

“立德树人”视域下的高中体育与健康课程德育实施策略

前言

“立德树人”是教育的根本任务，体育与德育从来都是相辅相成的，通过体育与健康课程来培养高中生的品德是体育教育工作者的责任，但在体育课堂上仍存在着对品德教育认知的误区，这需要体育教师提高自己的认知能力，做有心的德育工作者。文章建议从在体育教学方式设计与情境开发上蕴含德育内容；建立师生平等地位的教育；对体育品德做全面、细致、多元的评价；抓住偶发事件；重视细节教育这五个策略来实施德育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词

立德树人；德育；体育；实施策略

党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务，明确指出了教育以德为先，以人为本的教育思想。学校教育工作中，促进学生“德”的成长是教育的首要任务。体育如何发挥育人育德作用是体育教育工作者要深入考虑的问题。在《普通高中体育与健康课程标准》（2017年版2020年修订）（以下简称《新课标2017》）中，体育与健康学科的核心素养是运动能力、健康行为、体育品德。品德是道德品质的简称，是一定的社会或阶级道德准则转化成个人道德信念和道德意向在言行中表现出来的稳固心理特征。道德是社会为调整人们相互关系的行为规范的总和^[1]。通过定义可知：品德是道德在个体头脑中的具体反映和在实践活动中的具体体现。体育品德就是个体在学校体育活动中表现出来的情意品质。在《新课标2017》中，体育品德的定义是：体育运动中应当遵循的行为规范以及形成的价值追求的精神面貌，对维护社会规范、树立良好的社会风尚具有积极作用。因此，体育品德是道德养成的抓手，带有学科特色的体育品德养成是道德教育的过程，可以完成道德教育的目标与任务。体育与其他学科在德育方面各司其职又融会贯通，通过各学科共同努力，达到学校教育“立德树人”的根本目标。

在体育与健康课程的一线教学中，教师在将德育融入到体育学科教学中时仍存在一些误区：一是教授了某运动

项目，就是对学生进行了品德教育。体育的运动项目都有其特定的德育因素，比如，长跑运动能培养吃苦耐劳、坚持到底的精神，跳高运动可以培养勇敢果断的精神，篮球运动可以培养团队意识、集体主义等。教师教授了这些项目，并不等于培养了学生这些精神。比如，篮球课上学习单手肩上投篮技术，教师进行了讲解示范后，安排学生每人一球分散进行投篮练习，在这种课堂上并没有体现出对团队精神的培养，所以对于德育而言，教学方式很重要。二是认为教师经常告诫学生要怎么做，要培养某某精神，就是对学生进行了品德教育。如果教师认为品德教育就只是我来教你怎么做，那么这种教育是不能成功的。比如，小李总是学不会某个运动技术，教师就命令小王来教他，直到把他教会为止，小王的这种“助人”是被“逼迫”的，并不是学生自主去学习的意愿，因此小王在思想层面上并没有进步。又如跳高课，有部分学生不敢跳，教师就开始说教，喊口号：“我们要勇敢”“我们要迎难而上”，学生可能会硬着头皮跳，但心理上并没有发生实质性变化，所以德育教育需要与学生进行心灵的呼应。三是学生的体育成绩只看运动能力，体育品德说起来重要，但不计入整体的成绩。部分教师对学生体育课成绩的评价较为单一，觉得运动能力好的学生应该分数高，运动能力差的学生应该分数低，这样非常偏颇和片面的认知，会打击部分学生对体育

运动的学习积极性。在教学过程中,教师要重视学生的纵向进步和全面发展,体育与健康课程的学科素养三项合一,缺一不可,体育品德也是可以评价,其评分可以被计入体育成绩,并且体育品德的提升在一定程度上可以促进运动能力的提高。以上这三项误区的出现本质原因是对德育的理解过于肤浅,这种简单的“粗放式”德育方式和德育管理完全低估了品德教育的难度与达成度。笔者认为教师对德育实施的认知非常重要,并就高中体育与健康课堂德育的实施策略考虑了以下五点,供同行参考。

1 增加体育德育教学方式设计与情境开发

体育课程的品德教育和思想政治课程是不同的,它没有思想政治课专门的内容体系,它的德育内容都隐含在运动技能的教学过程中,需要体育教师运用合适的教学方式,创设有意义的情境条件,让学生在掌握技能的过程中有丰富的情感体验和身心感受,从而进行思想品德领域的教育和塑造。比如,一堂广播体操课,如果教师的教学过程只是灌输式教课、学生模仿式练习,那这节课将没有任何德育因素,但如果教师在学生练习过程中采用小组合练,展示与评价,分组比赛等方法,那这节课学生会有团队的互助,正确面对批评,客观评价他人,认真进取等情感和思考的体验,这种课堂就蕴含了德育教育。

现高校倡导的“学、练、赛”模式,怎么学,怎么练,怎么赛,都需要教师有意识地植入德育情境,使学生在师生、生生组成的教学共同体中体会角色责任、团队合作、规则意识、同心进取等积极向上的情感和道德感受,自然而然的渗透可以达到“润物细无声”的目的。教师还要扩展思维,不仅是在体育课堂教学上,还要在学校的课余训练、体育文化节、课外活动课上都可以发掘德育因素,扩大体育德育“阵地”,共建德育网络。

