问题,由当地政府协助选择合适的地点修建幼儿园专用足球场地,并由企业参与对足球训练器材的购置工作。只有做好了这一系列事情之后,幼儿园相关足球设施才能得到完善,幼儿足球才能得到更好的发展。其次,关于完善训练器材设施,幼儿园教师也应充分发挥自己的专业技能,利用身边常见材料制作简单的训练器材。

5 结语

在校园足球发展中,幼儿足球更需要国家的支持、园所的努力,只有这样才能逐渐形成完整体系,促进幼儿认知发展、身体发展以及培养体育精神。同时注重幼儿足球的发展,要响应“足球要从娃娃抓起”的口号,在学前教育阶段培养就养幼儿对足球的兴趣。

文/饶峻宇,徐梦烨(绵阳城市学院,四川绵阳 621000)

作者简介:饶峻宇,男,四川内江人,绵阳城市学院,研究方向:幼儿足球;徐梦烨,女,四川德阳人,绵阳城市学院,研究方向:学前教育。

参考文献:

- [1] 谢毅烨.谈幼儿足球的重要性[J].当代体育科技,2020(1):183-184.
- [2] 李守江,张悦虹,鞠蕾,等.当前我国幼儿足球热的冷思考[J].体育科学研究,2021(1):6-11.
- [3] 赵君达.幼儿足球的教育价值和体系建构[J].体育画报,2020(17):54.
- [4] 吴真宇.加快幼儿足球的发展,有效促进足球教学的研究[J].教育界,2021(43):79-81.
- [5] 赵锐.终身体育:幼儿足球活动的价值追求与实施建议[J].早期教育,2022(1).