

“三全育人”理念下高职体育课程思政建设问题研究

前言

体育是高职院校课程体系中最具思政教育价值的课程之一，体育课程思政建设是一项内容复杂多元的系统工程。本文从“三全育人”的理念出发，审视高职体育课程的思政建设现状，梳理现存问题，以期为其今后的发展提供参考，并推动高职体育课程思政建设的不断改进和完善。

关键词

“三全育人”；高职教育；体育课程；课程思政

1 背景介绍

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”，“把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。”《纲要》中特别强调了，“体育类课程要推进课程思政建设，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感”^[1]。体育是“学校课程体系中最具思政教育价值的课程之一，与思政教育因素之间存在较强的关联性”^[2]。以“立德树人”总任务为根本，贯彻落实“三全育人”教育理念，进行体育课程思政建设，是新时代高职体育教学工作的中心内容。

2 体育课程思政建设现存问题

在《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的指导和规范下，高职体育课程的思政建设有序开展，体育课程的育人意识得到增强，育人功能得到彰显，取得了一定的建设成果。但另一方面，由于体育课程的思政建设是一项系统工程，建设内容复杂多元、立体多维，需要多主体、多部门、多学科协作配合，现存的问题亦十分突出。

2.1 主体把握失当

把握主体是关系到体育课程思政建设全局的问题，在

起点与源头上决定着建设成败与效果。作为高职各专业的公共必修课，体育课程拥有庞大的受众群体，其课程的思政建设必然影响深远，直接体现了全体学生的精神风貌与身心发展。为确保体育课程思政建设的有序开展，必须切实秉持“三全育人”理念，学校上下协作、多方参与、多元主体联动。上至学校领导层面，中至人事处、教务处、教学督导部门、学工处、团委等职能部门及教学系部，下至体育教学部门及体育教师，必须全员参与形成能量聚合^[3]。多元主体联合发力、各司其职、齐抓共管，就能从组织领导、制度建设、过程管理、考核评价等方面提供必要的环境支持和组织保障，形成全员育人的格局，确保体育课程思政建设见功见效。

由于思想认识上的误区，体育课程思政在建设主体方面存在突出问题，主要表现为建设主体把握失当、指向狭隘，没有在不同层面上多向涵盖、辐射不同的责任主体，体育教学部门及体育教师成为单一建设主体，孤军奋战、单打独斗。受制于单一主体的课程思政建设缺乏高度、深度与广度，在长远规划、全局统筹、质量提升及规范管理等方面呈现明显不足。

2.2 载体认识不足

载体是指能够传递能量或承载其他物质的事物。体育课程思政建设的载体传递思想与引导性价值，承载思政育人

元素与信息,直接关系到建设内容的品质及建设路径的效能。体育课程具有丰富内涵和多元属性,其活动场域、活动业态以及形式内容灵活多样且丰富多彩。竞赛、社团、运动训练、锻炼健身、相关文化等活动都是体育课程的实践场域,这些常被冠以“第二课堂”之名的课外实践是辅助体育课程思政建设“主战场”的重要“分战场”。在不同内容、方式各异的身体练习及知识传递过程中,承载着体育先天具有的育人元素,彰显着“以体铸魂”“以体育德”的思想,是体育课程思政建设的有效载体。

对载体认识不足、存在偏差,是高职体育课程思政建设现存的突出问题之一。首先,建设载体没有受到足够重视,建设载体的构成没有被正确研判,在体育课程思政建设的话语体系中,建设载体没有获得其应有的合理地位,处于失语或缺席境地;其次,建设载体的考量缺乏全面性、全局观,只简单指向体育课堂教学,只注重在课堂中渗透思政教育,造成战斗力相对薄弱的单兵作战的问题。

由于不被认可为建设载体,课外实践场域依旧沿袭传统思维模式,着重体育知识授受和运动技能训练,其所蕴含的育人元素和所承载的内生价值无法得以体现,“分战场”不能与“主战场”有效配合,共同贡献智慧和力量。优质课程思政建设载体既被闲置,就无法实现课堂内外联动、建立立体化的体育课程思政育人体系的目标,更无法持续影响和熏陶学生。

2.3 主渠道亟待改进

课程与课堂教学关联密切、肌理统一,课堂教学是课程的主要实施手段和呈现方式,是“三教改革”的落脚点和价值旨归,是贯彻落实“三全育人”的核心地带。课程思政是新形势下课程的新任务和新要求,对于思想引领和价值引导的目标,课堂教学是其重要的实现路径。《纲要》强调,要以课堂教学为“主渠道”,“坚持学生中心、产出导向、持续改进、不断提升学生的课程学习体验和学习效果”,坚决防止“贴标签”“两张皮”^[1]。

作为体育课程思政建设的主渠道,课堂教学承载了近乎全部实践探索的要求,现存问题较多、短板突出。首先,其思路设计较为狭隘,没有涵盖“课程思政融入课堂教学设计的全过程”,没有在从课前预习、课中授课到课后作业的过程中都将其深入贯彻,也没有从运动知识讲授、运动技能示范到学生操练巩固的所有教学环节中,全过程、全方位地发挥课程课堂教学的育人功能^[1]。

