

体育教育专业体操普修课学生 核心素养培养策略研究

前言

培育学生核心素养并提高学生的国际核心竞争力是当今世界教育领域的热点问题。目前,国外教育发达国家都将跨学科的核心素养、能力部分,融入了各个具体的学科。“学科素养”也称为领域具体素养(Domain-specific competence),建立在特定领域(或学科)特有知识和技能的基础之上,是个体应对特定问题或任务时表现出来的领域专长。在中国学生核心素养的发展框架中,核心素养被界定为“学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。体育学科的核心素养是在体育活动或运动过程中形成的能力、习惯、积极健康的生活方式等,是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格与关键能力,主要包括运动能力、健康行为和体育品德。

关键词

体育教育专业;体操普修课;核心素养

1 体操课培养学生核心素养的迫切性

在“教会”“勤练”“常赛”的学校体育教学改革行动中,如何做到“教会”健康知识、基本运动技能、专项运动技能三方面的内容,全面促进青少年学生的体育核心素养提高,把习近平总书记关于学校体育提出的“四位一体”目标真正地落到实处,作为体育教育专业的主干必修课程的体操普修课有着不可估量的作用。随着以培养学生核心素养为主要目标的学校课改的推进,传统单一的“竞技”体操教学理念和“灌输式”教学观念,已明显滞后于学校体育课程改革的步伐和社会对应用型体育人才的时代需求。

文章结合立德树人培养的时代要求,以“培养体育教育专业学生成为具有创新精神和实践能力的优秀人才”^[3]为导向,提出教学策略,使体操普修课培养内容、过程、目标更加明晰,达到理论和实践的有机结合。这无疑对进一步深化教育教学改革、贯彻新时代学校“立德树人”教育根本任务,促进体教融合,提升高级专门体育人才的培养质量,均具有十分重要的现实意义,同时也能为其他项目课程学生核心素养培育提供理论和实践参考。

2 体育教育专业体操普修课发展学生核心素养策略

2.1 更新教学观念

从体育核心素养高度和体育课程一体化思路,强化“教会、勤练、常赛”。注重学科融合与课程思政,开展情境式跨学科主题教育教学活动。“以教定学”转向“以学定教”,把握学情,因材施教。体育要回归教育本位。体育的本身就是身体的教育,对身体的整体塑造就是一个教育问题,在教育体系中的地位应该是首要的。习近平总书记提出,教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,只有体育主动与教育在价值、功能和目的上充分融合,才能打造新型的青少年人才培养工作体系,共同推进青少年健康发展。

在核心素养的指导下,每一个学科需要根据各学段学生核心素养的主要内容与表现形式,结合学科内容与特点,提出实现学生本学段核心素养的具体目标,体现本学科特色。体操普修课不仅要培养学生的运动技能,而且还要提高学生体操普修课实践教学能力,实现传统的体操教学目标向深度的核心素养能力培育的转变。“基于身体素养理念与四位一体目标之引领,明确学校体育‘三维育人’的价值取向,从

而为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴培养拥有强健体魄、强大心理、健全人格的一代新人”。通过教育手段提升体育竞技水平,就要充分发挥和拓展学校体育的育人功能,利用体育课、体育锻炼和体育竞赛等手段全面提升青少年的体育素养。

2.2 优化教学内容

体操是我国体育院校体育教育、运动训练、社会体育等专业的一门主干课程,该课程对培养合格的体育师资、教练员、社会体育指导员,尤其是培养体育教师教学、训练、示范、讲解等能力具有重要的指导作用。从理论上讲,课程目标越是能揭示学科知识,反映社会发展与学生的需要,就越能为人们所广泛接受,因此,“高等院校体育师范专业的培养目标、课程、教学和评价,都要扣紧核心素养导向理念和核心价值”。

从九十年代以来,有关体育教育专业体操普修课程改革就已经开始,虽然有了比较大的突破,取得了不少成就和效果,但在理论、实践和操作层面依然存在许多亟待解决的实际问题。“学校体操淡出了人们的视野,成为与人健康无关的阳春白雪的少数人练习的项目。”因此,学校体育要认真贯彻习近平总书记提出关于学校体育“四位一体”的目标,通过着力实现“教会”“勤练”“常赛”教育教学模式,从有利于发展和提高学生运动技能及运用、养成学生参与体操和课外体育活动锻炼的习惯、培养学生体育品德、继承和传播体操基本知识的等目标的基础上来进行教学内容的选择。

在体操普修课中,要围绕“教会”学生必修必学的健康知识、基本的体操运动技能和体操专项能力梳理和筛选体操教学内容,要围绕“勤练”促进第一和第二课堂有机融合,打牢基本运动技能基础,合理安排专项运动技能练习,要围绕常赛保证学生课课有教学比赛,人人有参赛项目,特长有专项联赛。注重以人为本突出学生主体地位,创设情境改进教学方法促进学生核心素养能力提高。