2 建立师生平等地位有利于德育教育渗透

在教学过程中,教师居高临下地说教很难与学生达到心灵上的共鸣。教师“蹲下来”平视学生,倾听学生的想法,建立相互尊重的关系更利于德育观念的渗透。比如,学生在比赛时违反某项比赛规则,教师不应直接横加指责,强制要求学生必须按规则一丝不苟地执行,而是可以与学生交流谈话,倾听学生的想法,如果是因为学生的技术运用达不到规则要求而造成的,教师可以简化规则,让学生逐步适应,最后达到完全符合规则的要求。通过教师语言、

行为的引导,以学生视角来理解学生,使学生产生内心感受,自然产生变化,这时候学生对规则的执行力会更自发、更坚决。陶行知说过,“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵深处。”所以我们要以学生为主体,让学生感到自己被尊重,可以与老师平等对话,向老师表达出内心的真实想法,这种情况下进行德育教育才能让学生产生自发的改变。要指出的是“平等”不是不提出要求,比如体育课集合整队时的“快、静、齐”对强调集体性非常重要,学生犯错后的适度惩戒,对规范行为、自我约束都是必需条件。

3 强化正面的体育品德

《新课标 2017》中提到,高中学生体育品德的重点是积极进取、遵守规则和社会责任感的培养,但体育品德的隐性特质是评价的难点,需要将隐性表现转化成显性表现。学生的品德表现是发生在某种特定情境下的,具有即时性和复杂性,通常在比赛情境、体能训练、小组合作时,学生会在语言交流、肢体互动、神态变化、行为动作等方面发生相关行为,这需要教师做个细致的观察者和有心的记录者。教师根据记录的具体情况,可以在课堂小结时给予及时评价,通过即时反馈来强化正面表现,根除负面表现,也可以在期中、期末的考试过程评价学生的品德内容,笔者学校过程性评价与终结性评价所占总分的比例是4:6,这样的总分能全面体现出学生的整体情况。

教师要经常引导学生进行反思,带领学生回顾在上课过程中自己的表现,哪里做得好,哪里做得不够好。学生根据内在反思结合同学评价、教师评价,发掘这几者之间的价值观差异,培养“有则改之无则加勉”的磊落态度,通过多元评价反馈提高自我认知能力,树立正确的人生观。得到同辈人的肯定是青少年所期望的事情,这比单单只有教师的评价更全面、更客观。

4 抓住偶发事件,教育事半功倍

内隐的体育品德表现通常在真实、自然、客观的情境中发生,但偶发事件却能带来意想不到和事半功倍的效果。比如在一场篮球比赛中,同队的A同学和B同学因为一个球的处理产生争执,互相责怪,这时教师要赶快换下两人,询问具体原因:A同学认为B同学比赛时总是自己单干,不分球,导致队伍失去良好的进攻机会;B同学说,有时是他根本没看见A同学的机会,有时是他认为自己的命中率更

高,不想分球给A同学。教师了解原因后,立刻停下比赛,让A同学、B同学及他们的防守者进行情景重现,班级同学讨论出最佳方案,教师从中“穿针引线”,最后学生讨论出:一是一个团队互相信任很重要;二是篮球是集体运动,要发挥集体的力量,个人主义不可有;三是同队队员有机会时要主动呼应同伴,给予提示;四是需要加强突分配合的练习。

在学生的讨论声中,一场“恩怨”转化为“学术讨论”,双方握手言和,班级同学在此事后不仅在运动专项认知上还是品德行为上都得到了进步。因此,教师在授课过程中对偶发事件一定要重视,要善于抓住偶发事件的契机,又要能巧妙处理该事件,使之成为正能量的教育方式。偶发事件的妥善处理需要教师教学经验的积累,教育水平的提升和自身良好的道德修养,所以教师要博览群书,多看人文类、教育类的书籍,要有做教学笔记的习惯,经常进行课后小结和反思,不断提高自己的教育教学能力。

5 教育要留意细节,见微知著

教育学家马卡连柯说:“教育必须从细节开始”。学生是棵“苗”,“精耕细作”才能使其茁壮成长。小细节处可能蕴含大道理,比如,体育与健康课程的取、还器材,有些教师认为这个事情交给学生就可以了,但如果在这部

分做好适当的安排也有教育的契机。器材的取、还可以按照全班的学号顺序轮流取和还,该行为可以培养为集体服务的意识。比如上球类课,每次要用四十多只球,因此在课前,教师可以进行责任意识教育,要求每位学生用好、看好自己的球,不用随时放回球筐里,如果在课后有丢失球的情况,要让全班学生一起寻找,让学生明确集体的事也是自己的事,事情有始也要有终。又如,每次课前的师生问好,教师都应该对学生进行饱含热情的问候,这么做能振奋上课情绪,也是文明礼貌教育、尊重的表示,学生会自然地受到感染。德育无小事,从“小”入手,落到实处,只有从“小”入手,才不会变成空泛的教育,变成无根之萍。

6 结语

毛泽东在《新青年》上发表的《体育之研究》中提到“欲文明其精神,先野蛮其体魄;苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之。”蔡元培说“完全人格,首在体育”。体育与德育教育密不可分,相辅相成。体育教育不仅能提高人的身体素质,还能促进“德”的发展,这是作为体育工作者的自豪与责任。在今后体育教学过程中,要贯彻好“立德树人”目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

文/颜闪(江苏省无锡市青山高级中学,江苏无锡 214000)

作者简介:颜闪,女,江苏无锡人,江苏省无锡市青山中学高级教师,研究方向:高中阶段体育教育和运动训练。

参考文献:

- [1] 汪凤炎,燕良轼.教育心理学新编[M].广州:暨南大学出版社,2007:339.
- [2] 尚力沛,程传银.立德树人视域下学校体育教学中德育的实践困境与优化策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(2):29-36.