

# 高校武术教学实践与课程思政理念融合的策略研究

## 前言

随着武术教育在高校教育中所占的比重越来越大,大学生武术学习热情得到提升,高校武术教学实践工作也越来越为广大师生和学者所重视。课程思政理念的融入,推动了武术教学工作开展。本文运用文献资料、逻辑分析等方法,在高校武术教学实践与课程思政理念融合的必然性和可行性基础上,提出了促进二者相融合的策略和建议。

## 关键词

高校;武术教学;课程思政;融合策略

高校武术教育是高校教育的一部分,在高校体育课程中,武术运动项目深受广大高校学生喜爱。在提倡和发扬传统文化的社会发展新时代,具有悠久历史传承的武术运动,已成为一种文化现象和资源。武术教学对于高校学生身体综合素质的提升,对于传统文化的传承以及文化魅力的展现等具有重要意义。课程思政理念的要求,就是要全员、全程、全方位地在各门课程中融入思政教育的理论知识、精神追求等元素,对学生的思想、行为等进行影响教育。从新时代发展目标出发,在我国民族传统文化的弘扬和发展越来越受到重视的背景下,高校武术课程融入思政理念,将教学实践与课程思政理念相融合,是高校武术教学实践工作的必然选择和重要任务,也是课程思政理念实施于高校体育教学事业的重要部分。

## 1 高校武术教学特点与课程思政理念内涵分析

把握高校武术教学的特点,了解、明确高校武术教学的现状,充分掌握课程思政理念的内涵,是在教学实践工作中更好地融入课程思政理念的基础。

### 1.1 高校武术教学特点与现状分析

武术都具有规范、攻防、广泛适用的特点。武术的规范性特点,讲究的是习武者心理、精神、意念与身体各部位协调、平衡的发展,达到内外合一、形神兼备的效果。武术

的攻防特点是其基本特性,武术运动中的进攻和防守动作构成了其主要内容。武术具有广泛的适用性,少林武术、太极拳、形意拳、搏击、推手等各具特色的武术项目,给不同性别、年龄、职业的人们提供了多种学习和锻炼的选择。此外,武术运动受天气、时间的限制也较小,对场地、器械的使用要求不高,这些也更加强化了其广泛适用性。高校武术教学工作应充分把握武术的这些特点,因地、因时、因人而异地开展教学实践。

相比于其他学段的武术教学,高校武术教学具有更大的自主性、多样性、竞技性、可持续性。大学生群体的思想意识形态已相对成熟,他们对武术选课以及学习和锻炼过程有很强的自主性。本着因材施教的原则,结合高校学生对武术各项目内容的兴趣,在武术教学工作中必须为其提供多样的选择。大学生处于对新事物充满热情、勇于竞争和探索的人生阶段,因此对于竞技性的武术项目一直有所偏爱。高校武术教学应注意学生武术锻炼的可持续性,力求在大学期间形成一种武术锻炼习惯,使其终身坚持武术锻炼,享受武术健身防卫、磨炼意志品质、愉悦生活等价值作用。

然而,我国高校武术教学的现状也存在一些问题,除了一些学校的教师教学能力不足、教材陈旧、教学方式缺乏创新、教学评价体系不完善等常见问题外,在立德树人的背景下,最需要广大师生和相关研究学者注意的是,高校武术

教学过于侧重武术套路和竞技、传统武术教学开展不足以及传统武术文化的传承和发展受限制等问题。

### 1.2 课程思政理念内涵分析

课程思政是在各类课程中融入思想政治教育,在课程中融入道德理念、价值观、精神意志等思想政治内容,在各科教学中嵌入人才培养的德育部分,在学习专业知识技能的同时耳濡目染、潜移默化地进行思想意识和政治方向的教育。课程思政理念的诞生是教育本质的需要,课程思政是高校进行高质量人才培养的重要推动力量。课程思政理念的内涵包括立德树人、全员参与、课程全程思政、科学创新等方面的内容。高校武术教学实践与课程思政理念相融合,就是要在武术教学中以立德树人为根本,在武术教学中开展好德育工作,弘扬优秀的武术文化,使武术教学与思想政治教育同向同时协同发展,在掌握武术技能、培养武术锻炼习惯的同时,提升学生综合素养,形成正确的人生态度和价值观念,让学生得到全面的发展。

