

体育浸润计划协同合作机制研究

前言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，促进新时代学校体育美育改革发展，建立高校支持中小学体育美育协同发展机制，南通大学联合政府中小学开展了体育浸润行动计划。以解决南通市海安的曲塘中学附属初中、墩头镇中心小学学校体育发展的困境为出发点，围绕这些发展困境提出，在体育浸润计划的背景下政府、高校、中小学如何实施有效的协同合作机制。体育浸润计划的实施能够帮助中小学学校的体育发展取得进步，而高校在使用自身资源与政府共同扶持中小学的过程中，也可以优化自身的专业。

关键词

体育；浸润；合作；协同机制

1 体育浸润计划协同合作机制

1.1 体育浸润计划

体育浸润计划是江苏省教育厅为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，在全省开展的推进新时代学校体育美育改革发展的重要举措。旨在依托高校体育美育教师和学生力量，为本地区特别是革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区和广大农村地区提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务，为中小学体育美育均衡发展提供优质教育资源，切实提高教学水平和教育质量，推动中小学体育美育日常化、多样化、特色化发展，努力让每一个学生都能享有公平而有质量的体育美育教育。

1.2 协同合作机制

协同合作机制指参与体育浸润计划的各个主体（高校、政府、中小学），为实现改善江苏省农村地区体育健康课程教育资源，以及民族传统体育文化的传承这一共同目标，在此过程中创造出来的用于解决共同问题的规则体系。

2 需扶持学校的体育存在的问题

2.1 体育观念落后

曲塘中学附属初中、墩头镇中心小学这两所学校处于农村。这两所学校学生的父母普遍以孩子考取好的成绩为目标，对孩子参加体育活动不太重视。学生虽然想上体育课，

但对体育的认知仍停留在“体育是调节压力的副科”这一传统观念上。老师和学校领导虽然有改变的意愿，但体育资源的缺乏让他们也只能先顾及学生的日常管理。

2.2 体育教学质量不佳

目前，经过对这两所农村学校的实地考察，笔者发现这两所学校里，体育老师的教学内容较为老套、陈旧，在促进学生身心全面发展上，无法安排相应的体育课程，导致学生掌握的体育知识较为贫瘠、体育技能较为简单。可以概括为学生学不会、学不热、学不乐的三不情况。

2.3 课外活动形式单一

以曲塘中学附属初中为例，该校在南通大学未进行帮助之前，大课间活动仅是跑步以及广播体操。学生对于广播体操早已娴熟，每日大课间的活动无趣，甚至成为一种负担。这种单一的课间活动抑制了学生对体育的喜爱以及参与体育运动的积极性、主动性。

2.4 体育师资紧缺

处于农村地区的这两所学校，体育老师普遍年龄较大，所掌握的体育知识和技能都较为陈旧、老套，很多技能无法进行准确的示范，学生很难掌握正确的体育动作。随着学生的增多，师资紧缺的问题更加突出，而年轻老师很少选择来农村地区教学，一个老师承担多个班级的教学任务，甚至有些班级不得已让其他科老师代任体育老师。

2.5 体育器材欠缺

现阶段,学校配备有硬件体育设施,但是并没有被真正投入使用,并且一些体育器材都已经破旧,可使用率不高。例如,学生上篮球课时,无法做到人手一球。

3 高校在协同合作机制中的工作

3.1 破解扶持学校体育工作的难点

高校和政府负责在需要扶持的学校中实施体育项目,教学联盟的组织应对实施教改试点项目的小学和中学提供专业支持,促进其体育教育的发展。同时,学校要充分利用现代信息技术手段,帮助小学和中学发展创新教育资源,并不断增强体育教育的吸引力。

充分利用体育专业的资源为中学体育服务。高校体育学院对中小学的帮助必须结合需扶持中小学的真实情况以及学院本身的资源状况。从体育教师和学生的维度以及设施和设备、教学计划等层面,制订可能的合作计划,以确保体育资源可以精确和有效地服务于中小学体育。高校体育学院也要提前做好学习相关课程的工作,以便教师和学生可以进行相应的培训,为教学方法、组织形式等做准备,并与需扶持学校的老师进行体育课程的积极商讨。

3.2 因地制宜设计特色体育活动

高校体育教学经验丰富的教师和领导,要为中小学提供各种体育专业项目,并提供针对性的实施计划。例如:对于农村地区的中小学,可结合国家体育传统,提供具有民族特征的体育改革计划,以更好地传承民族文化遗产,还可以将体育教育和艺术有效结合,设计具有本校特征的体育活动。

3.3 强化体育研究和体育指导

理论是指导实践的第一要素。高校与农村学校“校校合作”,目前存在着体育基础理论研究薄弱的问题,无论是高校还是中小学的体育教师,都应当强化对体育基础理论领域的研究,这样才能够归纳出可执行性强、参考性强并具有较大参考价值的实践框架。因此,高校要加大对该领域研究的人力、物力投入,通过多种方式引导社会各方面强化对该领域的研究,不断提升理论研究的深度和广度。同时,高校需要强化理论研究和对中小学的实践指导,以出现的问题为指导方向,坚持实事求是的态度,把高校与农村学校在体育合作浸润方面存在的问题作为研究的起点和终点。

