

“健康中国”视角下学前教育专业师范生 PE-PCK提升策略研究

前言 ▶ 本文通过文献综述法、问卷调查法对学前教育专业师范生 PE-PCK 的现状进行调查研究,收集学前教育专业师范生对 PE-PCK 的认知和实际运用情况,并分析其存在的问题和不足之处:学前教育专业学生对体育学科理论知识的掌握不足,体育学科实践运用能力有待提升。最后,结合问卷调查结果和实际情况,提出一系列提升学前教育专业师范生 PE-PCK 水平的策略:加强学前教育专业师范生的培养;课程设置与“健康中国”视角相契合;加强教师培训和继续教育。以期提升学前教育专业师范生的 PE-PCK 水平,并为提高学前教育专业师范生的体育教育水平和教学质量提供参考,更好地满足“健康中国”建设的需求,为培养健康、积极向上的下一代作出贡献。

关键词 ▶ 健康中国;学前教育专业师范生;PE-PCK;提升策略

1 研究背景

随着中国社会经济发展和人民生活水平提高,人们越来越关注自身健康。健康中国是中国的发展战略之一,旨在提高人民的健康水平,实现全民健康。“健康中国”视角下的学前教育是以实现全民健康为中心的教育实践,在该视角指导下,学前教育专业师范生的 PE-PCK 需要具备一定的体育健康教育知识和实践能力。体育健康教育的目标是促进幼儿的全面健康发展,培养其良好的体育锻炼习惯和健康锻炼行为。目前,学前教育专业师范生在 PE-PCK 方面存在一定程度的不足,我们需要找到提升学前教育专业师范生 PE-PCK 水平的策略,以更好地满足“健康中国”建设的需求,为培养健康、积极向上的下一代作出贡献。

2 学前教育专业师范生 PE-PCK 水平现状分析

2.1 理论知识掌握不够牢固

当前,学前教育专业师范生对学龄前儿童的体育教育相关理论和方法了解不全面。在校学习的相关健康教育理论课程在体育学科方面的理论知识仍不够深入,学生缺乏系统性的学习。这主要体现在教育专业师范生对体育学科的相关概念、理论模型、教学方法等方面的知识掌握不够全面,不能准确地理解和运用这些知识。同时,由于学校

教育课程设置存在局限,学生对内体育教育的理论模型和教学方法内容的掌握也不够充分。因此,为了提升学前教育专业师范生的 PE-PCK 水平,需要加强理论知识的巩固,学校和教育部门应该提高学前教育专业师范生对体育学科相关理论的理解和掌握能力,可以通过增加相关课程的方式,为学生提供多样化的学习资源,加强对学生实践性教育能力的培养,提高学前教育专业师范生对体育学科的学习兴趣和学习能力。

2.2 实践能力有待提升

首先,学前教育专业师范生对体育教育知识体系的相关理论和方法掌握不够全面。在问卷调查中,大部分师范生对健康教育、体育教育的概念和原则有一定的了解,但缺乏对教学策略和实施方法的合理应用,学前教育专业师范生在实践中缺乏系统、深入的认知,对于如何将健康教育有效地融入体育课程中存有疑惑和不确定性;其次,学前教育专业师范生在运用所学教学知识来设计和实施体育与健康教育课程时,存在一定的理论转化困难。虽然师范生在体育课程中学习到了了一定的教学知识,但在实践中却难以将理论知识转化为实际的教学策略和教学活动,他们缺乏设计课程的经验 and 能力,无法有效地运用教学知识来设计和实施符合学生需求的健康教育课程。此外,培养学

前教育专业师范生 PE-PCK 水平的过程也存在一些问题,教育体制的束缚限制了对学前教育专业师范生实践能力的培养,课程设置单一,缺少与“健康中国”视角相契合的教学内容,使师范生在学习过程中缺乏多样化的实践和教学资源,限制了他们实践能力的发展。

