

构建小学体育高效课堂的思考

前言

随着时代的日益发展,在小学体育的教学过程中,许多教师都改变了传统的教学观念,充分发挥了学生在课堂上的主体作用,以保证可以实现构建小学体育高效课堂的教学目标。如何提升教学质量、构建小学体育高效课堂,已经逐渐成为现阶段小学体育教师密切关注的问题。基于此,本文主要分析了小学体育课堂教学的现状,提出了构建小学体育高效课堂的有效措施,以期为更多小学体育教师的教学提供参考。

关键词

小学体育; 体育教学; 高效课堂

1 小学体育课堂教学的现状

虽然为了使學生有良好的身体素质,促进学生全面发展,国家先后出台了很多措施,并积极鼓励学生提升身体素质、加强身体锻炼。然而因为长期受到应试制度和其他因素带来的影响,当前我国小学体育课堂教学的现状还是不容乐观,存在不少问题。

1.1 学生对体育课堂缺乏兴趣

因为语文、数学等学科压力很大,学生对体育有关的问题缺乏具体概念,所以对体育课堂通常毫无兴趣,一些学生为了不上体育课,便请病假,还有些学生在体育课堂上不认真,做与学习无关的事。这些现象的存在,必定对体育课堂的秩序造成负面影响,很难保证教师教学工作的正常进行。因为受到很多传统观念的影响,在不少学生看来,学习才是最重要的,这导致学生从小就注重提高文化课学习成绩,觉得自己只要考出优异的成绩就行,根本不重视体育成绩,更加不会关注自己的体育课课堂表现,这就导致一些学生在课堂上随便吃东西或者聊天等问题的出现,不利于提高小学体育课堂的教学效率。

有些学生对语文感兴趣,是因为内容生动有趣;有些学生对数学感兴趣,是因为内容十分缜密。学生如果对某个科目感兴趣,就会主动学习,然而在体育课堂上,大部分学生

都没有学习的热情,也不会对教师的教学及时进行反馈,甚至在热身运动中也不认真,这样有可能在激烈运动中使自己的身体受到不同程度损伤。长此以往,无法打造高效的课堂。

1.2 教师的教学方法落后

虽然在新课改中强调要培养创新人才,积极探究教学方法,然而在具体操作中还是有许多教师沿用传统的教学方法,以灌输式教学为主,照本宣科,向学生强制性灌输教材知识,这样的教学观念已经落后,不能满足现代教学需求,也无法使学生主动学习体育知识、参与教学活动。

2 构建小学体育高效课堂的有效措施

2.1 制定灵活的教学策略

众所周知,要想将一节体育课真正上好,教师除了在课堂上充分发挥自身的作用之外,也要将课前各项准备工作做到位,课前的合理设计,可以使教师在课堂教学中获得更加显著的效果^[1]。教师可以从宏观的角度来认识本班级学生的身体和心理特点;从微观的角度来掌握本班级学生在各个方面的特点。比如:爱好、兴趣以及身体素质等等。必须要充分掌握学生的实际情况,才可以合理制定相应的教学目标。并且需要对教学内容进行精心设计,采取灵活性较强的教学策略,使学生可以有针对性地练习,合理利

用课堂时间,尽可能做到既美观又准确,加强练习,让所有的教学环节都可以得到有力突破。同时,设计教学策略的形式也有很多,就教学组织设计来讲,应该具有一定的新意,比如布置各个场地器材以及分组设计教学内容等等;就教学方法设计来讲,应该对教和学二者之间的关系进行妥善处理,比如,新课程强调的“自主、探究、合作”学习;就教学手段的运用来讲,不能违反课堂教学规律,比如,对于动作技能形成规律而言,每个年龄段学生都必须要有适合其学习的教学手段,所选的教学手段是否适合,会对教学质量有显著的影响。

2.2 不断优化教学模式

因为受到如学校体育特色、学校场地等各方面条件的约束,每个学校都有自身独特的教学模式,为了构建体育高效课堂,必须要坚持具体问题具体分析的原则,考虑到学校的实际情况,积极运用新型的教学模式,利用实验和整合的手段,使教学模式得到进一步优化。有些教学模式能够使学生感受到运动带来的乐趣,让学生除了可以掌握多项运动技能,加强身体锻炼,也可以对运动产生浓厚的兴趣;有些教学模式是小群体学习式,利用教学中的集体因素以及学生之间的帮助,来激发学生学习热情,显著提升学习效率;有些教学模式主要是情景式,教师可以结合小学生活泼好动的天性,开展一些有趣的比赛;有些教学模式是发现式,利用体育教学,让学生不仅知道,而且主动去做,也能让学生完全掌握运动的基本原理,了解各种各样的学习方式,对体育教学中包含的智育因素进行全方位深入挖掘^[2]。对于小学体育教师而言,为了显著提高课堂教学质量,必须充分利用有限的课堂时间,严格管理课堂时间,在教学中做到精讲多练,对运动场地以及运动器材进行科学布置,在适合的时机将队伍充分调动起来,进而合理安排所有环节的时间。事实上,在课堂教学中师生扮演的角色完全不同,前者是课堂教学的主导地位,后者则是教学的主体。教师在平时练习中必须要适当地启发和指导,使学生可以迅速地突破教学重难点,认真完成学习任务,还可以利用课余时间来展开练习,使学生逐渐形成终身体育意识。

