

融入TPSR模式，助力体育教学

前言

TPSR 模式是一种培养学生道德素养，推动学生全面发展的责任教学模式。在体育教学中融入 TPSR 模式，可以提高学生责任感，培养合作与沟通意识，具有重要教学价值。本文论述了在体育教学中融入 TPSR 模式的作用，并提出遇到的问题与 TPSR 模式融入策略，以期为教育工作者提供借鉴与帮助。

关键词

TPSR 模式；体育；教学

合理而有效的教育机制是确保体育教育顺利进行的先决条件，强化体育教育机制的构建，凸显 TPSR 模式必要性和重要性，培养学生责任感，为学生日后全面发展打下坚实基础。TPSR 模式下，教师要注重培养学生的责任感层次，在体育课堂不断优化教学流程，及时发现课堂问题并加以改进，以此提高体育教学效果。

1 TPSR 教学模式

TPSR 是“个人与社会责任感”教学模式的缩写，是美国体育教育理论家 Don Hellison 在 1995 年首次提出并经过发展形成的一种教学模式，其主要目标是使学生自主学习，并将个体和社会责任融入自己的思维和个体行动中^[1]。TPSR 模式旨在通过转移决策让学生主动学习，并且在学习过程中学会承担责任。TPSR 教学模式促使学生对自己的行动和人生产生责任感，同时也教育他们关注他人的权益，感受和需求，以此来提升责任感。Don Hellison 把教学目标达成置于一个非正式的层次或目标的过程中，这样可以让学生和教师知道自己应该做什么，并且能够专注于自己想要达成的目标，教师也可以使用这个层次来规划教学并完成教学评价。

2 在体育教学中融入 TPSR 模式的作用

2.1 培养学生尊重他人的品质

从自我控制、平和解决矛盾、包容理解他人三方面培养学生尊重他人的品质。在体育运动中，特别是在一些具有竞争性质的项目例如跑步运动中，由于个人的求胜欲强烈，容易出现故意抢跑、抢道、挡路、辱骂等不良行为。

针对这样的学生，老师可以通过制定尊重和理解的学习目的，安排相应的团体活动和游戏，在交流和体验的过程中，逐步地指导学生对自己的行为和态度进行约束，学会理解别人，尊重别人的选择，用平静的态度来解决活动中出现的矛盾和问题，这对于培养学生的优良素质有着非常重要的作用。

2.2 培养学生体育学习兴趣

学生参加体育活动，既要尊重和理解别人的行为，又要把自己的身体和精神统一起来，这是一种具有责任感的表现。要实现这个目的，教师要从学生的生理和心理特点出发，把握好学生的积极因素，使学生认识到德智体的辩证关系，对学习内容进行持续改革，在课堂中引入健美操、体育游戏、集体运动等项目，更新课堂模式，规范教师行为，在课前、课中、课后都要主动听取学生的意见，逐步引导学生端正自己的学习动机，从而提高他们的体育学习兴趣。

2.3 培养学生自我管理能力

在 TPSR 模式中，注重发展学生的自我管理能力，使其具备自我管理、承担和独立的能力，这是一种对社会的责任感。现在的体育教育都是由老师来制定目标和任务，学生来执行，为了改善这种状况，老师可以让学生自己去参加，让他们自己制定一个体育学习目标，并引导学生在达成目标的过程中不断自我反省并解决问题，使学生在课堂上真正地变成学习主体，从而使他们能够自主地进行体育活动和自我管理。

2.4 培养学生体育道德责任感

TPSR 模式重点在用户培养学生责任感，以及基于责任层次快速、高效地完成任务。教师应当合理规划教学方案，

使每名学生都能在体育活动中发挥各自的作用,在此过程中,教师要真正做到以学生为中心,赋予学生对其进行价值评判的决定权,使他们能够亲自体验比赛实际情景,从而实现对他们的体育道德责任感的培养。

2.5 培养学生相互关怀与合作意识

在参与体育活动过程中,要学会如何协助和引导别人进行活动,以别人的角度来进行团体活动,对学生取得的成就表示赞赏,这就是基本实现了职责层次水平四的标志^[2]。教师可以给学生提供机会,根据学生兴趣爱好、体能差异等将他们分成不同的小组,把他们分成互助的搭档,让他们在探讨中学习和升华。与此同时,教师要给学生留出充分自由发挥的空间,让他们学会关注同伴动向,并乐于与别人协作。