3.4 线上、线下教学模式的结合

高校可以通过培训等方法来指导和帮助需帮扶学校教

师,从而改善体育教师的教育素养,援助需帮扶学校。高校要以自身的教师和研究生等专业团队为基础,通过在线课程的形式来促进武术和太极等国家文化项目的推广。将体育教育和现代教学技术结合在一起,与需扶持学校合作,进行体育线上教学的研究和实践,线上、线下教学一起抓,达到互补的效果。

4 政府在协同合作机制中的工作

4.1 加强体育知识宣传

学校对于体育的重视程度以及家长对于体育的了解与认知不够高是体育工作难以开展的主要原因。政府需要加强体育知识宣传,定期举办区、县、市运动会等体育赛事,主动制定相应的体育目标,端正中小学校对于体育的态度。根据制定目标实施后的反馈,及时调整政策。

4.2 提高学校体育水准

政府必须增加对中小学和大学体育工作的支持。政府和教育行政部门要为学校体育资金提供保障,清楚地规定学校体育工作的资金标准。并不断补充完善学校体育的设备和装置。通过这些方法,使需扶持学校的体育条件得到改善。此外,政府应切实加强学校的体育发展,并大力引导学生多参与体育运动,促进体育教育的突破。通过深化小学和中学基础教育计划的改革,有效地减轻学生沉重的课业负担,以确保能够增加体育教学的时间,落实每天锻炼一小时等计划。

4.3 鼓励体育人才进校园指导活动

加大对各类高水平教练员、裁判员进校园的引进力度。高水平教练员、裁判员参与到校园体育中,带来的不仅仅是校园运动队竞技水平的提升,也能训练更多体育产业人才,为未来的教练、裁判团队做人才储备建设。

4.4 了解学校的需求

政府要了解需扶持学校的需求,制订相关的政策。还应了解高校的水平 and 拥有的资源,确定高校所能提供的服务和人员。力求每次工作顺利举行,定期组织讨论各方存在的不足,促进各方机制的完善。

5 中小学在协同合作机制中的工作

5.1 提高全校师生对于体育的重视程度

中小学不仅要完善校园体育课程,做到各班按照课表上体育课,保证学生参与体育的时间,而且也要使家长树立让学生主动参与体育运动的理念。要始终坚持政府提出的体

育方针政策,以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线,建立大中小学体育课程衔接体系。有条件的学校可在学生掌握基本运动技能的基础上,根据学校自身情况,开展多样的运动项目教学,提高学生的运动能力。

5.2 落实体育改善机制

中小学要以提高教学水平为出发点。老师在体育教学中要加强对学生的健康知识教育,注重学生运动技能的掌握,科学安排运动负荷、重视实践练习。通过高校对中小学的帮扶,充分落实已经制定好的体育改善机制,让学生熟练掌握一到两项运动技能,逐步形成“一校一品”“一校多品”教学模式,努力提高体育教学质量。关注学生在体育能力和体质水平方面存在的差异,做到分层教学、因材施教。

5.3 以学生为本

改变中小学学校领导对体育的认知,提高对体育的重视程度。在进行体育教育时,教师必须尊重学生的想法和个人意见,教学过程中要牢记“以学生为本”。只有了解学生想做什么、想学什么,学生在体育教学中才会充满活力,课堂氛围才会变得活跃。此外,体育教师应关注教纲的修改和教学概念的发展,以学生喜欢的教学方式上课,让学生主动参与体育。同时,体育教师不应将教育内容局限在课程要求上,在教学课程的过程中,教师应通过传授运动知识来增强学生参与运动的信心。通过传授基本的体育知识和运动方法,减少学生在运动锻炼中受到的伤害。

5.4 多元化的学生评价

学生评价是中学体育教学管理中极为重要的内容,评价方式是否合理能够直接影响到教学管理的质量和效果。在传统的体育教学中,唯一的评价标准是学生的体育成绩,从客观的角度来讲,将分数高低作为教学的评判标准,是单一和片面的,没有考虑到学生的实际情况,只关注学生运动的成绩,最终导致学生成为分数的冷酷竞争者。在影响了教学效果和质量的同时,也严重制约了学生的多元化发展。并且,单一地对学生作评价,一定程度上削弱了学生对体育的学习兴趣,极大阻碍了教学工作的顺利进行。因此,在协同管理理念引导下,教师应该主动采用多元化的评价方式,不断增强学生的学习动力,帮助学生以积极健康的心态面对生活,从而让体育教学管理实现系统间的高效融合,实现系统管理理论中的整体优化目的。

6 结语

当前,我国正在大力实施体育浸润计划,在这一背景下,高校、政府、中小学之间如何协同合作,制订可行的机制以帮助中小学学校体育得到浸润越来越受到重视。机制的确立能够帮助各方明确接下来的工作,让高校、政府、中小学明白各自的责任,从整体上提高各方的能力,最终达到体育浸润计划的效果和目的。

文/王佳,陈新华(南通大学体育科学学院,江苏南通 226019)

基金项目:江苏省教学改革课题《基于社会需求的新时代体育教育专业人才培养模式创新与实践研究》(2019JSJG629)

作者简介:王佳,女,江苏淮安人,南通大学体育教育专业在读本科生,研究方向:体育教育专业教学与研究;陈新华,女,江苏南通人,南通大学体育科学学院副教授,研究方向:体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 樊临虎. 山西省农村中学体育教学现状与对策研究[J]. 中国体育科技, 2001(9): 32-33.
- [2] 陈德高. 浅谈农村中学体育教育遇到的问题及解决策略[A]. 中国科技创新导刊, 2010(5): 15.