其次,育人元素的挖掘及思政教育内容的选择缺乏科

学性、合理性、深度和广度,呈现出碎片化、简单化、表面化的特点。没有给予学生主体地位,不能全面了解其思想动态、价值理念、认知水平、思维模式、行为方式等,无法对症下药、有的放矢。仅是为呈现思政元素而呈现,为完成课程任务而开展教学,脱离了学生的思想实际和成长需求,缺乏现实指导性和针对性。同时体育教师没有将自身视为鲜活教材与真实案例,没有把言传与身教真正结合起来提高说服力。作为与学生近距离接触、容易对其产生影响的师长,体育教师应以身作则,为学生树榜样,在潜移默化中实现育人目标。

再者,对思政育人元素的融入方式和呈现路径,缺乏深入思考与探究,没有通过巧妙自然地设计营造出适合的思政教育氛围,使学生浸润其中,做到春风化雨、润物无声。要么牵强生硬地嫁接植入,要么简单粗暴的显性讲授,忽略学生的感受与体验,“盐”和“水”泾渭分明,思政与体育拼凑叠加,“两张皮”现象严重。

2.4 课程之间思政育人功能交流融通缺位

在课程思政建设总体要求下,高职教育体系中的每一门课程均有思政育人功能,共同的职责和使命使各课程在实现高职人才培养目标的征程上有了新的共同方向、增加了新的共同语言。既然如此,各课程之间便不应各自孤立、彼此疏离,而应加强互动与融通,建立和谐的课程思政话语体系,团结协作、互通有无、共谋大计。体育课程与其他课程在课程思政建设体系中交流融通,这是“三全育人”理念的题中应有之义,也是对其的深度践行。《纲要》指出,要“构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系”,进一步明确了各课程之间应有的正确关联^[1]。毋庸置疑,体育课程的确蕴含着丰富的育人元素,有着开展思政教育的先天优势,但由于只重视运动技能传授的传统教学思维模式的影响,受“只缘身在此山中”的认知局限,仅靠体育课程一己之力,建设成效也难尽人意。只有各课程协同工作、贡献智慧,尤其是思政课程有效地介入,才能助推体育课程思政建设,帮助其克服认知局限和方法论层面的不足,借力发力、赋能前行。

一直以来,体育课程与其他课程之间存在严重的壁垒与隔阂,没有建立起交流融通机制,实现共话、共商、共建和协作育人。体育课程在其世界里思考、探索,与其他课程没有接触交流,也没有思想碰撞、信息沟通与资源共享。既不能在思政课程的指导和引领下,深入挖掘育人价值,提升思政建设的深度和广度,也不能从其他课程的优秀案例中开

拓思路、获得启发。没能有效配置和充分利用校内优质课程资源,阻碍了对体育课程思政建设的现实缺陷与短板的弥补。

2.5 教师思政教学能力提升不足

于体育教师而言,课程思政建设是一项全新挑战,它对教育教学提出了新的目标、任务和要求。作为战斗在一线的主力军,要保证课程思政建设的有效开展并取得战果,体育教师必须持续发展自身,提升体育课程的思政教学能力,为之及时赋能、提供给养和保障。应积极开展、大力支持该项工作是对“三全育人”之全员、全过程、全方位育人理念的有效贯彻和落实^[4]。

这项工作亦存在诸多问题。首先,教师思想认识不足、重视程度不够,没有将该项工作纳入体育课程思政建设全局予以观照,没有将其与体育课程思政建设的其他任务同步规划和推进,真正从源头及起点上强弱项、补短板。其次,教师体育课程思政教学能力提升工作的系统性和针对性较为薄弱,缺乏顶层设计和统筹规划,形式比较单一,内容呈现碎片化和浅表化,没有从提高综合素质、强化思想认识、提升

政治理论素养、深化体育课程认知和指导课程思政教学方法等不同维度和层面全面铺开。再者,体育教师自身缺乏“本领恐慌意识”,满足于完成课程思政教学任务,缺乏主动学习的积极性和提升课程思政教学能力的自主性和内驱力,其参与热情有待提高、自我要求有待改进、学习成效有待提升。

3 结语

体育课程思政建设是高职课程思政建设的有机组成部分,我们必须切实贯彻落实“三全育人”理念,真正做到全员参与、全过程实施、全方位展开,针对现存问题,克服思想认识上的误区、决策指挥上的偏差、实践行动上的不足。统筹协调好全局性工作和局部性工作,形成全校上下浓厚的体育课程思政工作氛围,确保体育课程思政建设见功见效、落地落实,充分彰显体育课程天然的思政属性与育人优势,将育人与育体并举、德育与体育同行,为高职课程思政建设贡献体育学科的智慧 and 力量。

文/张辉(淮北职业技术学院中专部,安徽淮北 235000)

基金项目:安徽省教育厅2020年度高等学校质量工程课程思政建设研究项目《高职体育教师课程思政教学能力提升路径研究》(2020kcszyjxm219)

作者简介:张辉,男,安徽淮北人,淮北职业技术学院中专部副教授,研究方向:体育教育、运动训练。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. 2020-05-28.
- [2] 赵富学,陈蔚,王杰,等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究 [J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(4): 80-86.
- [3] 杨道建. 新时代高校“三全育人”理论与实践 [M]. 南京: 江苏大学出版社, 2021(4): 47-50.
- [4] 陈华栋. 课程思政: 从理念到实践 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2020(6): 108.