3 体育教学中融入 TPSR 模式遇到的问题

3.1 TPSR 的实施缺乏指导性

当前,大多数的体育课程目标都是立体的,包含了认知目标、技能目标和情感目标。三维式目标的设定在某种意义上能够反映出对学生责任感培养的关注,但是在体育课程中,教师往往更重视培养学生的运动技能,而忽视学生的精神培养。这就导致了责任层级培养无法发挥教学功能,TPSR 模式也无法真正融入体育教学中,因此在培养学生责任感方面无法满足教学要求。

3.2 TPSR 的执行力度不足

一节体育课的授课时间通常是 45 分钟,减去预备和结尾的时间,留给基础部分的学习仅有 25~30 分钟,在这么短的时间里,要达到认知、技能、情感等教学目标,并进行安全教育和纪律管理,对于教师而言具有一定难度。因此,大部分体育老师都会将注意力集中在如何提高学生的能力上,而忽略了他们的教育本质。另外,大部分学校的体育课程每周只有两个课时,较少的教学实践导致教学效果并不理想,很难进行 TPSR 模式教学。

3.3 TPSR 的重要性缺乏认识

教师的思想观念、教学方法都会对教学的变革产生重大的影响。在传统体育教学过程中,存在忽视教学主体的问题,而教师的主观作用对学生自我发展产生了制约,并且过于注重技能学习与训练,忽略了学生的个体差异特点。在当前新课标要求下,体育教学效果不断提升,但是部分教师还没有按照新课标要求及时转变自己的教学思想,

TPSR 模式在体育教育中所起到的作用也常常被忽略。

4 在体育教学中融入 TPSR 模式的策略

4.1 更新教学理念

教师必须按照新课标要求,立足于学生的身心发展需求,转变教学理念,对自身的教育职能进行反思,深入了解和掌握新课程标准下对体育教学的要求,才能结合 TPSR 模式培养学生的责任感^[3]。首先,教师应积极引导自主学习,按照自己的个性、兴趣进行体育活动,把锻炼观念与个性有机地融合起来,参与老师布置的体育活动。教师要使学生走出理论性的模式化教学,在实际操作中能全面地掌握运动技能,使学生在体育运动中培养责任感,确保 TPSR 模式在体育教学中得到有效应用。在体育教学过程中,对学生进行情感教育也是十分必要的,体育老师应该在学生心目中树立一个正面形象,要严谨有节,用自身榜样作用鼓励学生学习,引导学生更积极地完成学习任务,取得良好的教育效果。

4.2 优化教学流程

在 TPSR 教学模式下,每一节体育课的流程都应具备五个步骤,分别是关系时间、意识对话、身体活动计划、团队会议和自省时间。其中,关系时间安排在课程开头,目的是增进师生间沟通,让教师对学生基础有全面认识,以便更有针对性地进行体育教育。意识对话可以发生在课堂的任意时刻,具体指老师要指导学生展现积极态度和行为,让他们意识到,体育课除了传授体育知识和技术之外,还要培养正确的价值观。身体活动计划通常出现在课堂基础上,是指老师安排好各项教学内容,使学生在进行身体活动时承担相应的职责。在课堂快要结束时进行团队会议和自我反省,在教师的指导下,学生们以小组或者班级的形式,就课堂上的主题展开讨论,教师还可以给学生留下一点时间,让他们去思考今天是否学会了新的体育技能以及是否与同学和谐相处等。

4.3 创新教学方法

教师在教学方式的选择上,既要注重内容创新,又要注重形式协调,这样才能最大限度地调动学生学习积极性,为学生提供充足活动空间,优化自身发展环境^[4]。例如,在篮球教学中,教师发现“障碍接力”对学生们很有吸引力,就可以把这个游戏和课堂教学结合起来,把“障碍”换成左右手交替拍球十下,投篮三次等。同时,体育教师还可