## 2 高校武术教学实践与课程思政理念融合的必然性和可行性

### 2.1 武术教育理念与课程思政理念具有共通性

高校学生通过接受武术教育,在武术理论学习和武术实践中,领略武术文化精神,感受其丰富的内涵。尤其是武德教育,正是课程思政理念的价值展现,在高校武术教学中,以武德为切入点,强化民族精神和文化的影响作用,使学生的道德修养、品格意志以及价值观方面得到优化,达到与课程思政立德树人理念相统一的效果。相较其他学科,武术教学中的武德教育与课程思政育人要求具有互相辅助、互相促进、共通共用的天然优势,因此,高校武术教学实践与课程思政理念的融合是必然的。

### 2.2 在高校武术教学实践中融入课程思政理念更易于学生接受和掌握

课程思政理念与武术教学相结合,就是要在教学的各个环节中渗入思政教育理论知识,使武术课程教学的作用最大程度地发挥出来,将武术的学科资源转化为思政育人资源。高校武术教学的开展,遵循的是习武先习德的原则,在武术基本知识和动作技术的学习中,道德品质的培养是不可或缺的评价条件。武术学习要与爱国、修身、仁爱、立志等一并进行。因此,将课程思政理念融于武术教学实践中,更易于学生对武术动作技巧的掌握以及对武术文化内涵的理解,同

时也利于学生对自身思想动态的把握,对价值理念和精神追求的完善和明确。在立德树人的教育根本任务指引下,提升大学生的道德修养,形成正确的政治观念,促进学生身心协调、健康的共同发展。

### 2.3 武术文化与课程思政的育人内容具有契合性

中华优秀传统文化是历史的积淀,是我们的精神宝藏,也是中华民族伟大复兴中国梦的精神基础。武术文化是我国传统文化的一部分,武术文化中的民族精神、道德文化,以及儒家、道家、墨家所分别提倡的仁爱思想、天人合一思想、“牺牲小我,完成大我”等都与思政育人内容有着很大的关联和影响。新时代的大学生要做优秀武术文化的传承者,要树立和培养民族自信心和自豪感,争做中华民族伟大复兴中国梦的践行者。武术文化的内容有利于促进学生身心和谐发展,形成正确的人生观、世界观、价值观,与课程思政育人内容非常契合,对于新时代大学生关于国家、文化、民族、历史的思想政治方向的正确认知具有重要意义。

## 3 高校武术教学实践与课程思政理念融合的策略分析

### 3.1 深入挖掘武术教学中的思政元素,在教学实践中进行渗透和发展

有着优秀传统文化背景的武术教学工作,在实践中有很多思政元素可以挖掘出来并加以利用。

第一,武术教学中的爱国情怀和民族意识。武术的传承发展,自古就有“保家卫国、除暴安良、抵御外族入侵、捍卫民族尊严”等朴素的职责和使命感。挖掘武术教学中的爱国情怀和民族意识,可以增强学生的爱国精神以及民族自豪感和自信心。例如在教学中讲述岳飞、霍元甲等英雄人物的事迹,展现其光辉形象。在武术教学中渗透爱国主义精神和民族气节,促进大学生养成拼搏向上、自强自立的意志品质和团结奋进、不畏艰难的素养。

第二,挖掘武术教学中的规范特性。在古武传承中“尊师重道、门规戒律、孝悌正义”等信条无不展示着武术具有很强的规范性。利用好这一点,可以对学生的行为和意识进行导正、约束、强化,培养集体主义精神、遵纪守法、尊师重道,维护公正、公平、公道。总之,挖掘武术教学的规范性并加以利用,可以促进教学实践与课程思政理念的结合,对大学生的身姿、礼仪、气质、品质等有着良好的引导和促进作用。