3 提升学前教育专业师范生 PE-PCK 的策略

3.1 加强师范生专业能力的培养

为了提升学前教育专业师范生的 PE-PCK 水平,需要加强师范生专业能力的培养。具体策略包括以下几个方面:

3.1.1 注重实践能力培养

学校和教育部门应加强对学前教育专业师范生的实践能力培养,为学生提供更多的实践机会,例如开设实习课程、组织实践活动等。通过实践锻炼,师范生可以更好地掌握体育课程的教学知识,并能够有效将理论知识与实际运用相结合。

3.1.2 强化教学设计能力的培养

师范生需要具备良好的教学设计能力,能够根据不同的教学目标和学生需求,设计出适合学生的教学方案。因此,高校课程设置应与“健康中国”视角相契合,增加相关课程如教学设计、健康教育理论等,为师范生提供丰富的学习资源,培养其教学设计能力。

3.1.3 加强教师培训和继续教育

教师培训和继续教育是提升师范生 PE-PCK 水平的重要手段。学前教育专业师范生应接受系统的教师培训,提升教学技能和教育素养。此外,教师继续教育的发展也非常重要,师范生可以参加相关研讨会、学习培训课程等,不断更新教育知识和教学方法。

3.1.4 加强师范生队伍建设

师范生队伍建设是提升 PE-PCK 水平的基础。学校和教育部门应加强对师范生的选拔和培养,吸引优秀学生加入学前教育专业师范生队伍,提供良好的教育环境,优化教育培养模式。同时,需要关注师范生的职业发展方向,为他们提供晋升和发展的机会,激发其职业动力和教育激情。

3.1.5 加强师范生自身素养的培养

师范生自身素养的增强对于提升 PE-PCK 水平也很重要。师范生应具备良好的身体素质和健康意识,成为“健康中国”建设的示范者和引导者。此外,师范生还应不断提升自己的综合素质,如沟通能力、领导能力、团队合作

能力等,更好地适应教育工作要求和学生学习需求。

3.2 调整课程设置

针对学前教育专业师范生 PE-PCK 水平不足的问题,调整课程设置是提升其教学能力,丰富其理论知识的有效策略之一。具体可采取以下措施:

3.2.1 增加健康教育相关课程

学校应根据“健康中国”视角的要求,增设和扩展学前教育专业师范生的健康教育相关课程,如“儿童发展与健康”“健康教育理论与方法”等。通过这些课程的教学,师范生能够全面了解健康教育的理论基础和实践方法,为将来的教学工作提供指导。

3.2.2 提供多样化的学习资源

学校可以建设多媒体教室或虚拟学习平台,为学生提供丰富的学习资源,包括专业书籍、学术期刊、教学视频等,以便师范生能够在课堂外进行自主学习和深入研究。此外,可以邀请相关领域的专家学者举办讲座,进行学术交流,拓宽师范生的学术视野和思维方式。

3.2.3 引入项目案例学习

通过课堂讨论、小组项目或实地观察等方式引入项目案例学习,师范生可以在实际情境中应用所学知识,培养解决问题的能力,学习实践应用的技巧。项目案例学习不仅可以提升师范生的实践能力,还能够培养其团队合作和沟通能力。

3.2.4 强化实践性培训

学校应加强师范生的实践教学培训,为师范生提供丰富多样的实践基地,如幼儿园、社区健康站等,让师范生能够亲身参与教学实践活动,并与实践导师进行互动和反思。通过实践性培训,师范生可以加深对健康教育实施的理解,提升教学设计和具体实施的能力。

3.2.5 加强教师培训和继续教育

教师培训和继续教育是提升师范生 PE-PCK 水平的重要手段。学校和教育部门应提供相关培训和研修机会,组织专业师资对学生进行培训,帮助师范生深入理解并正确应用健康教育的最新理论和方法。教师培训和继续教育可以通过学习班、学术会议、研讨会等方式进行。通过调整课程设置,能使学前教育专业师范生接受系统、全面的健康教育知识,提升其 PE-PCK 水平,从而更好地满足“健康中国”建设需求,为培养健康、积极向上的下一代作出贡献。