以将一些民族特色和地方文化进行融合,加入一些简单易做的民俗活动,还可以将丢沙包、抽陀螺、民族舞等游戏结合起来,激发学生的运动兴趣。除此之外,教师们也可以针对一些流行元素,和学生们共同创作,让体育教学更加生动活泼,例如教师可以和学生一起改编《本草纲目》跳操作,使其更符合学生的运动需求。

4.4 培养责任意识

随着新课程改革的不断推进,新教材中增加了许多新的体育器材,这就要求体育教师深入学习新教材、新器材和新教学方法,挖掘能培养学生责任意识因素。根据教育目标,教师应灵活制定教育方案,既能满足学生的体育需求,又能锻炼毅力、耐力,为全面提高学生的综合素质打下基础。学生在学习过程中会暴露出自身的问题和不足,因此,在教学时应根据学生具体情况,针对不同性格和体能的学生采取针对性教学方法,做到因材施教。例如,在一些比较危险的项目中,可以锻炼学生的勇气;在体能要求高、时间长、技术动作变化丰富的体育项目中,能够锻炼学生的毅力;器械体操和其他需要集中注意力的体育项目,有助于训练急躁的学生的自我约束和自我控制能力。在TPSR教学模式,选择集体运动项目可以更充分地提升学生责任感与团体意识,因此在教学过程中,教师可以利用足球、篮球等团队活动形式,培养学生的团队合作意识和集体荣誉感。

4.5 做好教学评价

在教学过程中,教师要不断地反思和提高自己的教学水平,对教学内容进行调整和优化,以适应时代发展。对于学生而言,教师要引导学生在课后思考是否完成了运动目标、是否掌握了运动技巧、在运动中是否尊重同学,等等^[5]。综合性的、多样化的评估可以起到导向、激励等多重功能,是实施素质教育的重要途径。以动机为主导的评估方法能使学生了解自己的优点与不足,并在此基础上不断改进。教师可以将自己的教学录像上传到班级群里,帮助学生巩固体育运动技能,还可以让学生对彼此的学习成果互相评价,营造积极互动的交流氛围。这样的教学评价方式可以促进学生相互交流、相互督促,营造出积极正面的体育学习气氛,形成健康的竞争关系,在培养学生责任感的同时实现共同进步。

5 结语

随着新课程改革的不断推进,当前教育更注重学生自身发展,通过运动培养学生的意志品质也成为体育教学中的重要环节。在体育教学中融入TPSR模式,可以让学生在掌握运动技能的同时提高个体责任感与社会责任感,与当前德育目标相符,因此体育教师要从TPSR模式的五个层级出发,将体育活动与责任教育相结合,创新教学方法,以此促进学生健康发展。

文/张亚¹,李晶¹,刘小龙²,沈礼亮²(1.利辛县高级中学,安徽亳州 236700;2.利辛县第二完全中学,安徽亳州 236700)

基金项目:2022年亳州市教育科学规划课题《TPSR模式融入高中校园五禽戏教学对学生学习效果的影响》(BZKTLX2022122)

作者简介:张亚,男,安徽亳州人,利辛县高级中学一级教师,研究方向:社会体育;李晶,男,安徽阜阳人,利辛县高级中学一级教师,研究方向:五禽戏教学与推广;刘小龙,男,安徽利辛人,利辛县第二完全中学二级教师,研究方向:体育教学、田径教育训练学;沈礼亮,男,安徽霍邱人,利辛县第二完全中学二级教师,研究方向:田径训练。

参考文献:

- [1] 张元悦,刘刚.课程思政背景下TPSR模式在高校体育舞蹈课教学中的应用策略[J].体育科技文献通报,2023,31(5):105-110.
- [2] 李金坤.TPSR教学模式在初中体育教学中的运用研究[J].体育视野,2022(20):63-65.
- [3] 蒙可斌,邓启烈.TPSR视角下高校体育教学中加强德育教育的对策研究[J].当代体育科技,2021,11(13):88-91.
- [4] 李丹.TPSR模式在中学体育教学中的应用与对策研究[J].当代体育科技,2021,11(16):254-256.
- [5] 吕紫荆,刘宇,谢莉.立德树人视域下TPSR模式融入高校体育教学的实践路径探究[J].体育视野,2022(20):54-56.