

# 基于“体教融合”视域下江苏 “家校社”联动对小学生体育素养的影响

## 前言

“双减”政策的实施，以及对家校社一体化的不断探索，已经成为促使课外体育活动成功展开至关重要的条件。在最新的基础教育改革中，将“体教融合”视作“体教结合”的扩展，对小学体育教育至关重要，它有助于促进学生身心健康的发展。因此，本文着眼于小学体育教育，旨在探讨家校社一体化的概念，并通过学校引导、家庭支持和社会参与的三方合作，帮助学生在课外体育活动中获得身体和精神上的益处，以确保实现“体育强国”的目标。

## 关键词

体教融合；家校社一体化；小学生体育；体育素养

“体教融合”作为教育和体育领域的结合尝试，在塑造学生“终身体育”观念、提高学生综合素养、实现体育领域的“中国梦”等方面具有关键作用，同时也是促进教育事业良性发展的有效路径。然而，当前在实施融合时，由于一些不协调因素的存在，不仅影响学生的积极性，还对学生身心健康发展的目标构成了威胁。因此，需要不断改进融合策略。

为了推动江苏省教育质量的提高，教育系统积极推进了“家校社”协同育人体系的构建，旨在探讨新时代背景下培养学生的新模式、新路径和新机制，并制定了重要课题《家—校—社协同育人体系的建设研究》。在“体教融合”的视角下，如何提升小学生的体育素养，促进“家校社”的联动，需要学校和教师积极实施“体教融合”理念，以此为支撑来分析当前体育教育改革所面临的挑战，并制定切实可行的“体教融合”目标和教学策略，使学生在获取知识的同时，也能提高身体素质，促进学生的全面发展。

## 1 “家校社”三位一体与“体教融合”

### 1.1 “家校社”三位一体的内涵

“家校社”三位一体合作体现了教育的多元性，具有深刻内涵。家庭德育作为德育教育的基础，要求父母营造良好的家庭氛围和环境，承担起培养子女的重要责任，培养孩子健康快乐地成长。学校德育作为德育教育的核心，旨在全面提升学生的思想、智力、科学文化知识、劳动技

能等各方面水平，坚定实施以育人为本、德育为首的教育目标。社会德育则延伸了德育教育的范围，强调向学生提供更多关注和保护，以预防学生因竞争心强或自我控制不佳等原因而犯错。只有这三者相互协同、相互支持、相互影响、相互制约，紧密联系在一起，才能更好地实施德育教育，帮助学生形成正确的理念和价值观，促进学生全面成长和健康发展<sup>[1]</sup>。

### 1.2 “体教融合”的内涵

在以往的小学教育中，体育教育经常被边缘化，教师通常将体育教育与其他学科教育分隔开来，导致了学生身体和文化的发展分离，不利于学生的综合发展。而在现代课程中，积极实施“体教融合”理念的教师将体育视为塑造学生个性的有力工具，强调促进学生身体素质与文化知识的共同提升，并认识到身体和文化发展是密不可分的。将“体教融合”理念融入小学教育教学中，体育和文化知识的提高变得平等重要，使体育教育升华至与其他学科同等地位<sup>[1]</sup>。因此，在现代教育背景下，教师需要积极改变思维方式，合理设置体育课程，并在课余时间引导学生参与锻炼。在进行身体锻炼时，教师可以传授相关知识，培养多才多艺的学生，促进他们的全面发展。

## 2 小学体育教育中“体教融合”的实际意义

### 2.1 促进学生身心健康成长

相对于传统的“体教结合”，“体教融合”更强调体

育竞技人才的可持续发展。在教学过程中,教师不仅关注文化教育,还专注于培养学生的身体素质。这种综合教育确保学生在有机融合的背景下得到更全面的素质培养。在深化素质教育的背景下,体育作为素质教育的一部分备受关注。在小学体育教育中践行“体教融合”不仅符合现代素质教育的要求,还使学生在掌握基本技能的同时,积极学习科学文化知识,从而提高了他们的道德素养、文化素养和身体素质。