3.3 加强学科能力培训和继续教育

为了提升学前教育专业师范生的 PE-PCK 水平,应加强学科能力培训和坚持继续教育计划,可以为学前教育专业师范生提供更先进的教学理念和方法,提升他们的教学技能和知识水平。具体策略如下。

3.3.1 加强教学培训,推进研修计划的制定和落实

教育部门和学校应该加强对学前教育专业师范生的教学培训,推进研修计划的制定和落实,包括开设专门的课程和培训班,培养师范生的教学技能和专业知识,组织专题研讨会和教学经验交流活动,让师范生有机会与其他教育专业人员分享经验,在沟通交流中学习成长。

3.3.2 建立良好的教师培训机制

高校应该建立良好的教师培训机制,通过设立导师制度、建立师资培训中心等方式为学生提供系统的培训和指导。导师制度可以帮助师范生和具备丰富教学经验的教师进行合作和交流,从而帮助提升师范生自身的教学技能和知识水平。师资培训中心可以组织定期的培训活动和研讨会,帮助师范生了解先进的教学理念和方法。

3.3.3 提升学前教育专业师范生参加各种体育教育活动的主动性

学前教育专业师范生应该积极参加各种线上线下体育教育活动,不断提升自己的体育与健康教育教学能力,主动参加各类教育研讨会、学术会议等,获取最新的教学资源和专业知识。同时,还可以利用互联网资源进行自主学习,例如参加在线学习课程、使用教育专业社交平台等。

3.3.4 注重实践教学能力的培养

应该注重对学前教育师范生实践教学能力的培养,除了为师范生提供理论知识和教学方法的学习外,还应该提供实践教学和项目参与的机会。学前教育专业师范生可以通过参与实地实习,提前接触实际体育与健康教学环境,熟悉教学实践操作和教学设计。

4 结论与建议

4.1 结论

目前学前教育专业师范生在体育课程教学知识(PE-PCK)的提升方面存在不足。学前教育专业师范生的理论知识掌握不够牢固,对体育与健康教育理论和方法的学习不全面,实践能力不强,无法有效地运用所学教学知识来设计和实施健康教育课程。在培养学前教育专业师范生 PE-PCK 的过程中存在一定问题,教育体制束缚、培养模式单一等制约了学前教育专业师范生的体育教育水平和教学质量。

4.2 建议

第一,学校和教育部门应加强对学前教育师范生专业能力的培养,注重培养其实践能力和教学设计能力;

第二,高校课程设置应与“健康中国”视角相契合,扩展课程的多样性,提供丰富的学习资源;

第三,鼓励学生参与线上、线下体育教学活动和培训也是提升学前教育专业师范生 PE-PCK 水平的重要手段,使其具备更全面、深入的体育与健康教育知识。

文/朱贺萌,熊德(湖南幼儿师范高等专科学校,湖南常德 415000)

作者简介:朱贺萌,女,湖南常德人,湖南幼儿师范高等专科学校讲师,研究方向:体育教育训练;熊德,男,湖南常德人,湖南幼儿师范高等专科学校讲师,研究方向:体育教育训练。

参考文献:

- [1] 张燕子. 师范生专业实践能力的培养与探索——以学前教育专业为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(16): 57-58.
- [2] 张鹏, 蒋荣辉, 何为. 学前教育师范生专业素养的要素构成与培养路径——基于扎根理论的质性研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(11): 39-44.
- [3] 崔革, 陈奇. 学前教育专业师范生信息化教学能力的培养[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23(2): 61-65.
- [4] 马华, 阚会梅. 高职院校学前教育专业师范生课程能力结构的开发与培养[J]. 职教通讯, 2022(4): 82-87.
- [5] 高游, 程秀兰. 学前教育专业师范生数学教育能力的层次、内涵和培养路径研究——基于TPACK视角[J]. 幼儿教育, 2018(18): 24-27.