

新媒体在小学体育足球教学中的应用分析

前言

新媒体技术已经在各行业得到了广泛的应用,在我国,小学体育足球教育事业也开始涉足新媒体技术领域。随着新课改革标准的不断变化,小学体育教育工作发生巨大改变,与传统的教学模式相比有了更高层次的改善。本文针对小学体育足球教育工作,深入探讨新媒体对当前小学体育教学工作的深刻影响,并根据当前体育足球教学存在的问题,提出相关的新媒体应用措施。

关键词

新媒体;小学体育;足球教学

小学体育新课程改革的目的在于提高学生的身体素质、心理素质,增加学生的社会适应能力,使学生获得相应的体育知识和体育技能。足球运动涵盖了较多的运动内容,需要学生进行互相配合,能够有效提高学生的团队意识。因此,小学体育教师可以通过开展足球运动教学,培养学生的运动能力,使学生在足球运动过程中,不断提高自身的体育核心素养。

1 新媒体教育技术特点

1.1 形象直观

在新媒体技术的应用下,教师可以将抽象的足球教育内容,进行具体化的形象展示,增强学生对体育教学内容的理解,让学生更加形象具体地感受到足球的魅力,从而激发学生的学习兴趣,加深对足球运动相关知识的理解。小学体育足球课堂利用多媒体观看足球比赛的比例不断增长,从9.5%到10.5%,现阶段小学体育利用多媒体学习足球知识的比例增长到21.4%~22.4%。

1.2 及时高效

小学的体育足球教学课堂中使用新媒体技术,能够在短时间内将相关的教育资料发送到互联网教学平台,从而使所有学生在第一时间获得相关足球教学信息,确保足球教学资料达到共享。教师可以在新媒体技术的应用下分享足球视

频以及相关足球比赛的信息,辅助足球课堂的教学内容,相关教学资料可以直观地展示在学生面前,增加学生对教学内容的理解程度,有利于教师进行更高层次的教学活动,增强学生对足球的学习兴趣。

现阶段70%的小学足球教学课程仍然是以理论和实践为主的教学课程,而实践教学部分仅占整个教学过程的15%~20%,理论则占到整个教学过程的80%~85%;在理论课程当中,通过多媒体演示进行理论教学的占90%以上^[1]。

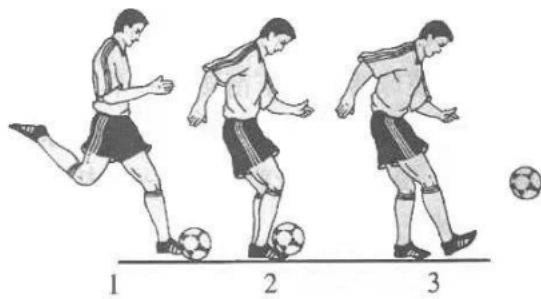


图1 足球动作分解

2 新媒体与小学体育教育融合的优势

2.1 增强师生互动,拉近师生距离

体育训练对学生而言有一定的难度,这就使学生容易

形成对体育教学的抵触心理。因此,教师需要增强小学体育足球教学中的师生互动。例如,在开展运球训练时,教师可以先向学生展示运球动作,再鼓励学生猜测动作的名称,这样就能进行师生互动,并使获得成就感。又如,教师可以分解运球动作,并让学生练习。教师需要观察学生的动作,并模仿学生做得不对的动作,同时鼓励学生指出动作中的不足,这样能使掌握正确的动作,并且不伤害学生的自尊心,从而拉近师生之间的距离。在结束运球训练后,教师可以向学生介绍多样的运球活动,并与学生共同选定活动。

2.2 增强学生的运动兴趣

从教育心理的角度来看,在小学阶段影响学习的因素有很多,其中,学习兴趣是最为现实和主要的因素。现如今,互联网时代的到来,为教育领域带来新的发展机遇,而多媒

体在教育领域的应用为教育领域带来新的发展机遇,能够给学生带来新鲜感和好奇心。教师可以将新媒体技术和互联网教育理念应用在小学体育教育课程中,为学生带来更加新颖的感官刺激,从而引导学生对新事物的启发和探究欲望,激发起学生学习足球知识的兴趣。