## 2.2 确保科学的人才培养

在新一轮的体育课程改革中,高效的学生培养已成为教育部门的新要求。然而,以前的体育教育常采用单一培训方式,这不仅影响了培训效果,也未能全面提升后备体育人才的竞争力,这对于实现学生全面发展的目标构成了一定障碍。通过践行“体教融合”,小学教育机构可以聘请具备丰富运动经验和深厚理论知识的人员,他们可以在培训中综合运用知识和经验,以确保培训工作既高效又科学,推动培训工作的规范化和高效化。

## 3 小学体育改革所面临的挑战

### 3.1 缺乏科学规划

为了促进“体教融合”教育理念的实施,小学体育教育需要进行改革。然而,传统的教学模式已经存在多年,这让教师在现代化课程中进行体育教育改革面临重大挑战。在现代小学体育课程中,教师在教学过程中缺乏合理的规划,往往按照个人的想法开展教学,导致课程内容缺乏科学性,学生在体育锻炼时得不到合理的指导。有时候,教师可能选择了超出学生身体承受能力的运动项目,增加了学生受伤的风险,也让学生感到难以接受。另外,学生在小学阶段已经具备了一定的自主性,他们有自己的兴趣和喜好。然而,在过去的体育教育中,教师没有充分考虑学生的兴趣,导致课程内容与学生的兴趣不符,使得学生在课堂上失去了积极性,使整个体育课程变得乏味无趣<sup>[2]</sup>。

### 3.2 忽视学生身体素质

我国正朝着体育强国的方向努力发展,体育教育也成为教育工作的重点。因此,在当前的背景下,将“体教融合”理念引入小学体育教育已成为重要任务,具有深远的社会意义,符合国家战略利益。在这个背景下,教师积极推动“体教融合”理念的实施,增加了学生进行体育锻炼的时间,并制定了相应的训练计划。只有训练内容与学生的身体素

质相符,才能发挥预期作用,否则可能会适得其反。一方面,一些学生的身体素质较差,如果训练内容超出了他们的承受能力,就会导致他们无法完成训练目标,甚至可能受伤。另一方面,一些学生的身体素质较好,如果训练内容过于一般化,对于他们的身体发展帮助不大。这需要教师在具体教学中关注学生个体的身体状况。

## 4 “体教融合”理念与江苏“家校社”联动对小学生体育素养改革的路径启发

### 4.1 建立有效管理机制

现代小学教育需要科学的管理体系来推动小学体育的改革。遗留下来的问题包括教学规划不合理、资源不足以及教师责任不明确等,这些问题的根本原因在于学校未能建立合理的管理机制<sup>[3]</sup>。因此,小学应当根据国家政策,规划合理的体育教育课程,并确保内容适合学生实际水平。同时,学校需要整合资源,打破部门壁垒,设立体育教育部门,共同提供充足的资源支持,以保证体育教育的顺利实施。

### 4.2 深化体育认知

教师需要更深入地理解“体教融合”理念,以更好地推进体育教育改革。这一理念不仅改变了教育的传统轨迹和逻辑,也颠覆了传统体育发展观念。在现代体育课程中,教师不再是唯一的主导者,教学内容也不再固定不变。教育的主要目标是培养学生的体育素养,因此,教师应尊重学生的主体地位,根据学生需求调整教学内容,并关注学生的生活习惯和体育精神的发展,为他们提供正确的指导。