第三,挖掘武术教学中的德育内涵,与课程思政立德树人的本质相结合。课程思政本身是一种教育方式,是通过思想政治教育实现立德树人,它强调的是以德立身、立学、施教。武术教学中的德育内涵遵循的是以德服人的理念。武术教学中武德修身的功能,明辨是非、自强不息、内外兼修、拼搏奋进等精神品质,可以促进大学生正确价值观的形成和优异道德品质的培养。因此,充分挖掘武术德育内涵和作用,可以使课程思政理念与武术教学实践的结合过程更加顺畅自然。

### 3.2 把握高校武术教学改革契机,加速融入课程思政理念

当前我国各大高校正在研究和探索的武术教学改革,是基于武术教学中的现存问题和新时代特点开展的。把握武术教学改革的契机,可以使课程思政理念融入工作取得事半功倍的效果。在教学方法的改革中,加强思政理念在武术教学中的体现,如在武术教学实践探究式教学、分组式教学、兴趣式教学等教学方法中注重培养学生的自主精神、探索精神、合作精神。在武术教学的信息技术化改革中,融入课程思政理念内容,使思政理念的传播更全面、更便捷,让武术教学与思政理念的结合更具有直观性、时效性。在信息数字化的背景下,新媒体技术、大数据技术、互联网技术在武术教学中的应用,使武术教学模式有了突破性发展,教学方式多元化,教学创新有了更多的路径选择。同时,课程思政理念与武术教学结合的展现方式也有了更多途径。在武术教学评价的改革中,加入武德教育评价,从道德品质、美德素养

等方面进行多元化的评价,有利于实现武术教学实践与课程思政理念结合的良性的可持续发展。

### 3.3 提升高校武术教师的课程思政素养

教师是学生身心发展的引路人,是学生道德素养提升的监督者。提升武术教师的课程思政素养,直接关系到学生综合素质、道德品质的发展。因此,使武术教学实践与思政教育紧密结合,提升武术教师的思政素养、加强其思想道德认识工作具有重要作用。武术教师应对武德思想有深入的认识、对武术文化有深刻的理解,并且对我国思想政治教育历史有全面的掌握、对思想价值观念和政治立场有准确的认知理解以及坚定的信念。在武术教学实践中,教师应言传身教,为学生起到榜样作用,将武术中的道德思想与思政理念有机结合起来,付诸于高校武术教学实践中。

## 4 结语

高校武术教学工作是要在帮助学生掌握武术理论知识与技能的同时,提升身体机能,养成终身武术运动习惯,培养学生的团队意识、合作沟通能力、爱国精神和民族意识等,磨炼学生的意志力、拼搏精神,使学生得到身心素养的全面提升。高校思想政治教育的目标是要培养德智体美劳全面发展的社会建设者,把社会主义核心价值观融入教育全过程。武术教学与课程思政理念结合,可以更好地推动武术教学发展,发挥思政理念的作用,全面提升高校的教育教学质量。

文/徐飞,赵林林,王霜越(哈尔滨体育学院民族传统体育学院,黑龙江哈尔滨,150000)

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革研究课题“武以立德 术以育人:高校武术课程思政建设研究与实践”(SJGY20210490)

作者简介:徐飞,女,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨体育学院民族传统体育学院教授,研究方向:武术教学与训练;赵林林,女,山西临汾人,哈尔滨体育学院民族传统体育专业在读博士研究生,研究方向:武术哲学;王霜越,女,四川泸州人,哈尔滨体育学院民族传统体育专业在读硕士研究生,研究方向:武术教学。

#### 参考文献:

- [1] 李春桥,常益.“课程思政”理念下我国高校武术教学改革的实践路向[J].中华武术,2021(2):115-116.
- [2] 杨希娟.高校武术教学中落实“课程思政”教育的实践路径探析[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [3] 花蕊.课程思政理念下高校武术教学“思政元素”发展路径研究[J].武术研究,2021(7):77-79.
- [4] 梁鲁鄂.课程思政下高校武术教学的创新[J].当代体育科技,2020(20):202-204.
- [5] 殷庆吉.培育与践行社会主义核心价值观视域下高校大学武术文化教育策略研究[D].济南:山东体育学院,2018.