以足球技巧教学来说,教师可以利用多媒体设备为学生播放大型的足球赛事和优秀的足球动作,从而激发学生对足球的兴趣爱好。特别是处对于在小学教育阶段的孩子,他们具有十分强烈的表现欲望,会根据多媒体放映的足球姿势进行相应的模仿。教师可以抓住学生的这一特点,为学生设计相适应的足球技巧教学课件,帮助学生设计符合其个人特点的足球技巧,以生动、形象的方式来帮助学生快速掌握足球的相关知识。

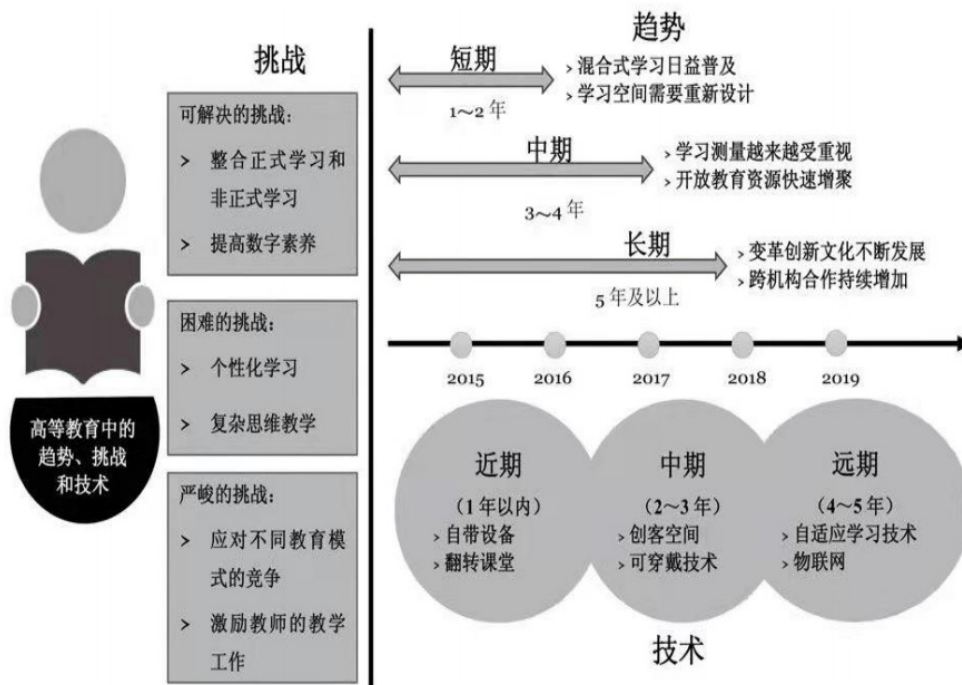


图2 小学足球教学发展趋势

3 新媒体在小学体育足球教学中的应用措施

3.1 技术导入, 汲取有效经验

随着信息技术水平的不断提升,在小学体育课堂教学环节,教师将信息技术与体育课堂教学进行有机融合,可以有效提高学生的体育学习能力。尤其在足球教学过程中,由于足球运动具有一定的规则性,且在动作上要求做到精准,因此学生必须严格按照规则进行学习,以提高足球运动技能。传统的讲述式教学模式存在一定的弊端,学生难以从教师的

理论讲述中理解足球运动的相关规则,无法系统、完善地提高足球运动能力。而在新课改理念的引导下,各地的教育教学开始从多元模式开展,结合信息技术对学生进行教学引导,体育教学也是如此。

教师通过引入信息技术,可以有效提高足球教学的效率和质量。例如,教师可以将足球运动的技巧利用信息技术展示出来,包括每一个足球运动的细节及运动技巧,学生可以利用多媒体对上述学习内容观察,也可以利用多媒体