2.3 创新教学过程

体操教学组织与实施要进一步突出学生中心地位。“坚持以学生身心健康发展为中心,突出学生在校体育教育过程中的主体地位,不断满足学生日趋多元、日益增长的体育参与需求,力促青少年学生身心健康全面发展”。通过体操课程“四结合四整合”的教学,推动信息技术与教育教学深度融合,同时注重线上线下教学,充分利用精品资源视频课堂,全面提高人才培养质量。教会学生学习,使学生自主主动地进行思考、探索,成为学习的主人,综合发展学生的核

心素养。在体操教学中加强身体活动价值观的培养,使学生意识到体操运动对人成长发展重要性的认知。通过体操普修课的学习,熟练掌握体操项目中丰富多彩的运动技能,培养锻炼身体的习惯,并将体操练习作为健康生活方式的重要组成部分。使“学生会体验运动的乐趣,关照自己的身体和精神在体育运动中满足,让大学体育真正成为学生自己的体育,让大学体育真正担负起培养世界健康公民的使命”。牢牢树立“立德树人”和“健康第一”的指导思想,培养专业学生的专业素养和综合能力,引导专业学生在未来的工作中有效承担起体育教育教学的重任。将体操技术动作运用于生活当中,成为学生生存、生活锻炼,安全避险的一部分。“着眼于身体活动与积极生活方式的契合关系,立足于人的整体,在情感、认知和身体等相互关联的多种维度上激发动机、培养能力,促成终身参与身体活动的行为习惯”,使学生在体操普修课中有真实的获得感。

2.4 完善教学评价

教学评价是教师设置评价目标、选择评价内容并运用评价方法和手段来检验教学目标达成情况的重要过程,要想达成培养学生核心素养的目标,教师必须紧密围绕学生核心素养的培养内容和要求来探索和丰富教学评价。而关注学生发展能够帮助体操教师及时了解和收集学生的体操学习态度与表现、参与体操运动和其他体育活动的情况与成效以及健康行为表现等信息,是教师有效开展核心素养教学评价的前提。所以教师要想更好的评价和检验学生核心素养形成情况,不仅需要围绕核心素养指标来丰富学习评价目标、评价内容和评价方法,还需要积极关注学生在课堂中的发展情况,及时调整评价目标、内容和方法。

根据体操普修课培养体育教育专业学生核心素养的要求,在设置评价目标和评价内容时,教师要从挖掘学生体操普修课学习潜能、为学生提供个性展示的机会、提高体育教育专业学生自我教育的能力、促进学生核心素养的形成等方面来设置体操普修课培养学生核心素养的评价目标和评价内容。在选择评价方法时,要充分发挥学生自评、团队互评、教师评价的优势,注重多种评价方式的有机结合。

3 结语

立德树人是我国教育的根本任务,培养社会主义现代化建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴是我们教育的伟大目标。发展体操普修课学生核心素养,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方

针,坚持以立德树人为根本任务、科学规划,多层次、多方位培养。以体操教学改革为根本动力,坚持以学生为中心主体地位,始终把发展核心素养放在首位。借助体操课程内容优化和设置,创新人才培养模式,始终坚持与时俱进、改革创新,做到以服务体育专业人才培养为目标,以提升学生实践与创新能力为主线,多层次、多渠道提升体操普修学生多

种创新和实践能力。通过全方位、个性化地培养,探索新时代体育教育专业体操普修课发展学生核心素养培养路径。核心素养是一个动态发展且伴随终身学习的过程,要从人的全面发展的角度,科学完整系统地构建学生体育学科核心素养体系。

文/黄勇(汉江师范学院,湖北十堰 442000)

作者简介:黄勇,男,湖北咸宁人,汉江师范学院教师,研究方向:体操教学与训练。

参考文献:

- [1] 褚宏启. 学生核心素养及其培育——教育发展方式的转变 [J]. 教育视界, 2019(1): 4-7.
- [2] 聂应军, 吕万刚, 魏旭波, 等. 《体操》课程建设的创新与实践 [J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(3): 96-100.
- [3] 黄勇. 体育教育专业体操普修课学生核心素养指标体系构建研究 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2019.
- [5] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 2-3.
- [6] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 普通高中体育与健康课程标准 2017 年版 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [7] 李贵庆. 学校体操发展的回顾与展望 [M]. 武汉: 湖北科学技术出版社, 2017.
- [8] 任海. 身体素养: 一个统领当代体育改革与发展的理念 [J]. 体育科学, 2018, 38(3): 3-11.
- [9] 刘研, 高娃. 体操对体育专业学生“精”“气”“神”的培养 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(33): 180-183.
- [10] 张美叶. 新课标背景下高校体育教育专业体操课程内容设置探讨 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(17): 86-88.
- [11] 马胜敏, 杨涛, 李军. 核心素养视阈下体育教育专业体操课程教学改革探析 [J]. 体育科技, 2021, 42(3): 137-138+140.
- [12] 阴微. 体育院校体操教材内容的演变及发展趋势——以高等教育出版社教材为例 [J]. 四川体育科学, 2021, 40(1): 137-140.