### 4.3 家校互动

近年来,由于不可抗力的因素,学生的课外体育活动主要在家庭和社区内进行,这使得家庭和社区体育在学生的日常学习生活中扮演了重要的角色。从家庭和社会的角度来看,父母应积极支持孩子参加各类社会体育活动。一方面,家长可以选择社会体育俱乐部,尤其是那些适合孩子和青少年的俱乐部,让孩子在其中锻炼。此外,父母还应鼓励孩子积极参加各类社会体育竞赛,通过竞赛来提高训练水平,培养孩子的意志力和团队合作精神;另一方面,父母应鼓励孩子与社会实践中的同龄人建立友谊,共同成长。伙伴关系与坚持体育锻炼密切相关,促使孩子在休闲时间积极参与体育活动,提高体质,同时提高人际交往能力。因此,家庭与社会的互动对于培养健康的体育锻炼习惯至

关重要。

#### 4.4 家校社协同一体化

培养良好的锻炼习惯对学生的成长至关重要。然而,要培养终身锻炼的习惯并非一蹴而就,关键在于儿童和青少年是否愿意主动参与学校组织的课外活动和家长鼓励的体育项目。为了鼓励孩子在休闲时间积极进行体育锻炼,增强体质,必须依靠家长、学校和社会的共同努力。首先,作为教育机构,学校应提供多样的体育课程选项,以确保学生在学习过程中能够充分享受运动的乐趣;其次,家长应在周末休息时鼓励孩子多参加体育活动,帮助他们培养健康的锻炼习惯。只有进行中等强度的体育训练,才能提高身体素质,增强身体健康水平。

### 5 结语

本文深入探讨了“体教融合”背景下家校社协同合作

对于推动小学生体育素养改革和提升的重要性。家校协作能加强学校与家长之间的紧密合作,共同制定和实施学生的体育教育计划,监督学生在家庭中的体育活动情况和需求,从而更好地指导学生在学校中的体育活动;校社合作能为学生提供更加多样化的体育活动和更加完善的体育设施,从而提高学生的体育兴趣和爱好;家社互动能让学生家长和社会组织一起参与学生的体育活动,让学生体验不同的体育文化,同时也能够引导学生参加社会组织举办的体育活动;家校社协同一体化可以更好地实现资源共享和优势互补,从而更好地服务于学生的体育学习和锻炼。

综上所述,家校社领域的协同合作是促进学生终身体育锻炼习惯的不可或缺的因素,只有通过这些方面的协同合作,才能够为小学生提供更加全面、系统、科学的体育教育和锻炼,帮助其养成良好的体育锻炼习惯,提高学生身体素质。

文/赵晓靓,张芸(南京邮电大学,江苏南京 210023)

基金项目:2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《“体教融合”视域下江苏“家—校—社”联动促进青少年体育素养提升研究》(TJZ223025)项目批准号(2023SJYB0139)

作者简介:赵晓靓,女,江苏扬州人,南京邮电大学讲师,研究方向:学校体育学、体育教育;张芸,女,江苏南京人,南京邮电大学副教授,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 武周,宋元平.“体教融合”背景下竞技体育后备人才协同培养的动力机制与推进策略[J].冰雪体育创新研究,2020(24):71-72.
- [2] 陈拥军.因校制宜 精准发力 转变观念 健体铸魂——让体教融合在中小学落地生根[J].陕西教育(综合版),2020(11):43-44.
- [3] 刘波,郭振,王松,等.体教融合:新时代中国特色竞技体育后备人才培养的诉求、困境与探索[J].体育学刊,2020,27(6):12-19.
- [4] 郑湘平,肖紫仪,赵高彩,等.国外体育素养研究热点、演化趋势及展望[J].武汉体育学院学报,2020,54(2):25-31.
- [5] 赵妍,王朝军,董德龙.我国青少年身体素质测评结构研究[J].沈阳体育学院学报,2019,38(2):58-64.
- [6] 国网.国新办举行深化体教融合促进青少年健康发展新闻发布会[EB/OL].<http://www.scio.gov.cn/m/xwfbh/xwbfbh/wqfbh/42311/43750/index.htm>.
- [7] 陈长洲,王红英,项贤林,等.改革开放40年我国青少年体质健康政策的回顾反思与展望[J].体育科学,2021,39(3):38-47+97.