

# 探讨校企合作共建《野外生存》课程的意义

## 前言

本文探讨深圳“阿甘游学”与广东海洋大学合作共建《野外生存》课程的相关课程开展问题,整合校内外户外运动优质资源,提出了在校企深度合作模式下实现合作共建《野外生存》课程优质资源的意义及实施方案,也能从该课程中切实地体现思政教育的内涵所在。

## 关键词

校企合作;野外生存;思政教育

校企合作是我国现代高校教学改革、创新和发展的新理念、新方向。2018年9月,广东省人民政府办公厅发布《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》中指出推动校企合作共建专业、共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式,开展学校与企业、专业与企业、班级与企业等多层次合作办学。推广校企协同育人“3+1”应用型人才模式,构建以能力为本的一体化培养方案;应用型本科院校学生在校期间参加实习实训时间累计不少于1学年,职业院校实践性教学课时不少于总课时的50%<sup>[1]</sup>。“阿甘游学旅行社(深圳)有限公司”(以下简称“阿甘游学”)是一家专注青少年心智成长的教育机构,侧重于游学教育属性而非活动属性,致力开发深度的体验式游学,让青少年在最真实的世界中体验成长,用最生活化、最真实的生命体验教育,让孩子从环境支持走向自我支持,从依赖父母走向独立自主。7年间,“阿甘游学”与1000多个孩子一起探索了中国28个省级行政区,游学足迹遍布100多个地点,完成了3000000公里的英雄之旅,行程绕地球7.5圈。目前,“阿甘游学”与广东海洋大学签订了五年合作协议,对学校和企业的发展、社会影响和学生就业创业都有十分重要的意义。高校户外运动专业方向课程特别是《野外生存》课程与企业合作开发课程内容,可以更好地弥补学生的实践经验板块,又可以给“阿甘游学”机构提供适合的岗位人选,双方优势互补互惠互利,取得双赢。校企合作模式可以配置出最优质的资源教授给学生,并给学生提供适合的教育、适宜的需求,让学生在学习中享有更多的获得感和成就感。

## 1 校企合作共建《野外生存》课程体系

校企合作的模式有很多种,欧美等发达国家经过多年的尝试和发展建立了一些成熟的校企合作关系模式,比如美国的“合作教育”、德国的“双元制”、英国的“三明治”和澳大利亚的“技术和继续教育”等。这些国外成熟的校企合作模式对我国的校企合作具有一定的借鉴意义<sup>[2]</sup>。“阿甘游学”在户外运动方向这个领域较为成熟而且前沿,他们的户外课程包括户外装备及装包技巧、野外常见风险的预防与处理、先前准备及LNT环保法则、基础绳结及速降、露营及营地技能等,实践实操技术成熟并与现阶段户外运动发展理念一致,他们公司有旅游、研学旅行、阿甘游学、营地教育等板块,互补了学校学生实践弱势。因此,广东海洋大学和“阿甘游学”共同建设《野外生存》课程体系。

### 1.1 合作共建设定课程构架,优化教学改革方案

《野外生存》课程的设置本着循序渐进的原则使学生能系统地学习和掌握野外生存的理论知识与基本技术技能,使他们在野外陌生环境中能够忍受重负和苦难,学会面对困难时如何抉择和互帮互助的团队精神。因此,学校与“阿甘游学”共建合作野外生存课程就要走向现代化、智能化、数字化等方向的发展,就要加强共建课程合理、有效、优化的研发。广东海洋大学与“阿甘游学”双方负责人共同制定相对应的课程内容标准,理论知识和技能操作的部分实践性课程由专任教师负责讲授,而需要社会实践的部分由“阿甘游学”牵头,要根据学校与自身的需求设计实操实训内容。实操实训涉及的内容比较广泛,包括野营、野外急救、觅食、寻水、攀岩、速降、涉水、徒步穿越、野外定向等一系列的野外生存技能。理论教学学习与实操实