的暂停、播放等功能随时学习足球运动的每一个细节,并进行反复学习、练习,从而通过量的积累实现质的突破^[2]。教师还可以鼓励学生将足球运动的各种精细动作进行分解,并在教师的指导下逐一进行视频制作,并确保视频内容的规范性。教师还可以用微课的形式呈现学生制作的视频,并将此资源作为足球运动学习资源分发给学生。这种学生亲自参与制作的课程教学模式,可以激发学生足球学习的责任意识和使命意识,也能够让学生在制作视频的过程中提高自身的足球运动能力。此外,教师还可以利用信息技术,录制学生的足球训练、足球比赛过程。在足球教学活动结束后,教师可以利用多媒体将学生的整个活动过程进行回放,学生会在这环节观察到自身及其他队员的足球运动过程,也可以进行反复观看,从中总结自身经验及他人的足球运动优势及不足,并通过分析思考优势及不足的产生原因,针对自身作出相应的调整,从而达到通过信息技术教学提高学生足球运动能力的目的。

3.2 做好教学铺垫

以生本理念利用新媒体技术对学生进行教育引导,发挥出学生的主体地位。结合小学体育足球教学进行分析,教师在小学阶段对学生开展足球教学,可以激发学生对足球运动的学习兴趣,提高学生的足球运动主体意识。由于小学生大都初次接触足球,教师需要结合小学生的身心发展规律,在学生能力范围内循序渐进地进行足球教学引导,使学生能够在学习过程中提高自身的足球运动能力。教师可以从提高学生的足球基本能力入手,为学生后续足球运动能力的提升做好铺垫。

教师可以在生本教育理念的引导下,让学生进行基本的足球理论知识学习,使学生对足球运动形成一个基本了解,以培养学生的足球运动精神。同时,教师也可以为学生讲述一些足球起源史,以及一些足球趣味历史,激发学生的足球学习兴趣。教师还可以鼓励学生讲述自己喜欢的足球运动理论或足球小故事,使其他学生能够对足球运动形成更加全面的了解。在此基础上,教师可以在足球运动教学的导课环节,引导学生以蛇形移动的方式进行练习,并逐步提高足球运动的基本能力。教师还应注意观察学生的运动情况,针对学生在足球运动中存在的不足,帮助学生加以改进。

3.3 优化教学环境

在传统的足球教学课堂中,教师主要利用肢体语言以及理论教学来实现知识技能上的教授,无论是现阶段使用多媒体技术的体育课堂还是传统课堂,学生的注意力和积极性

都是体育教育的主要难题。现阶段,利用多媒体技术进行足球教学资料的整合,以图像、视频等教学形式来为学生进行新颖的教学知识安排,从而提高学生的学习兴趣,部分城市的学校已经形成了相应的足球教学资源数据库,既方便学生的资料查询,也便于教师的课件准备工作,使足球教学课程不再受空间和时间的限制,利用丰富多样的教导技术来进行足球虚拟化教学,有助于学生教学环境的改善^[3]。

3.4 突破教学难点

以传统的体育知识教学来说,简单的语言描述和知识描述是较为抽象的教学表达方式,更为直观的教学手段则是以模型和照片的形式来进行传递,整体上的教学方式较为单一。而利用多媒体技术来进行足球教学,可以利用二维、三维甚至多维的空间设计课件来进行全方位的足球知识解剖,使得足球的课堂教学更加生动形象,实现知识点化难变易教学效率逐渐增强,有助于调动小学生的课堂学习兴趣,帮助教师突破传统教学课堂中的技巧知识难题,以更形象的方式来传达足球技巧。