2.3 采取多样化的教学方法

兴趣通常是潜意识的动机,也是体育锻炼积极性和主观能动性的出发点。为了构建高效体育课堂,教师需要想方设法使学生对运动产生浓厚的兴趣。就小学阶段学生的个性来讲,兴趣是十分关键的因素,学生有了兴趣,才会对运动

多加注意,也才可能引起情感上的共鸣^[3]。教学内容要激发学生主动学习的兴趣,否则很难提高教学质量,因此,应该将小学阶段学生的特征与教学目标进行融合,为学生提供可以将自我充分展示出来的条件,使其可以大胆发挥自身的想象力,从而主动参与体育运动锻炼。同时,积极开发每个学生在学习方面拥有的潜能,可以让学生更好地实现个人价值。比如,可以合理利用创设出的教学情境,使学生产生强烈的学习动力,也可以利用许多活动体验,使学生意识到成功是非常有趣的,以促使学生对运动产生兴趣。在教学过程中必须要最大限度地满足学生的运动需求,可以通过定期组织有趣的比赛或者游戏,让学生对运动始终保持兴趣。

首先,教师的教学应该积极适应于所有的学生,教学方式也应有所不同。因此,教师应该更加深入课堂,尽量多与学生展开沟通互动,全面了解学生的各方面情况,比如知识理解程度以及技能等。其次,教师应该不断促进学生发展,所有学生都有无限的发展潜能,所以教师在教学中要平等对待每个层次的学生。最后,要想构建高效体育课堂,需要对一切教育资源进行合理利用,在教学中要尽量充分发挥所有学生的长处,使他们彼此弥补和帮助,加强合作探究学习,让所有学生身体的潜能都能充分发挥出来。例如,对投掷沙包的有关知识进行讲解时,若教师只是要求学生进行重复练习,就很难激发学生运动兴趣,甚至有可能产生厌学的情绪,但是如果教师在教学时合理创设有趣的情景,如炸碉堡以及投弹等等,这样学生在进行练习的同时,也会重视情景,自然而然就可以使学生开始主动练习,而教师必须要适当提供技术方面的正确指导。

2.4 合理简化教学内容

在实际的教学中,应将复杂的运动技术结构变得简化,降低运动难度,使学生可以轻松掌握更多的运动技能,这样能使学生在运动时不管是生理还是心理上,都保持轻松愉悦的状态^[4]。例如,对田径有关内容进行讲授时,教学重点通常包含障碍跑以及快速跑等多个方面,这些教学内容虽然不同,但是教学目的都是相同的,都是为了让学生的耐久跑等能力得到锻炼。若向学生直接讲解关于动力学或运动学的知识,大多数小学生都很难理解。但若将复杂的技术简化,如在教学过程中设置一些小游戏:距离跑或贴膏药等等,既能运用线路跑以及障碍跑等教学手段,还能在游戏中融入技术要点,做到寓教于乐。这样在加强学生运动技能的同时,也可以使学生积极主动地锻炼身体。在教学过程中,小学体育教师还应该根据小学阶段学生的身体和心理特点,及时对场地器材规格和尺寸做出适当的调

整,方便学生学习和了解各项运动^[5]。

2.5 教学评价和反思机制

为了实现构建小学体育高效课堂的目标,应该将课堂教学评价的作用真正发挥出来,建立教师与学生之间的高效沟通机制,回答学生存在的疑惑,营造轻松活跃的课堂学习氛围。例如,在对跳高有关的内容进行讲解时,倘若学生出现失误,教师应该多用鼓励的语言进行点评,让学生不失去信心。教师还应该善于将平时的教学经验进行总结,不断完善和调整教学策略,提升课堂教学能力。除了要求教师进行反思,也要指导学生进行反思,主要反思学习方法是否正确,

再采取有效的措施积极改进。重视教师和学生的反思,将为构建高效的体育课堂奠定良好的基础^[6]。

3 结语

综上所述,随着新课改的不断发展,小学阶段越来越重视素质教育,学校除了要重视学生文化知识的学习,还必须要提高其身体素质,进而确保学生的身心健康发展。因此,在新课改的深化落实中,教师自身应该对小学体育课堂引起重视,再去优化教学模式以及教学理念,构建高效的体育课堂,以确保达到素质教育的最终目的。

文/柳丽(博兴县第一小学,山东滨州 256500)

作者简介:柳丽,女,山东滨州人,博兴县第一小学二级教师,研究方向:小学体育教学。

参考文献:

- [1] 刘思哲.新时期构建小学体育高效课堂的对策[J].科幻画报,2022(4):136-137.
- [2] 朱建永.巧用田径游戏教学构建小学体育高效课堂[J].读写算,2022(9):143-145.
- [3] 王瑛.体育游戏助力小学体育高效课堂[J].学周刊,2022(4):167-168.
- [4] 金建军.基于微课的小学体育高效课堂的构建探究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):192-193.
- [5] 孙笑寒.小学体育运用情境构建高效课堂的思考[J].课程教育研究,2020(9):222-223.
- [6] 许传学.体验课堂快乐,感受体育魅力——小学体育教学高效课堂构建思考[J].新课程(中),2019(6):166.