训刚需同步,互补互学,才能彰显出校企合作的优势。

“阿甘游学”团队将理论和实践相结合,帮助同学们进一步认识和了解野外生存的方法及理念,目的是培养有理想、专注户外的户外后备军。阿甘团队安排了有多年救援经验的导师,从理论知识与实战训练两方面进行授课。学员通过理论学习和户外实践实操,既拓宽了视野,又更新了关于户外运动的理念,提高了野外生存能力与教学水平,并获得了阿甘游学的结业证书。

在国家大力发展体育产业之际,在国家发展体育运动的关键时期,广东海洋大学体育与休闲学院大胆创新,利用自身优质的场地资源,积极拓展与社会的交流路径,打造专业的培养平台。校企合作也让同学们与专业户外团队有了面对面交流的机会,增强了日后从事户外运动相关工作的业务能力与综合素质。

《野外生存》课程在教学理念、教学内容、教学方法和教学时间、空间上的设置突破了传统的体育教育模式,把传统意义上的体育课堂搬到社会和大自然环境中,最大限度地拓展了空间和时间。结合校企改革发展实际,紧紧抓住体育教育与思想政治教育的契合点,拓展体育教育的范畴,特别是有特色的、与现代生活息息相关的野外生存教育课程,结合大学生思想教育实际,突出了思想政治教育的时代性与时效性,将思政教育融入到教学的各个环节;针对性思政教育的突出问题进行项目设置,让学生在实操实训中感受个人和集体的变化,懂得团队精神的重要性。

## 1.2 合作共建设置课程标准,完善人才培养方案

课程设置既要符合学校人才培养方案,又要与企业需求配套。企业管理专业技术人员与专业教师共同商议课程的设置,双方制定课程标准,共建的“一体化课程”,以培养学生适应企业专业能力符合人才培养方案为目标,对教学内容进行改革优化。用体验式教学手段,演练野外生存技能,以实训体验感知为基础,提升学生野外生存能力,引发学生对生命与生存的思考,提升对大自然的畏惧和对生命的可敬之情。

教学内容设置可具体化,分为若干个知识点,如理论知识与实践操作。理论知识包括野外生存的概念、起源与发展;活动装备器材的选择;营地的选择与搭建;野外环境保护;活动方案的组织与策划;野外风险评估等。实践部分包括绳索攀岩、速降;野外急救;徒步重装穿越及露营等。课程将每个理论知识点都与实践技能操作紧密结合起来,并包含视频、文案、图像、音频等多种方式,建成

线上课程,既方便了老师教学,也有利于学生在课余自学。更能让企业第一时间了解学生的学习效率。校企一起探讨和构建了合作共建课程,最终达到了校企双赢的目的。

课程考核方式包括平时素质考核、实操考核和野外实践综合评定等环节,素质考核包括体能、跑步;实操考核为主,如徒步穿越海岛丛林,同步完成野外识图与方向辨别、模拟伤员包扎与野外担架制作、攀爬与速降速溪、野外环境保护、营地选择等;野外实践综合评定包括小组制作视频、文案总结等。学校可以用这些统合起来当考试成绩,企业可以抽取好的文案、视频进行总结宣传。

## 2 校企合作共建开展《野外生存》课程的意义

### 2.1 解决学校户外实操实训的难题

开展野外生存的课程教学,单单依靠学校的师资力量是不够的,所以校企合作共建的模式很好地解决了教学资源的不足,对学生在《野外生存》课程实践学习中起到很好的推动作用。该课程的实操实训对大学生的德智体美劳的发展都有着重大的意义。学校通过与“阿甘游学”合作,由“阿甘游学”在师资、器材、营地等教材用具方面提供支持,其实操实训基地也能保证课程按计划完成,很好地解决了学校的困难。