3.5 设计多样活动,激发学生热情

提高学生参与体育教学与锻炼体育技能的兴趣,能提高教学效率。多样的趣味活动可以激发学生兴趣。教师可以在小学体育足球教学中设计多样的足球活动,使学生积极地参与体育教学,并在教学中掌握足球知识和练习足球技能。教师可以在教学后引导学生反思,这样就能持续提高学生参与教学的热情。例如,教师在介绍足球运动时,可以运用多媒体向学生展示足球比赛的视频,再结合视频进行教学。然后,教师可以将学生组成固定小组,再让学生以小组合作的方式学习所讲述的足球知识。之后,教师可以开展体育知识抢答活动,这样能培养学生的团队意识与集体荣誉感。又如,教师在开展足球传球训练时,可以先让各小组自由训练传球,再向学生介绍传球竞赛,这样能使学生积极地进行小组训练。在学生完成竞赛后,教师可以发放优秀奖、进步奖、团队奖等多个奖项,激励学生继续努力。

4 结语

综上所述,新媒体技术应用于小学体育足球教育当中,是小学体育教育的一项重要的改革形式,就现阶段的小学体育教育情况来说,教师要以激发学生的学习兴趣、转变传统体教模式的单一形式为思路,不断进行创新研究,从而使体育教学效率不断提升。本文针对新媒体技术在小学体育足球教育当中的合理应用,从多个角度分析新媒体技术对体育教

育的影响,从而为广大中小学体育教育工作者以及未来小学体育教育事业的创新发展提供一定的经验和借鉴。

文/武鑫(内蒙古科技大学体育教学部体育学院, 内蒙古包头市 014010)

作者简介: 武鑫, 女, 内蒙古乌兰察布人, 内蒙古科技大学体育教学部体育学院在读本科生, 研究方向: 体育教育(足球方向)。

参考文献:

- [1] 赖威尔. 新媒体在小学体育足球教学中的应用研究[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(6): 2.
- [2] 李庆华. 新媒体技术在足球俱乐部经营中的应用研究[J]. 今日财富, 2019(18): 2.
- [3] 祁瑞东. 增强小学体育足球教学趣味性的探索[J]. 学周刊, 2021, 36(36): 171-172.

(上接 118 页)

参考文献:

- [1] 张庆新,陈雁飞,黄春秀,等.实战能力进阶导向下重构中小学排球教学内容体系[J].首都体育学院学报,2021(4):33.
- [2] 回延庆.对课程思政融入高职排球课教学设计的探究[J].辽宁广播电视大学学报,2019(1):23-25.
- [3] 刘光漪.女排精神融入高校排球教学的价值与意义[D].石家庄:河北师范大学,2016.
- [4] 张佳佳,王艺.核心素养视域下普通高校体育教学实践研究——以排球基本技术教学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(1):64-66.
- [5] 贾卫国,杨力强.心理诱导在排球基本技术教学中的应用[J].上海体育学院学报,1999(S1):15-16.
- [6] 武立强.翻转课堂在普通高校大学体育排球教学中的应用研究[D].西安:西北师范大学,2021.
- [7] 苏明珍.高中排球教学中实施合作学习模式探究[J].运动,2016(20):53-54.
- [8] 王耀东,杨卓.“视频回放”方法在排球技术教学中的应用研究[J].北京体育大学学报,2010(8):99-103.
- [9] 顾伟农,丁世骥,白海波.“个案”教学法在体院排球基本技术教学中的实验研究[J].西安体育学院学报,2003(3):88-89.

(上接 124 页)

- [2] 杨伟青. 体育多元治理: 困境及其消解 [J]. 吉林体育学院学报, 2018, 34(1): 9-13.
- [3] 刘世宏, 陈海. 发展校园足球现存主要问题及改进策略 [J]. 山东体育学院学报, 2015(4): 113-118.
- [4] 何腾蛟. 校园足球制度安排和管理困境研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2015.
- [5] 毛振明, 刘天彪, 李海燕. 校园足球实施一年来的成绩、经验与问题——论“新校园足球”的顶层设计之四 [J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(3): 5-10.
- [6] 吴丽芳, 于振峰, 杨献南等. 基于社会治理的青少年校园足球发展模式 [J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 72-77.