另外,野外生存存在实操过程中存在一些不可控因素,具有一定的风险因素,甚至威胁到生命安全,增加了教师的压力和难度,“阿甘游学”团队在户外教育方面有中国登山协会营地指导员、户外指导员、攀岩指导员、营地教育导师、山鹰户外教练、英国贝尔野外生存教官、LNT讲师等;在户外急救方面有国际野外医学协会WFA急救员、中国红十字会应急救援师资、中国红十字会急救员、蓝天救援队队员等。企业加入并牵头策划实践操作这一板块,体育课程的风险把控、安全系数就能得到一定保障,大大地减少了教师的压力。

### 2.2 优化人才培养方案,保证人才培养质量

从近几年教育部公布的大学生体质健康测试的数据来看,学生体质下滑的问题得到了一定的遏制,但是生存能力仍然存在缺陷,不仅要提高素质教育还要注重对身体技能的培养,所以高校要注重对学生进行户外运动教育的培养,对户外运动课程要加大投入力度,不断地提升学生对适应社会以及提高生存的能力,开展《野外生存》课程对学生的发展有着很大的帮助,积极地普及户外运动对教改的发展也有着深远的意义<sup>[3]</sup>。

野外生存教育的资源绝大部分是在大自然当中,在教育意义与价值上打破了传统的体育教学模式,学生在学习实践中深深地体会到“远离大都市喧嚣,回归到沉静的大自然”。“阿甘游学”也是利用大自然资源,开发户外的一系列课程,学校借助于此平台优化人才培养模式,保证人才培养质量。

### 3 校企合作开设《野外生存》课程对思政育人的意义

野外的自然环境考验了人类与大自然的和谐统一程度,野外生存课程不只是教授户外的生存技能,更多的是激发人的潜能,培养坚毅勇敢、责任荣誉、团队合作、高效专注和高尚的人格品质,而思想政治教育就能贯穿在野外生

存体验教学全过程。该课程是让学生去到野外自然环境下,以建设营地和徒步重装穿越活动为依托,深入大自然、保护大自然,同时也敬畏大自然。在体验过程中,按照学校与“阿甘游学”合作的教学计划进行有组织的教学,可以提高学生的身体素质,建立良好的人际交往,提高社会适应能力,以及增强学生的体育参与态度,培养其终身体育意识。

### 4 结语

随着社会企业市场需求的不断变化,企业对人才的需求标准也越来越高,因此高校要多渠道寻求校企合作,以提高人才培养的质量。有效提高校企共建合作模式,并整合校企双方的优势资源,是高校改革发展的有效渠道。

文/刘海清(广东海洋大学体育与休闲学院,广东湛江 524003)

基金项目:校级本科教学质量与教学改革工程项目《野外生存》“课程思政”示范课程(PX-62137)

作者简介:刘海清,女,广东湛江人,广东海洋大学体育与休闲学院副教授,研究方向:体育教学与训练。

参考文献:

- [1] 广东省人民政府. 广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见出台(粤府办[2018]40号)[EB/OL]. (2018-08-23). [http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/153/post\\_153029.html](http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/153/post_153029.html).
- [2] 陈林. 校企合作模式下户外运动课程实施途径研究[J]. 运动精品, 2019, (38) 9:15-16.
- [3] 徐俊. 校企合作机制下一体化教学实践与思考[J]. 高等职业教育, 天津职业大学学报, 2015(6):53-55.
- [4] 吴妍. 校企合作模式下学生创新创业能力培养研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(7):162-164
- [5] 张华. 高职院校户外运动方向课程设置思考[J]. 运动精品, 2020, 39(1):2.
- [6] 陈华栋, 苏镬镬. 课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J]. 中国高等教育, 2019(23).
- [7] 刘轶. 酒店管理校企合作的人才培养模式研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2019(12):199-200.
- [8] 王桂忠, 邱世亮, 范锦勤, 等. 野外生存教育教程(第二版)[M]. 广州:暨南大学出版社, 2017(8):4
- [9] 杨一帆. 武陵山片区高校户外运动课程资源开发研究[D]. 吉首:吉首大学, 2020(6).